Приложение к ОПОП-П

по специальности 13.02.07

Электроснабжение (по отраслям)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основной профессиональной образовательной программы

**«Профессионалитет»**

по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ………………….. 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ..... 3. Оценка освоения учебной дисциплины:    1. Формы и методы оценивания ………………………………………..    2. Кодификатор оценочных средств …………………………………... 4. Задания для оценки освоения дисциплины …………………………….. | 3  5  8  12  13 |

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, общие компетенции, а так же личностными результатами в рамках программы воспитания:

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

**предметных (П):**

П.1 сформированность знаний о философии и её основных категориях;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи;

П.4 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.7 сформированность навыков оценивания философской информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**метапредметных (М):**

М.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

М.5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания**.**

**личностных (ЛР):**

ЛР.2Проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

ЛР.7Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
   1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения: | Показатели оценки результата. | Форма контроля и оценивания. |
| У.1. Ориентироваться в  наиболее общих  философских проблемах  бытия, познания, ценностей, и смысла жизни как основах  формирования культуры  гражданина и будущего  специалиста | умеет называть (перечислять) наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения) |
| У.2.Определять понятия, входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках философских проблем  бытия, познания, ценностей, и смысла жизни как основах  формирования культуры  гражданина и будущего  специалиста | может определять понятия, входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках философские проблемы  бытия, познания, ценностей, и смысла жизни как основах  формирования культуры  гражданина и будущего  специалиста | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения) |
| У.3. Описывать изученные философские категории, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах | может описывать изученные философские категории, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения)  -устный опрос, беседа |
| У.4. Объяснять (интерпретировать) изученные философские категории, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние | может объяснять изученные философские категории, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения)  -устный опрос, беседа |
| У.5. Характеризовать изученные философские категории, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении | умеет характеризовать изученные философские категории, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе,  -устный опрос, беседа |
| У.6. Давать оценку изученных философских категории, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении | может давать оценку изученных философских категории, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе,  -устный опрос, беседа |
| У.7. Приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах | умеет приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции представление реферата, информационного сообщения;  -устный опрос, беседа |
| З.1. Знать основные категории и  понятия философии | знает основные философские термины | - тестовый контроль;  - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения); -устный опрос, беседа |
| З.2. Знать о роли философии в жизни человека и общества | знает о роли философии в жизни человека и общества | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата);  -устный опрос, беседа |
| З.3. Знать об основах философского учения о бытии | знает основы философского учения о бытии | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции;  -устный опрос, беседа |
| З.4. Знать о сущности процесса познания, основах научной, философской и  религиозной картин мира | знает о сущности процесса познания, основах научной, философской и  религиозной картин мира | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции;  -устный опрос, беседа |
| З.5. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием  достижений науки, техники  и технологий | знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием  достижений науки, техники  и технологий | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции;  -устный опрос, беседа |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

* 1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «*Основы философии»,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
| Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| Формы  контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР | Формы контроля | Проверяемые  Л,П,М,ЛР | Форма контроля | Проверяемые  Л,П,М,ЛР |
| Раздел I. Предмет философии и ее история |  |  | Контрольная работа  *КР № 1* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7 ЛР 21* | Дифференцированный зачёт | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7 ЛР 21* |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | *Устный опрос (УО)*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа (Т, СР)* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | *УО, Практическая работа (ПР) №1, Т, СР* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. | *УО, Т, СР* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Современная философия | *УО, Т, СР* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии |  |  |  | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7 ЛР 21* |  |  |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | *УО, Т, СР* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Тема 2.2.  Учение о бытии и теория познания | *УО, Т, СР* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Тема 2.3.  Этика и социальная Философия | *УО, Т, СР* | *Л1, Л2, М1, М2, П1-П7, ЛР7* |  |  |  |  |
| Тема 2.4.  Место философии в духовной культуре и ее значение | *УО, Т, СР* | *-* |  |  |  |  |

**Кодификатор оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Задания для самостоятельной работы  - реферат;  - доклад;  - сообщение;  - ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

**4.Задания для оценки освоения дисциплины**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Сознание человека и компьютера  
2. Мое понимание свободы. Философия свободы

3. Мой моральный идеал

4. Гораздо легче узнать человека вообще, чем человека в частности

5. Железнодорожник – философ: может ли быть такое?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОK 04, ОК 05, ОК 06

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если наблюдается новизна, оригинальность идеи, подхода; видна полезность и реалистичность предложенной идеи; видна значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; имеется художественная выразительность, яркость, образность изложения; наблюдается грамотность изложения; эссе представлено в срок;

Оценка «хорошо» выставляется, если подобный текст уже встречался ранее, но есть много нового в изложении, имеются незначительные недостатки в реалистичность оценки существующего положения дел, есть незначительные недостатки в художественной выразительности, яркости, образности изложения; наблюдается грамотность изложения; эссе представлено в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если подобный текст уже встречался ранее, много известного в изложении, имеются значительные недостатки в реалистичность оценки существующего положения дел, есть значительные недостатки в художественной выразительности, яркости, образности изложения; наблюдается неграмотность изложения; эссе представлено с нарушением срока;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подобный текст уже встречался ранее, имеются очевидные недостатки в реалистичность оценки существующего положения дел, есть очевидные недостатки в художественной выразительности, яркости, образности изложения; наблюдается неграмотность изложения; эссе представлено не в срок.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант № 1**

1. Наука о бытии- это…

А) онтология

Б) гносеология

В) антропология

2. Идея первична , материя вторична, это точка зрения:

А) материалиста

Б) идеалиста

В) рационалиста

3. Диоген принадлежит к философской школе:

А) киники

Б) натурфилософы

В) стоики

4. Демокрит считал, что весь мир состоит из неделимых частиц. Они называются:

А) монада Б) апейрон В) атом Г) эйдос

5. Первоосновой всего существующего является воздух. Так считал:

А) Платон

Б) Анаксимен

В) Демокрит

6. Люди не должны нарушать закон……, потому они должны стремиться не к действию, а к спокойствию, говорил философ

А) Конфуций

Б) Лао-Цзы

В) Сократ

7. Теорию о мире идей создал:

А) Фалес Милетский

Б) Аристотель

В) Платон

8. «Познай самого себя» -говорил

А) Сократ Б) Аристотель В) Конфуций

9. Что такое философия?

А) это наука

Б) религия

В) идеология

10. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:

А) религия

Б) Философия

В) мифология

Вопрос для размышления. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Согласны ли вы в этом с Сократом, считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная о том, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не так однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

**Вариант№2**

1. Наука о познании-это …

А) онтология

Б) гносеология

В) антропология

2. Материя первична, идея вторична, это точка зрения:

А) материалиста

Б) идеалиста

В) рационалиста

3. Зенон принадлежит к философской школе:

А) киники

Б) натурфилософы

В) стоики

4. Анаксимандр считал первоосновой мира:

А) атом

Б) апейрон

В) эйдос

5. Первоосновой всего существующего является огонь. Так считал:

А) Платон

Б) Гераклит

В) Фалес

6. Закон, который определяет социальные и этические взаимоотношения людей называется…….., говорил философ

А) Лао-Цзы

Б) Конфуций

В) Сократ

7. Первоначалом бытия являются идеальные сущности-числа. Так считал:

А) Пифагор

Б) Анаксимен

В) Платон

8. Мир несовершенен и несправедлив, поэтому надо углубиться в себя. Так считал:

А) Конфуций

Б) Лао-Цзы

В) Будда.

9. Какое из определений философии первоначально?

А) учение о мудрости

Б) любовь к мудрости

В) идея совершенной мудрости.

10. Кто из философов является автором атомистической теории?

А) Аристотель Б) Анаксимандр В) Демокрит.

Вопрос для размышления. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Согласны ли вы в этом с Сократом, считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная о том, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не так однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

**Тестовые задания**

**№1. Понятие философии.**

**1.** Наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления человека называется:

**А)** Религией

**Б)** Философией

**В)** Мифологией

**Г)** Логикой

**2.** Учение о бытии называется:

**А)** Аксиологией

**Б)** Логикой

**В)** Социальной философией

**Г)** Онтологией

**Д)** Гносеологией

**3.** Вставьте слово:

… - это способ существования религиозного сознания, особые настроения, переживания.

**А)** Культ

**Б)** Вера

**В)** Эмоции

**Г)** Анамнезис

**4.** Впишите, какая форма мировоззрения отсутствует:

…, религия, философия

**5.** Основным вопросом философии является:

**А)** Проблема связи и соотношения объективного мира и сознания

**Б)** Защита христианского вероучения от нападок атеистов путём выработки единой мировоззренческой позиции

**В)** Проблема соотношения материалистического и идеалистического взглядов на душу.

**№2. Философия Древнего мира**

1. К какому философскому течению Древнего Китая относится высказывание «Человек по природе зол, и его не исправить воспитанием, а лишь строгими законами»?

**А.** моизм **Б.** фа-цзя **В.** даосизм **Г.** конфуцианство

**2.** Наука о бытии- это…

**А.** онтология **Б.** гносеология **В.** антропология

**3.** Согласно Лао-цзы, мировая закономерность, которой подчиняются природа, люди, божества – это:

**А**. архэ **Б.** гомеомерия **В.** дао

**4.** Основным вопросом философии является:

**А.** Проблема связи и соотношения объективного мира и сознания

**Б.** Защита христианского вероучения от нападок атеистов путём выработки единой мировоззренческой позиции

**В.** Проблема соотношения материалистического и идеалистического взглядов на душу

**5.** У буддистов угасание страстей и страданий, прекращение перерождений души в разных телесных оболочках называется:

**А.** чарвака-локаята **Б.** нирвана **В.** карма **Г.** атман

**№3. Философия античности**

**1.** *Что наиболее интересовало софистов:*

#### **А)** Изучение космоса, мира в целом

**Б)** Изучение человека, его жизни в обществе

**2.**В отличие от софистов, Сократ верил в возможность получения объективного знания, и даже предложил для этого свой метод, который предполагает:

**А)** каждый день проводить естественнонаучные опыты

**Б)** молиться Зевсу в храме, в результате чего снизойдёт истина, откровение

**В)** в совместной беседе обнаруживать сущность исследуемого объекта

**3.** Кому принадлежит утверждение, что как нельзя представить себе существование красоты без красивых вещей, так нельзя представить и общее без отдельного:

**А.** *Платону*, **Б.** *Протагору*, **В.** *Сократу*, **Г.** *Аристотелю*

**4.** По Платону, воспоминания человеческой душой того, что она знала раньше, до вселения в телесную оболочку, называется:

**А.** *анамнезис* **Б.** *ахимса* **В.** *метемпсихоз* **Г.** *энтелехия*

**5.** *По Аристотелю, лучшая форма правления - правление зажиточного образованного среднего класса, - это:*

**А**. *монархия*

**Б.** *тирания*

**В.** *олигархия*

**Г.** *демократия*

**Д.** полития

**Е.** Аристократия

**№4. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения**

1. Кто является лишним в данном ряду философов?

**А)** Фрэнсис Бэкон **Б)** Рене Декарт **В)** Барух Сп*и*ноз*а*

1. Соотнесите портреты мыслителей и написанные ими научные труды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/4599736/pub_5fd068409d0fbc29ba357eda_60237e9eff10a04637772f18/scale_1200 | А | «Капитал», «Манифест коммунистической партии» |
| 2 | https://biographe.ru/wp-content/uploads/2022/04/21122112-1.jpg | Б | «Политика»,  «Афинская полития» |
| 3 | https://dialecticspiritualism.com/wp-content/uploads/2017/03/Karl-Marx.jpg | В | «Левиафан» |

1. Соотнесите сочинение и его автора:

**А)** П.Я.Чаадаев **Б)** И.Кант **В)** А.Н. Радищев

1\_«О человеке»

2\_«Критика чистого разума»

3\_«Философические письма»

1. Кто из следующих мыслителей утверждал, что обще­ственная жизнь представляет собою реальность особого рода - социальную реальность, где кроме вещественно-энергетических процессов есть еще один тип процессов, которым нет аналога в природе - процессы духовной жизни.

**А)** Ф.Ницше **Б)** Э.Дюркгейм **В)** Г.Ф. Гегель **Г)** О. Шпенглер **Д)** И. Кант

1. Кому принадлежит суждение, что в основе научного познания должно лежать изучение отдельных объективно существующих вещей на основе опыта, на базе чувственных данных:

**А)** Томасу Гоббсу

**Б)** Баруху Спинозе

**В)** Фрэнсису Бэкону

**Г)** Рене Декарту

**№5. Гносеология**

**Тема №8.**

**1.** *Соотнесите термин и определение:*

**А.** Отражение **Б.** Восприятие **В.** Мышление

* 1. отражение в абстрактно-субъективном – понятиях, суждениях, умозаключениях сущности конкретно-объективных отношений в окружающем человека мире, в связи человека и мира.
  2. перенос структуры одной системы в другую систему в процессе их взаимодействия.
  3. целостный наглядно-чувственный образ предметов и процессов окружающего мира, системный синтез ощущений. Предмет, явление воспринимается как обособленное от других, целостное, системное единство свойств.

**2.** *Выберите соответствующий термин:*

Сохранённое в механизме памяти восприятие, которое может быть воспроизведено в отсутствие отражённого предмета и которое отражает не только внешние образы отдельных предметов, но и процессуальную связь – взаимодействие между предметами и процессами – это:

**А)** понятие

**Б)** суждение

**В)** представление

**3.** Соотнесите термин и определение:

**А.** *Индукция* **Б.** *Дедукция*  **В.** *Ощущение*

1. отражение отдельных свойств предметов и процессов окружающего мира
2. умозаключение, в котором из более общего суждения выводится менее общее
3. умозаключение от менее общего в посылках к более общему в заключении

**4.** *Выберите правильный ответ:*

**А.** Понятие «сознание» шире по объёму, чем понятие «мышление».

**Б.** Понятие «сознание» уже по объёму, чем понятие «мышление».

**В.** Эти понятия обозначают одно и то же

**5.** *Вставьте слово:*

… - это свойство высокоорганизованных материальных систем отражать существенно-общие характеристики внешней среды и на этой основе целенаправленно осуществлять управление и регулирование взаимодействия с этой средой.

**Ключи к тестам:**

№ 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1.1.1** | **1.1.2** | **1.1.3** | **1.1.4** | **1.1.5** |
| **Правильный ответ** | 1-Б | 2-Г | 3-В | мифология | 5-А |

№ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1.2.1** | **1.2.2** | **1.2.3** | **1.2.4** | **1.2.5** |
| **Правильный ответ** | 1-Б | 2-А | 3-В | 4-А | 5-Б |

№ 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1.3.1** | **1.3.2** | **1.3.3** | **1.3.4** | **1.3.5** |
| **Правильный ответ** | **1-Б** | **2-А** | **3-В** | **4-А** | **5-Д** |

№ 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1.4.1** | **1.4.2** | **1.4.3** | **1.4.4** | **1.4.5** |
| **Правильный ответ** | **1-В** | **1-Б; 2-В; 3-А** | **А-3; Б-2; В-1** | **4-Б** | **5-В** |

Критерии оценки:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на тест составили 90-100%;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на тест составили 80-89%;

• оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на тест составили 70-79%;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на тест составили менее 70%

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего  ТЗ | Количество форм ТЗ | | | | Контролируемые  компетенции |
| Открытого типа | Закрытого типа | На соответствие | Упорядочение |
| Раздел I. Предмет философии и ее история | 25 | 1 | 1 | 1 | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | 25 | 1 | 1 | 1 | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

**Практические работы**

**Практическая работа № 1**

1. Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения.

2. Античные мыслители утверждали, что удивление и есть начало философии. Всякое ли удивление способно породить философский взгляд на вещи? Обоснуйте ответ.

3. В переводе с древнегреческого слово философия означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии?

Например: если мудрый человек - это знающий все (иначе его от простого человека не отличишь), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь?

Гераклит говорит: Многознание уму не научает, - тогда что же научает уму и мудрости?

**Практическая работа № 2**

Прочитайте выдержки из источников по философии Древнего Китая. Соотнесите цитируемые высказывания и философские течения, которым они соответствуют

**А)** даосизм **Б)** моизм **В)** конфуцианство **Г)** легизм (фа-цзя)

**1)** «Некто спросил, чем благородный муж похож на яшму. Отвечаю: *«*Чистотой, стойкостью, теплотой и милосердием. Он мягок и в то же время твёрд, округл, но в то же время угловат. Он настолько глубок, что это невозможно выразить*»*. »

*( Ян Сюн )*

**2)** Сановник сказал:

«В старину государь области Шан был первым министром правителя Цинь. Внутри столицы он установил законы и нормы, сделал суровыми наказания, привел в порядок правление и наставление, так что мошенники и обманщики ни от кого не видели снисходительности. Вне столицы он добился стократных прибылей, собирал налог с продуктов гор и озер, государство стало богатым, а народ — сильным, защитные доспехи и оружие содержались в целости и исправности, запасы и накопления имелись в избытке. По этой причине он в наказание напал на врага и пошел карательным походом на другое государство, силой захватил земли и расширил границы, и хотя не облагал сто кланов налогами, однако армия при этом была обеспечена. Поэтому средства для расходов, складывавшиеся из казенных прибылей, не истощались, а простой люд и не знал об этом; земли Цинь включили в себя всю область к западу от Реки (Хэ), а простой люд не страдал от этого. Прибыли от соли и железа суть то, при помощи чего государь помогает ста кланам в острой нужде, обеспечивает расходы на полки *(цзюнь)* и батальоны *(люй).* Если правитель сосредоточит усилия на создании запасов и накоплений, чтобы заранее принять меры на случай недостачи и нехватки, будет удовлетворено очень много нужд, это полезно государству и не вредит людям.»

*( Хуань Куань.* «*Спор о соли и железе*» *)*

**3)**

Вещь в наличии формируется из бесформенного за­вихрения.

Рождается прежде Неба-Земли.

В беззвучности, в безмятежности.

Стоит независимо, не изменяясь.

Движется в циклах, не погибая.

Так можно осуществлять порождающее начало в Поднебесной.

Сущность моя не знает этому имени.

Обозначим его знаком «Путь».

Постараясь подобрать ему имя, определим его как «великое».

Великое определим как преходящее.

Преходящее определим как далекое. Далекое опреде­лим как обратное.

Причинность:

Путь — великий.

Небо — великое.

Земля — великая.

Человек — тоже великий.

Средь сфер есть четыре **«**великих**»,**  а человек из них

занимает первое место.

Для человека образец - Земля**.**

Для Земли образец - Небо**.**

Для Неба образец - Путь**.**

Для Пути образец – самопроизвольная естественность**.**

*(*«*Трактат о пути и потенции*» *)*

**4)** «Большие государства нападают на маленькие, большие семьи одолевают маленькие, сильные угнетают слабых, умные строят козни против глупых и знатные кичатся своим превосходством над низкорожденными. Произошли ли эти несчастья от любви к людям и от стремления принести им пользу? Конечно, нет. Конечно, они произошли от ненависти к людям и от стремления принести им вред. И если мы попытаемся найти название для тех в Поднебесной, кто ненавидит людей и вредит им, скажем ли мы, что им свойственна всеобщность или что им свойственна обособленность? Конечно, мы скажем, что обособленность, ибо именно обособленность в отношениях друг с другом приводит к великим бедам для Поднебесной. Поэтому обособленность должна быть уничтожена... Ее следует заменить всеобщностью.»

**Практическая работа № 3**

1. Проведите сравнительный анализ классификаций наук, предложенных Аристотелем и Ф. Бэконом.

2. Выявите основные положения онтологических теорий Ф. Бэкона и Р. Декарта.

**Практическая работа № 4**

1. Постройте логическую схему, разъясняющую основные историко-философские этапы развития представлений человечества о бытии

2. Представьте в виде логической схемы структуру научного познания и

основные этапы научных парадигм.

3. Сократ утверждал: Я знаю, что ничего не знаю. Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. - Да он и не знал, а мы знаем ...» (Основы химии). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

**Практическая работа № 5**

1. Представьте в виде логической схемы известные вам антропологические учения

2. С помощью текстов из хрестоматии проанализируйте понимание философами вопроса о сущности и назначении человека.

3. Рассудите:

А\_ Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник

Теории начального обучения, утверждал: Человека образуют обстоятельства. Б\_ Марк Аврелий советовал: Если не можешь изменить обстоятельства, - измени отношение к ним.

В\_ Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

4. Оцените и прокомментируйте утверждение Агаты Кристи: «Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются.

**Практическая работа № 6**

1. Сравните философию с другими отраслями культуры.
2. Сопоставьте личность философа с его философской системой (любая эпоха).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

**Перечень вопросов**

**для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть 1 – 20 заданий с выбором ответа (задания закрытого типа)

часть 2 – 1 задание на соответствие (задания закрытого типа)

часть 3 – 1 задание в виде работы с текстом (задания открытого типа).

В 1 части к каждому вопросу прилагается 4 варианта ответов, из которых следует выбрать один правильный. Верное выполнение задания, т.е. заданий с выбором одного ответа, оценивается одним баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если обучающимся указан правильный ответ. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два ответа или более, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) считается невыполненным. Обучающийся получает 0 баллов.

Во 2 части предлагается задание, где надо дать ответ, выбрав из нескольких вариантов соответствующие заданию ответы. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При этом правильный неполный ответ оценивается в 1 балл, в случае неправильного ответа или при его отсутствии ставится 0 баллов.

Задания на соответствие оцениваются в 2 балла. Если все соответствия выставлены правильно, студент получает 2 балла, если правильно выставлено 2 соответствия из трех, то выставляется 1 балл, во всех остальных случаях 0 баллов.

Другое задание этой части предполагает выбор термина, «выпадающего» из общего ряда понятий. Правильный ответ оценивается в 2 балла, неверный –0.

В 3 части необходимо дать ответ, работая с текстом. Один вид задания предлагает вставить пропущенные термины, которые даны в хаотичном порядке. Другое задание предполагает определение в тексте неверных суждений. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

Время выполнения тестовых заданий: 45 минут астрономического времени.

**Вариант 1.**

**Блок А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-А, 2-Б, 3-В.*** | | | | |
| 1. | Соотнесите уровни научного познания с их методами:  **Методы Уровень познания**  1.Наблюдение, описание, А. Теоретическое познание;  эксперимент; Б. Эмпирическое познание;  2. Анализ, обобщение, В. Рациональное.  абстрагирование. | 1-Б  2-А | 4 |
| 2. | Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:  **Особенности Название эпохи**  1. Бог превыше всего; А. Современная;  2. Критическое отношение к Б. Новое время;  классической философии; В. Средние века;  3. Теория познания. Г. Античная. | 1-В  2-А  3-Б | 6 |
| 3. | Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:  **Философы Основные направления философии**  1. Л. Фейербах; А. Субъективный идеализм;  2. И. Фихте; Б. Объективный идеализм;  В. Материализм. | 1-В  2-А | 4 |
| 4. | Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:  **Философы Основные направления**  **современной философии**  1. Э. Гуссель; А. Постмодернизм;  2. Г. ГГадамер, П. Риккер; Б. Феноменология;  3. Ж. Делез, Ж-Ф Лиотар. В. Герменевтика;  Г. Аналитическая философия. | 1-Б  2-В  3-А | 6 |
| 5. | Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов:  **Философы Название философских трудов**  1. И. Кант; А. «Метафизические  2. Р. Декарт. размышления»;  Б. «Критика чистого разума»;  В. «Сущность христианства». | 1-Б  2-В | 4 |
| 6. | Соотнесите философские категории с их характерными признаками:  **Категория Признаки**  1. Бытие; А. Означает телесную  2. Сущее. основу всех вещей;  Б. Совокупность  многообразия проявлении  бытия;  В. Обозначает  существование  материальных предметов. | 1-Б  2-А | 6 |
| 7. | Соотнесите основные части философии с их характеристикой:  **Основные части Характеристика**  1. Гносеология; А. Рассматривает  2. Логика; философские вопросы с  . позиции моральных  ценностей;  Б. Теория познания,  изучающая его проблемы и  возможности, а также  условия достоверности  знания;  В. Наука о формах, в которых  протекают человеческое  мышление, и о законах,  которыми оно  подчиняется. | 1-В  2-Б | 4 |
| 8. | Соотнесите основные части философии с их характеристикой:  **Основные части Характеристика**  1. Гносеология; А. Рассматривает  2. Логика; философские вопросы с  . позиции моральных  ценностей;  Б. Теория познания,  изучающая его проблемы и  возможности, а также  условия достоверности  знания;  В. Наука о формах, в которых  протекают человеческое  мышление, и о законах,  которыми оно  подчиняется. | 1-Б  2-В | 6 |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | . |
| 9. | Какой принцип означает единство людей на основе их любви к Богу и следование строгой нравственности:  А. Принцип соборности;  Б. Принцип цельности;  В. Принцип космизма. | Б | 3 |
| 10. | Расставьте в хронологическом порядке этапы развития Античной философии:  А. Классический;  Б. Римский;  В. Досократовский;  Г. Эллинистический. | А | 3 |
| 11. | Содержание и Количество категорий…  А. Устойчиво и неизменно;  Б. Уточняется, но не меняется;  В. Изменяется и развивается. | В,А,Г,Б | 4 |
| 12. | Какая функция не присуще современной философии:  А. Методологическая;  Б. Механическая;  В. Познавательная . | В | 3 |
| 13. | В чьих трудах была развита концепция, которая во главу угла ставила не отдельного человека, а общество:  А. Платона;  Б. Канта;  В. Маркса. | Б | 3 |
| 14. | Что означает антропология в переводе с греческого языка:  А. Учение об обществе;  Б. Учение о человеке;  В. Учение о душе. | В | 3 |
| 15. | К чему ведет если идеал сводит к конкретной цели, которая находится в туманном будущем.  А. Утопии;  Б. Освобождению духа;  В. Поиску справедливости. | Б | 3 |
| 16. | Что является самым совершенным в цивилизации и триумфом человека?  А. Искусство;  Б. Культура;  В. Красота. | А | 3 |
| 17. | Какие две силы даны человеку природы согласно этике нового времени:  А. Воля, ум;  Б. Вера и любовь;  В. Разум и чувственность. | Б | 3 |
| 18. | Где возникает философия как целостный феномен?  А. Китай;  Б. Греция;  В. Германия;  Г. Рим. | В | 3 |
| 19. | Как называется средневековая религиозная философия?  А. Натурфилософия;  Б. Схаластила;  В. Романтизм;  Г. Антропоцентризм. | Б | 3 |
| 20. | Кто является основателем философии нового времени?  А. Р. Декарт;  Б. Ф. Бэкон;  В. И. Кант;  Г. Ф. Гегель. | Б | 3 |
| 21. | Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства?  А. Романтизм;  Б. Возрождение;  В. Просвещение. | А | 3 |
| 22. | Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства?  А. Романтизм;  Б. Возрождение;  В. Просвещение. | В | 3 |
| 23. | Что такое истина?  А. Это результат соглашения между учёными;  Б. Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека);  В.это соответствие мысли той реальности, которую она отражает;  Г. Это – правда. | В | 3 |

**Блок Б.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 24. | «Мыслю – следовательно, …» (Р. Декарт) | Существую | 1 |
| 25. | … - система взглядов на объективный мир, места человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и действительности, ценностные ориентации. | Мировоззрение | 1 |
| 26. | Исторически сложились такие формы мировоззрения:  1. Мифологическое;  2. …;  3. Обыденное;  4. Философское. | Религиозное | 1 |
| 27. | Сознание есть … высокоорганизованной материи. | Продукт | 1 |
| 28. | Способ существования материи, абсолютно и противоречиво, существует в различных формах, взаимодействующих друг с другом – это … | Движение | 1 |
| 29. | … - критерий истины. | Практика | 1 |
| 30. | «Нет … , кроме человека». | Бога | 1 |

**Вариант 2.**

**Блок А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-А, 2-Б, 3-В.*** | | | | |
| 1. | Соотнесите уровни научного познания с их методами:  **Методы Уровень познания**  1.Аналогия, моделирование, А. Эмпирическое познание;  индукция,дедукция; Б. Теоретическое познание;  2. Сравнение, изменение, В. Рациональное.  эксперимент. | 1-Б  2-А | 4 |
| 2. | Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:  **Особенности Название эпохи**  1. Космоцентризм; А. Средневековье;  2. Теоцентризм; Б. Новое время;  3. Гносеология. В. Античность.  Г. Новейшее время. | 1-В  2-А  3-Б | 6 |
| 3. | Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:  **Философы Основные направления философии**  1. К. Маркс; А. Субъективный идеализм;  2. И. Кант; Б. Объективный идеализм;  В. Материализм | 1-В  2-А  3-Б | 6 |
| 4. | Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:  **Философы Основные направления**  **современной философии**  1. Г. Спенсер, М. Шлик; А. Позитивизм;  2. Г. Гегель. Б. Экзистенциализм;  В. Постпозитивизм. | 1-А  2-Б | 6 |
| 5. | Соотнесите фамилии философов и основные направления русской философии:  **Философы Направления**  1. Н.Г. Чернышевский; А. Марксизм;  2. Н.А. Бердяев; Б. Радикальное;  В. Религиозно-  идеалистическое. | 1-Б  2-В | 6 |
| 6. | Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов:  **Философы Название философских трудов**  1. Гегель; А. «Рассуждения о методе»;  2. Ф. Бекон. Б. «Феноменология духа»;  В. «Новый органон». | 1-Б  2-В | 6 |
| 7. | Соотнесите философские категории с их характерными признаками:  **Категория Признаки**  1. Абсолют; А. Выражает длительность  2. Материал бытия и смену состояний  материальных систем и  процессов;  Б. Обозначает способность к  абстрактному познанию  посредством общих  понятий, нуждается в  языке и создаёт  возможность для него;  В. Обозначает духовное  первоначало всего  существа. | 1-В  2-А | 6 |
| 8. | Соотнесите основные части философии с их характеристикой:  **Основные части Характеристика**  1. История философии; А. Учение о сущности  2. Антропология; человека;  Б. Наука об изучении  философских построений в  их исторической  последовательности;  В. Раздел философии,  изучающий основные  принципы бытия,  наиболее и общие  категории сущего. | 1-Б  2-А | 3 |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 9. | Что означает в переводе греческого термин «Философия»?  А. Любовь и мудрость;  Б. Любовь и теория;  В. Наука и мудрость. | А | 3 |
| 10. | В чем состоит сущность основного вопроса философии …  А. В отношении общественного к индивидуальному;  Б. В отношении мышления к бытию;  В. В отношении эволюционного к революционному. | Б | 3 |
| 11. | Что является опорой в мировоззрении людей:  А. Поведение и действие;  Б. Знание и ценности;  В. Образование и воспитание. | Б | 3 |
| 12. | Расставьте в хронологическом порядке имена философов античности:  А. Аристотель;  Б. Платон;  В. Сократ;  Г. Пифагор. | Г,В,Б,А | 4 |
| 13. | Когда могут возникнуть понятие и категории …  А. Независимо от времени и эпохи;  Б. Когда созданы необходимые теоретические и естественнонаучные предпосылки;  В. Когда потребительский уровень мышления достигает культурного. | Б | 3 |
| 14. | Какой принцип осуществляется когда одно явление порождает неизбежно другое:  А. Принцип развития;  Б. Принцип причинности;  В. Принцип истемности. | Б | 3 |
| 15. | Как называется всякое основание, наиболее широкая идея, лежащая в основе объяснения бытия и его познания:  А. Принцип;  Б. Теория;  В. Гипотеза. | А | 3 |
| 16. | В какой период истории философы выделили разум (мышление) как главную черту человека:  А. Античный период;  Б. Средние века;  В. Новое время. | В | 3 |
| 17. | Великая троица ценностей – это …  А. Вера, надежда и любовь;  Б. Радость, восторг и любовь;  В. Красота, истина и добро. | В | 3 |
| 18. | В чём состоит смысл практики и деятельности человека …  А. Целенаправленности;  Б. Разумности;  В. Идеалотворчестве. | В | 3 |
| 19. | Кто из философов первым утверждал, что мир состоит из атомов, сталкиваясь они образуют вещь:  А. Зенон;  Б. Фалес;  В. Демогерит;  Г. Анамаксиандр. | В | 3 |
| 20. | Кто не относится к философии нового времени?  А. К. Маркс;  Б. Ф. Гегель;  В. И. Кант;  Г. Августин | Г | 3 |
| 21. | Как называется эпоха, в которой раскрывается идеал творческой фантазии, природа считается эталоном красоты?  А. Романтизм;  Б. Возрождение;  В. Просвещение. | А | 3 |
| 22. | Кто из философов представил целый комплекс нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе?  А. Ф. Гегель;  Б. И. Кант;  В. Р. Декарт;  Г. Ф. Бекол | Б | 3 |
| 23. | Кто из философов утверждал: «три абсолютные ценности- благо, истина, красота – всегда образуют единство, смысл которого - любовь»?  А. В. Соловьёв;  Б. Н. Бердяев;  В. К. Маркс;  Г. А. Лосев. | А | 3 |

**Блок Б.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос). | Эталон ответа. | Р. |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 24. | «Платон мне друг, но … дороже». (Аристотель) | Истина | 1 |
| 25. | … - это единство и борьба противоположной. | Противоречия | 1 |
| 26. | Отражение действительности в процессе восхождения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – это … | Познание | 1 |
| 27. | «Я знаю, что ничего не знаю». (…) | Сократ | 1 |
| 28. | Атом – понятие древнегреческой философии, введенное … для обозначения мельчайших, неделимых единиц бытия, из которых состоят все вещи. | Демокрит | 1 |
| 29. | Метод познания действительных процессов в их развитии, исходя из противоположных составляющих – это … | Диалектика | 1 |
| 30. | Время подразделяется на три основных типа:  1) природное;  2) биологическое;  3) … . | Социальное | 1 |

**Список использованной литературы**

**Основная литература:**

* + 1. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

3. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2018. – 478 с. ‒ Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**Дополнительная литература:**

1. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
2. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
3. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
4. «Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
5. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

3. ЭБС УМЦ ЖДТ - http://umczdt.ru/

4. ЭБС Book.ru - https://www.book.ru/