

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2026 15:16:18

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## **Религии мира**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация Локомотивы

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | <b>2</b> |      | Итого |      |
|---------------------------------|----------|------|-------|------|
|                                 | УП       | РП   |       |      |
| Вид занятий                     |          |      |       |      |
| Лекции                          | 4        | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 4        | 4    | 4     | 4    |
| Конт. ч. на аттест.             | 0,4      | 0,4  | 0,4   | 0,4  |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 0,15     | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| Итого ауд.                      | 8        | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа               | 8,55     | 8,55 | 8,55  | 8,55 |
| Сам. работа                     | 59,6     | 59,6 | 59,6  | 59,6 |
| Часы на контроль                | 3,85     | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого                           | 72       | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

*д.ф.н., доцент, Лескин Д.Ю.; к.и.н., доцент кафедры, Нестерова С.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Религии мира**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215)

составлена на основании учебного плана: 23.05.03-25-3-ПСЖДл.plz.plx

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Направленность (профиль) Локомотивы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теология**

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций - заключающейся в способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                     |
| 1.2                                  | Сформировать способность к пониманию специфики мировых и национальных религий, новых религиозных движений,                                                                                          |
| 1.3                                  | основных этапов и особенностей исторического развития отдельных религий, культур, влияния традиционных религий на историю и культуру народов, государств.                                           |
| 1.4                                  | Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач: |
| 1.5                                  | - раскрыть особенности вероучения и культа мировых и национальных религий,                                                                                                                          |
| 1.6                                  | - ознакомить с основными священными текстами,                                                                                                                                                       |
| 1.7                                  | - показать исторический процесс развития мировых религий, их роль и место в общественной жизни прошлого и настоящего                                                                                |
| 1.8                                  | - выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах                                                                                                                                           |
| 1.9                                  | .                                                                                                                                                                                                   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | Б1.О.15 |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                         |  |
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1      | основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.1      | классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.1      | навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |       |            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|                                               | <b>Раздел 1. Религиоведение и теология как науки</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                |       |            |
| 1.1                                           | Понятие религии. Основная терминология. Религиозная карта современного мира. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический). Основные концепции определения религии. Функции и роль /Лек/                                                                                          | 2              | 1     |            |
| 1.2                                           | Священное Писание - Библия. Ветхий Завет.<br>1. Книги Ветхого и Нового Завета и их авторы. Понятие Откровения. Структура Библии, языки Библии, основные идейные элементы.<br>2. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе.<br>3. Всемирный потоп.<br>/Ср/ | 2              | 4     |            |
|                                               | <b>Раздел 2. Христианство.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |       |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 2.1 | Христианство как крупнейшая конфессия мира. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Христианская церковь на пути к легализации. Император Константин. Церковь эпохи Вселенских соборов. Возникновение монашества: отшельничество и общежительное монашество. Великая схизма. Обращение славян. Церковь под властью Ислама. Пути западного христианства. Поместные Православные Церкви сегодня /Лек/                                                                                                                           | 2 | 1 |  |
| 2.2 | Священное Писание. Библия. Содержание основных книг. Ветхий Завет.<br>1. Патриархи еврейского народа. Авраам. Исаак. Иаков.<br>2. Пророк Моисей. Исход евреев из Египта<br>3. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых).<br>4. Период Судей.<br>5. Монархический период в истории еврейского народа.<br>6. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 4 |  |
|     | <b>Раздел 3. История Церкви в России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |
| 3.1 | Православие в России. Этапы русской церковной истории. Принятие христианства Русью. Значение крещения Руси. Основные этапы развития церковно-государственных отношений. Христианство Киевской Руси. Церковь во время монголо-татарского ига. Московское царство. Синодальный период. Церковь в советские годы. Современное состояние Русской Православной Церкви. Святые Русской Церкви. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Библия. Новый Завет<br>1. Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис).<br>2. Ключевые моменты Евангельской истории. (Рождество Богородицы, Благовещение, Рождество Иоанна Предтечи, рождество Христово, Крещение Господне, выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес).<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 4 |  |
|     | <b>Раздел 4. Православие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |
| 4.1 | Догматическое учение Православной Церкви. Понятие Священного Предания. Учение о Боге. Мир как творение Божие. Человеческая личность: сотворение, призвание, падение и восстановление. Христианская философия истории. Эсхатология. История догматов. Понятие догмата. Ереси. Причины возникновения ересей.. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры.. Иконоборчество. "Торжество Православия". Богослужебная жизнь<br>Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Вероучение и богослужение. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Православной Церкви. Православный церковный календарь. Христианские праздники. Православный храм, его устройство. Икона. Типы икон.<br>/Лек/ | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Библия. Новый Завет.<br>1. Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства, трактовка закона Моисея.<br>2. Притчи Иисуса Христа и их значение.<br>3. Преображение Господне, воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, суд над Ним, распятие и смерть.<br>4. Воскресение Христово явление Его апостолам.<br>5. Вознесение Господне, сошествие Святого Духа на апостолов).<br>6. Христианское учение о любви по Первому посланию ап. Иоанна и Первому посланию ап. Павла к коринфянам.<br>/Ср/                                                                                                  | 2 | 5 |  |
|     | <b>Раздел 5. Западное христианство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |
| 5.1 | Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Борьба пап и императоров за главенство. Монашеские ордена. Средневековые ереси. Реформация и контрреформация. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 4 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 5.2 | Христианство на Западе<br>1. Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви.<br>2. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм.<br>3. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество.<br>4. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны.<br>5. Проблема экуменизма.<br>6. Тенденции секуляризации и глобализма.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 4 |  |
|     | <b>Раздел 6. Традиционные религии мира. Ислам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |
| 6.1 | Краткая история. Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. “Праведные халифы”. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм /Ср/ | 2 | 4 |  |
| 6.2 | Ислам<br>1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения.<br>2. Жизнь и проповедь Мухаммеда.<br>3. Основные догматы ислама.<br>4. Мусульманский культ. Богослужение и праздники.<br>5. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |  |
|     | <b>Раздел 7. Традиционные религии мира. Иудаизм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |
| 7.1 | Иудаизм. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. “Мишне Тора”. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатрианство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме. Национальные религии народов мира. /Ср/                                                                                                           | 2 | 4 |  |
| 7.2 | Иудаизм.<br>1. Священные тексты. Составление Талмуда.<br>2. Вероучение. Обряды и праздники.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |  |
|     | <b>Раздел 8. Буддизм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |
| 8.1 | Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддhisатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России /Ср/                                                                                                                                         | 2 | 3 |  |
| 8.2 | Буддизм<br>1. Легенда о Будде.<br>2. Основные философии буддизма.<br>3. Распространение Буддизма в России<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |  |
|     | <b>Раздел 9. Религия в современном мире</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 9.1  | Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД группы «Экология духа, оккультизм и язычество». НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Сатанизм. Отечественные секты. Отдельные НРД. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы, мормоны, саентология - вероучение и деятельность. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Религиозная ситуация в России. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях.<br>/Ср/ | 2 | 3    |  |
| 9.2  | Идеология терроризма. 1. Определение понятий «фундаментализм», «экстремизм», «терроризм»<br>2. Антирелигиозная сущность терроризма.<br>3. Способы противостояния. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2    |  |
|      | <b>Раздел 10. Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |  |
| 10.1 | Подготовка к лекциям /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2    |  |
| 10.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 4    |  |
| 10.3 | Выполнение контрольной работы /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 8,6  |  |
|      | <b>Раздел 11. контактные часы на аттестацию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |  |
| 11.1 | Зачёт /КЭ/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 0,15 |  |
| 11.2 | Контрольная работа /КА/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 0,4  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие                           | Издательство, год         | Эл. адрес                                                           |
|------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Лебедев В. Ю.,<br>Прилуцкий А. М.,<br>Григоренко А. Ю. | История религий: учебник для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2024 | <a href="https://urait.ru/bcode/534">https://urait.ru/bcode/534</a> |

|      | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                             | Заглавие                          | Издательство, год         | Эл. адрес                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Шахнович М. М.,<br>Вихнович В. Л.,<br>Емельянов В. В.,<br>Кравцова М. Е.,<br>Лузина Т. И.,<br>Михельсон О. К.,<br>Омархали Х. Р.,<br>Пахомов С. В.,<br>Стецкевич М. С.,<br>Стецкевич Т. А.,<br>Терюкова Е. А.,<br>Фирсов С. Л., Черняк<br>И. Х., Чумакова Т. В. | Религиоведение: учебник для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2025 | <a href="https://urait.ru/bcode/560">https://urait.ru/bcode/560</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                     | Издательство, год         | Эл. адрес                                                           |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Полетаева Т. А.     | Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: Учебник Для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/449">https://urait.ru/bcode/449</a> |
| Л2.2 | Полетаева Т. А.     | Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: Учебник Для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/449">https://urait.ru/bcode/449</a> |
| Л2.3 | Лобазова О. Ф.      | Религиоведение: учебник для вузов                                            | Москва:<br>Юрайт,<br>2025 | <a href="https://urait.ru/bcode/560">https://urait.ru/bcode/560</a> |
| Л2.4 | Полетаева Т. А.     | Православная культура. История и традиции: учебник для вузов                 | Москва:<br>Юрайт,<br>2025 | <a href="https://urait.ru/bcode/560">https://urait.ru/bcode/560</a> |

**6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)****6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

|         |                  |
|---------|------------------|
| 6.2.1.1 | Microsoft Office |
|---------|------------------|

**6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|         |                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.2.1 | База данных: Научный богословский портал- URL: <a href="https://bogoslav.ru">https://bogoslav.ru</a> |
| 6.2.2.2 | Портал «Религии мира»: <a href="http://relig.info">http://relig.info</a>                             |
| 6.2.2.3 | Информационно-справочная система Гарант Эксперт (Клиент) (Договор на сопровождение и обновление)     |
| 6.2.2.4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс                                                          |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                |
| 7.2                                                               | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное) |
| 7.3                                                               | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                       |
| 7.4                                                               | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                    |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**РЕЛИГИИ МИРА**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

**специальность**

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

---

*(код и наименование)*

**Локомотивы**

---

*Направленность (профиль)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре (очная форма), 2 курс (заочная форма обучения).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                        | Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные материалы (семестр 2, курс 1)                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий, нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.                     | Вопросы к тестированию (1-24)<br><br>Вопросы для подготовки к зачёту (1-38) |
|                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. | Учебная деловая игра (вопросы: 1-4)                                         |
|                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную                                          | Учебная деловая игра (вопросы: 1, 5-8)                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | картину мира, опираясь на религиозные знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий, нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений. |
| <p><i>Вопросы тестовых заданий:</i></p> <p>1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:</p> <p>а) прамонотеизм;</p> <p>б) социальная;</p> <p>в) психологическая.</p> <p>2. Какая из мировых религий является самой древней?</p> <p>а) буддизм;</p> <p>б) христианство;</p> <p>в) ислам.</p> <p>3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:</p> <p>а) христианство, ислам, иудаизм;</p> <p>б) христианство, ислам, буддизм;</p> <p>в) буддизм, индуизм, даосизм;</p> <p>г) иудаизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:</p> <p>а) христианство, ислам, иудаизм;</p> <p>б) христианство, ислам, буддизм;</p> <p>в) буддизм, индуизм, даосизм;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

5. Политеизм – это:

- а) вера в духов;
- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

6. Монотеизм – это:

- а) вера в духов;
- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам
- б) Моисей;
- в) Давид.

8. Выберите на какие части делится Библия?

- а) Ветхий завет
- б) Древний завет
- в) Средний завет
- г) Новый завет
- д) Новейший завет

9. Из чего был сотворен первый человек согласно Библии?

- а) из праха
- б) из хаоса
- в) из праха и дыхания жизни от Бога
- г) из воды

10. Какие указания были даны Моисею Богом в числе десяти заповедей

- а) об оказании гостеприимства странникам
- б) о почитании родителей
- в) о почитании единого Бога
- г) о почитании царя
- д) о соблюдении субботнего покоя

11. Назовите еврейского царя, который построил первый Иерусалимский Храм

- а) Соломон
- б) Саул
- в) Давид
- г) Ровоам

12. Расположите события из жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке:

- а) Крещение
- б) Рождество
- в) Распятие
- г) Преображение
- д) Воскресение
- е) Воскрешение Лазаря
- ж) Вознесение

13. Какова главная заповедь Иисуса Христа?

- а) о запрещении убийства
- б) об исполнении закона

- в) о необходимости быть милосердным
- г) о любви к Богу и ближнему
- д) другой вариант

14. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

15. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

16. Какая из книг является Священным Писанием иудеев:

- а) Талмуд;
- б) Танах;
- в) Каббала;
- г) Библия.

17. Что такое синагога:

- а) «дом молитвы»;
- б) место для жертвоприношения;
- в) иудейская религиозная школа;
- г) древнее название Иерусалимского храма.

18. В каком веке был записан Коран?

- а) VII в.;
- б) IX в.;
- в) XII в.

19. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:

- а) мирадж;
- б) курбан-байрам;
- в) ураза-байрам.

20. Наиболее распространенным направлением в исламе является

- а) суннизм;
- б) шиизм;
- в) суфизм.

21. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- а) от сотворения мира Аллахом;
- б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
- в) дня рождения пророка Мухаммада.

22. Когда возникает буддизм:

- а) середина 1 тыс. до н.э.;
- б) середина 2 тыс. до н.э.;
- в) начало 1 тыс. н.э.;
- г) конец 1 тыс. н.э.

23. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название

- а) тхеравада;
- б) дзен-буддизм;
- в) ламаизм.

24. Что такое карма:
- учение о переселении душ;
  - закон нравственного воздаяния;
  - кодекс правил религиозного поведения;
  - одно из буддийских божеств.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</i><br/>перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.</li> <li>Религиозный фактор в решении социальных проблем.</li> <li>Христианство в современном мире.</li> <li>Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.</li> </ol>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |
| <p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</i><br/>перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни</li> <li>Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.</li> <li>Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России</li> <li>Проблема распространения религиозного экстремизма.</li> <li>Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Религии мира»

- Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
- Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
- Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
- Ислам. Происхождение и распространение.

5. Основные догматы Ислама.
6. Ислам на территории России и в современном мире.
7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
11. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
15. Канон священных книг Нового Завета
16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
17. Нагорная проповедь - основа христианского учения
18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.
19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
20. Периодизация общецерковной истории.
21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители
22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата
27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
28. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор.
29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
31. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
32. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика ( адвентисты, пятидесятники и др. )
33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)
38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность

### **Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине «Религии мира»**

#### **на тему «Роль религии в современном обществе»**

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

**Цели занятия:** выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

**Примерный перечень обсуждаемых вопросов:**

1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.
2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.
3. Христианство в современном мире.
4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.
5. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России.
6. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
7. Проблема распространения религиозного экстремизма.
8. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.

**Действующие лица:** журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом.

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

**Ход игры:**

**Подготовка к игре.** Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

**Ввод в игру.** Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

**Процесс игры.** Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

**Подведение итогов.** Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

**Система оценочных показателей.** Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

**Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»**

| № | Показатели деятельности         | Содержание деятельности                                                                                                         | ФИО участника, оценка(+) |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Умение вести дискуссию          | Умение формулировать вопросы<br>Умение вступить в диалог<br>Умение убеждать<br>Умение создавать благоприятную атмосферу диалога |                          |
| 2 | Ораторское искусство            | Правильность речи<br>Точность речи<br>Логичность речи<br>Эмоциональность речи<br>Дикция<br>Громкость<br>Жесты                   |                          |
| 3 | Коммуникативные компетенции     | Умение руководить группой<br>Умение работать в группе<br>Умение разрешать конфликты                                             |                          |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемы<br>Аргументация собственной позиции                                                                 |                          |

**Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»**

| № | Показатели деятельности         | Содержание деятельности                                                                                                        | ФИО участника, оценка(+) |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Умение вести дискуссию          | Умение формулировать ответы<br>Умение убеждать<br>Умение вступить в диалог<br>Умение создавать благоприятную атмосферу диалога |                          |
| 2 | Ораторское искусство            | Правильность речи<br>Точность речи<br>Логичность речи<br>Эмоциональность речи<br>Дикция<br>Громкость<br>Жесты                  |                          |
| 3 | Коммуникативные компетенции     | Умение руководить группой<br>Умение работать в группе<br>Умение разрешать конфликты                                            |                          |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемы<br>Аргументация собственной позиции<br>Использование дополнительной литературы                     |                          |

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
  2. Игровой этап
    - а) подготовка вопросов – 10 мин.
    - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
    - в) дискуссия -40 мин.
  3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

#### **Описание процедуры оценивания «Деловая игра».**

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

#### **Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС СамГУПС.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по деловой игре**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.

