

Комплект оценочных материалов

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 09:21:02
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8e02711b298d7c78bd1e40bf88

Образовательная программа «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование» Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Подпись: Ректор подписания: 17.09.2025 09:21:02 альный программный ключ: e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88		Образовательные результаты		Индекс и наименование дисциплины	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения)	Содержание задания										
№ п/п	Номер задания / время / тип	Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции													
	задания															
1	2	3	4	5	6	7										
1.	1 А 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите последовательное соответствие, начиная с А. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Ряд представителей критической подхода в философии разработали разные категории, способствующие пониманию принципов и форм разума и познания, социально-исторического и ценностного бытия. Установите соответствие философов и категорий, сформулированных этими авторами. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Ключевые понятия</td></tr><tr><td>А) Хоркхаймер</td><td>1) способ производства</td></tr><tr><td>Б) Маркс</td><td>2) коммуникативное действие</td></tr><tr><td>В) Кант</td><td>3) критическая теория</td></tr><tr><td>Г) Хабермас</td><td>4) априорные формы</td></tr></table>	Авторы теорий	Ключевые понятия	А) Хоркхаймер	1) способ производства	Б) Маркс	2) коммуникативное действие	В) Кант	3) критическая теория	Г) Хабермас	4) априорные формы
Авторы теорий	Ключевые понятия															
А) Хоркхаймер	1) способ производства															
Б) Маркс	2) коммуникативное действие															
В) Кант	3) критическая теория															
Г) Хабермас	4) априорные формы															
2.	2 А 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского	Прочитайте текст и установите соответствие между последовательностью авторов и их произведений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). История развития критической методологии и критического анализа в философии обширна, в списке ниже указанных произведений перечислены наиболее известные. Установите соответствие между										

		системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	авторами и названиями их произведений. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Название произведений</td></tr><tr><td>А) Кант</td><td>1) «Критика цинического разума»</td></tr><tr><td>Б) Маркузе</td><td>2) «Критическая теория интернета»</td></tr><tr><td>В) Барт</td><td>3) «Одномерный человек»</td></tr><tr><td>Г) Ловинк</td><td>4) «Две критики»</td></tr><tr><td>Д) Слотердайк</td><td>5) «Критика чистого разума»</td></tr></table>	Авторы теорий	Название произведений	А) Кант	1) «Критика цинического разума»	Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»	В) Барт	3) «Одномерный человек»	Г) Ловинк	4) «Две критики»	Д) Слотердайк	5) «Критика чистого разума»
Авторы теорий	Название произведений																	
А) Кант	1) «Критика цинического разума»																	
Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»																	
В) Барт	3) «Одномерный человек»																	
Г) Ловинк	4) «Две критики»																	
Д) Слотердайк	5) «Критика чистого разума»																	
3.	3 А 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие для определения содержания основных черт достоверного, надежного и непротиворечивого научного знания: <table><tr><td>Характеристики научного знания</td><td>Описание характеристик научного знания</td></tr><tr><td>А) Всеобщность</td><td>1) выступает в форме научного закона</td></tr><tr><td>Б) Необходимость</td><td>2) организовано в виде определенной согласованной структуры</td></tr><tr><td>В) Системность</td><td>3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах</td></tr><tr><td></td><td>4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,</td></tr></table>	Характеристики научного знания	Описание характеристик научного знания	А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона	Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры	В) Системность	3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах		4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,		
Характеристики научного знания	Описание характеристик научного знания																	
А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона																	
Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры																	
В) Системность	3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах																	
	4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,																	

						<table><tr><td></td><td>системообразующие свойства объекта</td></tr></table>		системообразующие свойства объекта										
	системообразующие свойства объекта																	
4.	4 А 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие между философом и основной идеей, основными понятиями в созданном им подходе. <table><tr><td>Философ</td><td>Идея, основные понятия</td></tr><tr><td>А) Белл Д.</td><td>1) эйдос, идея блага, мир вещей</td></tr><tr><td>Б) Гегель</td><td>2) информация и постиндустриальное общество</td></tr><tr><td>В) Платон</td><td>3) наука логики и диалектический подход</td></tr><tr><td>Г) Августин</td><td>4) опыт – источник познания</td></tr><tr><td>Д) Бэкон</td><td>5) град земной и град божий</td></tr></table>	Философ	Идея, основные понятия	А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей	Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество	В) Платон	3) наука логики и диалектический подход	Г) Августин	4) опыт – источник познания	Д) Бэкон	5) град земной и град божий
Философ	Идея, основные понятия																	
А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей																	
Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество																	
В) Платон	3) наука логики и диалектический подход																	
Г) Августин	4) опыт – источник познания																	
Д) Бэкон	5) град земной и град божий																	
5.	1 Б 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников	Расположите элементы в структуре научного познания и таким образом, чтобы их последовательность удовлетворяла требованиям истинности, достоверности, надежности исследования 1) Объект 2) Субъект 3) Средства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

			проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
6.	2 Б 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Укажите верную последовательность в процедуре аналитического метода, разработанного Декартом: 1) располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить, как по ступеням, до познания наиболее сложных 2) делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено 3) никогда не принимать за истинное ничего, что нельзя признать с достоверностью и очевидностью, избегать поспешности, предубеждения, включать в свои суждения только то, что представляется уму очевидным и несомненным 4) делить каждую из рассматриваемых трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
7.	3 Б 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного	Установите историческую последовательность в появлении указанных философских подходов: 1) метафизический 2) механистический 3) теологический 4) структуралистский

		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	5) формационный
8.	4 Б 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру	Проанализируйте положение и установите последовательность возникновения трактовок познания: 1) познание как припоминание 2) познание как трансцендентальный синтез воображения 3) познание как соединение разума и веры 4) познание как смыслопорождение 5) познание как отражение действительности

					проблемной ситуации	
9.	1 В 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется философско-методологическая позиция, характеризующаяся принципиальным антидогматизмом, установкой на анализ оснований познания, на выяснение границ применимости фундаментальных понятий и методов: 1) Скептицизм 2) Нигилизм 3) Критицизм 4) Агностицизм.
10.	2 В 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Кому принадлежат наиболее известная логическая формулировка закона непротиворечивости в истории европейской философии: 1) Парменид 2) Софисты 3) Платон 4) Аристотель

			достоверность и непротиворечивост ь		использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
11.	3 В 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Понятие «валидности» знания и информации означает: 1) логический переход от истинных посылок к истинным заключениям 2) логический переход от истинных посылок к достоверным заключениям 3) несоответствие посылок и заключений 4) истинный вывод из ненадежных посылок.
12.	4 В 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Из приведенных ниже примеров, выберите характеризующие информацию, хранящуюся в бессознательном и определяющее поведение людей: 1) забытые детские травмы 2) забытые моменты радости 3) забытая научная информация 4) забытые имена людей

		подхода, вырабатывать стратегию действий	данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
13.	1 Г 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Диалектика – это философский метод, способ теоретического познания, имеющей в качестве своего предмета противоречия. Какие философы разрабатывали указанный метод. 1) Гегель 2) Поппер 3) Маркс 4) Шеллинг.

14.	2 Г 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Определите философов-рационалистов, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Декарт 3) Локк 4) Спиноза 5) Лейбниц
15.	3 Г 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ. Декарт положил в основу философского и научного мышления принцип очевидности, или непосредственной достоверности, тождественный требованию проверки всякого знания с помощью естественного света разума. Эта оценка и проверка предполагала, что: 1) На достоверное знание, истину «натолкнется скорее отдельный человек, чем целый народ» 2) Принцип субъективной достоверности, установку не на усвоение чужих мнений, а на создание собственных 3) Требование располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов легкопознаваемых, и восходить до познания наиболее сложных 4) Необходимость вносить все данные опытов в таблицы присутствия и отсутствия признаков изучаемых явлений

			непротиворечивост ь		инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	5) Познавательную процедуру, при которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение.
16.	4 Г 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Определите философов-эмпириков, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Маркс 3) Юм 4) Шеллинг 5) Гоббс
17.	1 Д до 10 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации	Крупный европейский философ, разработчик критического метода написал три больших произведения, начинающихся с понятия «критика». Определите их полное название, порядок выхода, предмет их исследования.

		вырабатывать стратегию действий	числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
18.	2 Д до 10 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте фрагмент текста Бэкона «Новый органон. Великое восстановление наук», определите содержание каждого «идола познания», приведите оценку, данную философом в книге. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид <i>идолами рода</i> , второй - <i>идолами пещеры</i> , третий - <i>идолами площади</i> и четвертый - <i>идолами театра</i> .»
19.	1 А 3 мин	УК-5 Спосо	УК-5.1 Анализиру	Б1.О.02 История	Обучающийся знает:	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор.

		бен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии	(история России, всеобщая история)	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие ея в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила современные тенденции исторического развития России. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.
Название операций	Даты их проведения																	
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.																	
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
20.	2 А 3 мин	УК-5 Спосо бен воспринимать	УК-5.1 Анализи рует идеологические и	Б1.О.02 История (история России,	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и	Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, которые закрепились в ходе исторического развития России.												

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	всеобщая история)	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td>А) Вира</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полюдье</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table>	А) Вира	1) Доля члена княжеского рода	Б) Полюдье	2) Штраф за совершенное преступление	В) Удел	3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани	Г) Вече	4) Народное собрание
А) Вира	1) Доля члена княжеского рода													
Б) Полюдье	2) Штраф за совершенное преступление													
В) Удел	3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани													
Г) Вече	4) Народное собрание													
21.	3 А 3 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы,	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения исторического развития России.</td></tr><tr><td>А) Генеалогия</td><td>1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения исторического развития России.		А) Генеалогия	1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а				
Прочитайте текст и установите соответствие. Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения исторического развития России.														
А) Генеалогия	1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а													

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td></td><td>также традиций и практики их использования.</td></tr><tr><td>Б) Геральдика</td><td>2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.</td></tr><tr><td>В) Хронология</td><td>3)<u>Историческая дисциплина</u>, изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.</td></tr><tr><td>Г) Нумизматика</td><td>4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td></tr><tr><td>Д) Сфрагистика</td><td>5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td></tr></table>		также традиций и практики их использования.	Б) Геральдика	2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.	В) Хронология	3) <u>Историческая дисциплина</u> , изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.	Г) Нумизматика	4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.	Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.
	также традиций и практики их использования.															
Б) Геральдика	2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.															
В) Хронология	3) <u>Историческая дисциплина</u> , изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.															
Г) Нумизматика	4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.															
Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.															
22.	4 А 3 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основными фактами и событиями российской и мировой истории и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</td></tr><tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>УЧАСТНИКИ</td></tr></table>	Установите соответствие между основными фактами и событиями российской и мировой истории и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца		СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ						
Установите соответствие между основными фактами и событиями российской и мировой истории и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца																
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ															

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>3) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table>	А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич	Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов	В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский	Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	3) Петр I	Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский
А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич															
Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов															
В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский															
Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	3) Петр I															
Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский															
23.	1 Б 3 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества,	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития,	Расположите в хронологической последовательности события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России. 1) Первое упоминание Москвы в летописях; 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича.										

		этическом и философском контекстах	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
24.	2 Б 3 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события	Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на современное развитие России. 1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО. 2) Освобождение г. Мариуполь. 3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик. 4) Освобождение г. Бахмут. 5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской Федерации.

		философском контекстах	использования при социальном и профессионально м взаимодействии		русской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.
25.	3 Б 3 мин	УК-5 Спо- бен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализи- рует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории, события и	Расположите в правильной последовательности события отражающие идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества. 1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича 2) возвращение Афанасия Никитина на родину 3) создание фресок Ферапонтова монастыря 4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле. 5) венчание Ивана Грозного на царство

			профессионально м взаимодействии		процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России									
26.	4 Б 3 мин	УК-5 Спосо бен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализи рует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные	Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в связи с событиями и процессами, сформировавшими современные тенденции исторического развития России. <table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР</td></tr></table>	А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики	Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции	В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК	Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР
А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики													
Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции													
В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК													
Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР													

					тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td></td><td>стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении</td></tr></table>		стал членом Лиги Наций	Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении
	стал членом Лиги Наций									
Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении									
27.	1 В 5 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XIIв., укажите тот, который не относится к указанному периоду. 1) рядовичи; 2) волхвы; 3) полюдье; 4) пожилое				

					умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
28.	2 В 5 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма

					ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
29.	3 В 5 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком году начался Нюрнбергский процесс, который повлиял на современное развитие России. 1)1949 г. 2)1945 г. 3)1968 г. 4)1991 г.

					исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
30.	4 В 5 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Назовите дату события, которое усилило обороноспособность России с учетом современной геополитической обстановки. В СССР первая атомная бомба была испытана в ... 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1945 г.

					воздействие событий прошлого на современное развитие России	
31.	1 Г 5 мин	УК-5 Спосо бен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, достоверно и непротиворечиво обоснуйте ответ. Какие перечисленные идеологические системы возникшие в ходе исторического развития общества относятся к социалистическим? 1) Консерватизм. 2) Марксизм. 3) Либерализм 4) Анархо-синдикализм 5) Национализм. 6) Пацифизм

					на современное развитие России	
32.	2 Г 5 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России. 1) Присоединение Крыма к России. 2) Создание стрелецкого войска. 3) «Стояние на реке Угре». 4) Присоединение Казанского ханства к России. 5) Созыв Земского собора. 6) Учреждение патриаршества в России

33.	3 Г 5 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Проанализируйте специфику исследований исторических дисциплин. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития России не опираются на письменные источники. 1) Палеография. 2) Археология. 3) Антропология. 4) Археография. 5) Эпиграфика. 6) Хронология.
34.	4 Г 5 мин	УК-5 Способен	УК-5.2 Выявляет современные тенденции	Б1.О.02 История (история	Обучающийся знает:	Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.

		воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России с учетом геополитической обстановки	России, всеобщая история)	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога
35.	1 Д до 10 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурно	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России	Б1.О.02 История (история России,	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные	Прочитайте текст о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно.

		е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	с учетом геополитической обстановки	всеобщая история)	системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.
36.	2 Д до 10 мин	УК-5 Спосо бен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе	Прочитайте текст, отражающий основные факты и события русской и мировой истории, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. 16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую

		социально-историческом, этическом и философском контекстах			исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.										
37.	3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между словами и их значением <table><tr><td>Слово</td><td>Значение</td></tr><tr><td>А) sleeper/tie</td><td>1) рельсовый путь</td></tr><tr><td>Б) rail track</td><td>2) шпала</td></tr><tr><td>В) rolling stock</td><td>3) ширококолейный</td></tr><tr><td>Г) broad-gauge</td><td>4) подвижной состав</td></tr></table>	Слово	Значение	А) sleeper/tie	1) рельсовый путь	Б) rail track	2) шпала	В) rolling stock	3) ширококолейный	Г) broad-gauge	4) подвижной состав
Слово	Значение															
А) sleeper/tie	1) рельсовый путь															
Б) rail track	2) шпала															
В) rolling stock	3) ширококолейный															
Г) broad-gauge	4) подвижной состав															

		профессиональ ного взаимодействия			сообщения на академические и профессиональные темы;											
38.	5мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног о взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между словами в первом столбике и их определением во втором. <table><tr><th>Слово</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) campus</td><td>1) a place where students live, often provided by educational institutions</td></tr><tr><td>Б) hostel</td><td>2) the grounds and buildings of a school, college, or university</td></tr><tr><td>В) academic year</td><td>3) an assessment to check your knowledge and understanding of a subject</td></tr><tr><td>Г) exam</td><td>4) the period when students have classes or take exams, usually divided into semesters or terms.</td></tr></table>	Слово	Определение	А) campus	1) a place where students live, often provided by educational institutions	Б) hostel	2) the grounds and buildings of a school, college, or university	В) academic year	3) an assessment to check your knowledge and understanding of a subject	Г) exam	4) the period when students have classes or take exams, usually divided into semesters or terms.
Слово	Определение															
А) campus	1) a place where students live, often provided by educational institutions															
Б) hostel	2) the grounds and buildings of a school, college, or university															
В) academic year	3) an assessment to check your knowledge and understanding of a subject															
Г) exam	4) the period when students have classes or take exams, usually divided into semesters or terms.															
39.	5мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног о взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между определениями и терминами на английском языке. <table><tr><th>Определение</th><th>Термин</th></tr><tr><td>А) a passenger train especially for people travelling between home and work daily</td><td>1) long-distance train</td></tr><tr><td>Б) a passenger train that travels between cities or regions of a country, sometimes crosses several countries, consists of sleeping cars, a dining car and a baggage car.</td><td>2) refrigerator car</td></tr><tr><td>В) a freight car used primarily for transporting fresh meat, fruits, vegetables and other goods that must be protected from heat or cold.</td><td>3) commuter train/ suburban train</td></tr><tr><td>Г) a carriage on a train where passengers can have a meal</td><td>4) dining car</td></tr></table>	Определение	Термин	А) a passenger train especially for people travelling between home and work daily	1) long-distance train	Б) a passenger train that travels between cities or regions of a country, sometimes crosses several countries, consists of sleeping cars, a dining car and a baggage car.	2) refrigerator car	В) a freight car used primarily for transporting fresh meat, fruits, vegetables and other goods that must be protected from heat or cold.	3) commuter train/ suburban train	Г) a carriage on a train where passengers can have a meal	4) dining car
Определение	Термин															
А) a passenger train especially for people travelling between home and work daily	1) long-distance train															
Б) a passenger train that travels between cities or regions of a country, sometimes crosses several countries, consists of sleeping cars, a dining car and a baggage car.	2) refrigerator car															
В) a freight car used primarily for transporting fresh meat, fruits, vegetables and other goods that must be protected from heat or cold.	3) commuter train/ suburban train															
Г) a carriage on a train where passengers can have a meal	4) dining car															

40.	5мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между вопросами в первом столбике и ответами к ним во втором. <table><tr><td>вопрос</td><td>ответ</td></tr><tr><td>А) Do you work full-time?</td><td>1) Yes, she does.</td></tr><tr><td>Б) Does your sister like being busy?</td><td>2) No, I don't.</td></tr><tr><td>В) Is he a fast worker?</td><td>3) Yes, you are.</td></tr><tr><td>Г) Am I often late?</td><td>4) Yes, he does.</td></tr><tr><td>Д) Does your son enjoy helping people?</td><td>5) No, they don't.</td></tr><tr><td>Е) Do your parents like working with computers?</td><td>6) Yes, he is.</td></tr></table>	вопрос	ответ	А) Do you work full-time?	1) Yes, she does.	Б) Does your sister like being busy?	2) No, I don't.	В) Is he a fast worker?	3) Yes, you are.	Г) Am I often late?	4) Yes, he does.	Д) Does your son enjoy helping people?	5) No, they don't.	Е) Do your parents like working with computers?	6) Yes, he is.
вопрос	ответ																			
А) Do you work full-time?	1) Yes, she does.																			
Б) Does your sister like being busy?	2) No, I don't.																			
В) Is he a fast worker?	3) Yes, you are.																			
Г) Am I often late?	4) Yes, he does.																			
Д) Does your son enjoy helping people?	5) No, they don't.																			
Е) Do your parents like working with computers?	6) Yes, he is.																			
41.	5мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Укажите верную последовательность.</i> Прочитайте диалог между студентами. Расположите реплики в логической последовательности. 1) Hi, I'm Tim. Nice to meet you too. How is your first week going? 2)I'm doing a degree in Electrical Engineering. And you? 3) Oh, I keep getting lost. What are you studying? 4) Management and Economics. Most people think it's boring, but I don't. Oh, sorry, I've got a lecture at ten. I have to go. 5) Hi, I'm Mia. Nice to meet you. 6) Ok. See you soon. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
42.	3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке;	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить утвердительное предложение на английском языке. 1) university 2) the 3) has 4) institutes														

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	5) three Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
43.	5 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Укажите верную последовательность событий в тексте.</i> The idea of launching an underground railway in Moscow appeared half a century earlier than the project began to be implemented. From 1875 to 1930, at least five subway construction projects were submitted. But work began only in the early 1930s. Engineer Veniamin Makovsky proposed a progressive solution: to build at depth. The construction was difficult and slow: there was not enough experience or people. So, they had to turn to foreign colleagues for help. In 1934, the English tunneling shield appeared. But Russian engineers carefully studied the existing underground systems abroad before working out their own project and represented a significant improvement of London system. 1) There were 5 projects. 2) They had to ask for assistance. 3) The idea of launching appeared before the revolution. 4) The existing systems were studied. 5) The construction wasn't easy. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
44.	3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) metro 2) was 3) line 4) when 5) the first 6) opened Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

		академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах)		высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	
45.	5 мин В	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для обоснования выбора переведите полученное высказывание Special subjects are included in the university _____ 1) curriculum 2) related branch 3) crucial 4) must 5) personal traits
46.	5 мин В	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для обоснования выбора переведите полученное высказывание What is your _____ canceling the meeting? 1) habit of 2) reason for 3) idea of 4) experience in

47.	5 мин В	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для обоснования выбора укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени. An old friend ____ to see me yesterday. 1) came 2) come 3) had come 4) come
48.	12 5мин В	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для обоснования выбора укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени. I _____ to work now. 1) am going 2) go 3) goes 4) will go
49.	5мин Г	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии,	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите варианты ответов, которыми можно продолжить предложение. Для обоснования выбора переведите полученные высказывания. The term “rolling stock” refers to _____ 1) locomotives

		в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	2) stations 3) freight wagons 4) tunnels 5) passenger cars
50.	5 мин Г	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите варианты ответов, которыми можно продолжить предложение. Для обоснования выбора переведите полученные высказывания. The term “railway infrastructure” refers to_____ 1) mainline locomotives 2) stations 3) freight and passenger cars 4) tunnels and bridges 5) rail tracks
51.	5 мин Г	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите предложения, в которых допущены грамматические ошибки. Для обоснования выбора напишите верный вариант. 1) All students studies a foreign language. 2) Students do homework and research projects. 3) It are important for students to plan their time well. 4) What are you doing this evening? 5) Some students fail their exam yesterday.

52.	5мин Г	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Выберите варианты ответов, которыми можно продолжить предложение. Для обоснования выбора переведите полученные высказывания To pass the exam, students should ____ 1) miss classes and rely on luck 2) attend lectures and seminars 3) do homework regularly 4) prepare using the recommended literature 5) cheat at the exam										
53.	10 мин Д	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: - строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Составьте небольшой рассказ о путеукладочном поезде, используя данные таблицы. <table><tr><td>Type</td><td>Track laying train</td></tr><tr><td>Application</td><td>construction and maintenance of rail tracks</td></tr><tr><td>Functions</td><td>- lay down rails and sleepers, - distribute ballast, - align the track</td></tr><tr><td>Speed of operation</td><td>200-500 meters of track per hour</td></tr><tr><td>Advantages</td><td>- high efficiency, - reduced labor costs, - increased safety</td></tr></table>	Type	Track laying train	Application	construction and maintenance of rail tracks	Functions	- lay down rails and sleepers, - distribute ballast, - align the track	Speed of operation	200-500 meters of track per hour	Advantages	- high efficiency, - reduced labor costs, - increased safety
Type	Track laying train															
Application	construction and maintenance of rail tracks															
Functions	- lay down rails and sleepers, - distribute ballast, - align the track															
Speed of operation	200-500 meters of track per hour															
Advantages	- high efficiency, - reduced labor costs, - increased safety															
54.	10 мин Д	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии,	УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: - академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке;	Составьте небольшой рассказ от лица Антонио Руссо, используя данные из таблицы. <table><tr><td>Name</td><td>Antonio Russo</td></tr><tr><td>Nationality</td><td>Italian</td></tr><tr><td>Date of birth</td><td>1st May 1999</td></tr><tr><td>Home address</td><td>210 Lakeview Road, Toronto</td></tr><tr><td>Job</td><td>Engineer</td></tr></table>	Name	Antonio Russo	Nationality	Italian	Date of birth	1 st May 1999	Home address	210 Lakeview Road, Toronto	Job	Engineer
Name	Antonio Russo															
Nationality	Italian															
Date of birth	1 st May 1999															
Home address	210 Lakeview Road, Toronto															
Job	Engineer															

		в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<table><tr><td>Languages</td><td>English (fluent) and Italian (fluent)</td></tr><tr><td>Skills</td><td>Strong analytical skills, detail-oriented</td></tr></table>	Languages	English (fluent) and Italian (fluent)	Skills	Strong analytical skills, detail-oriented						
Languages	English (fluent) and Italian (fluent)															
Skills	Strong analytical skills, detail-oriented															
55.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из факторов вредного влияния среды обитания, способным причинить вред жизни и здоровью человека, является недостаточная освещенность. Для улучшения освещенности на практике применяют различные виды и системы освещения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Виды (системы) освещения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) общее</td><td>1) освещение только рабочих поверхностей</td></tr><tr><td>Б) местное</td><td>2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости</td></tr><tr><td>В) комбинированное</td><td>3) освещение состоит из общего и местного</td></tr><tr><td>Г) совмещенное</td><td>4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения</td></tr></table>	Виды (системы) освещения	Характеристика	А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей	Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости	В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного	Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения
Виды (системы) освещения	Характеристика															
А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей															
Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости															
В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного															
Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения															
56.	/3 мин/ А. Задание закрытого	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Неблагоприятные социальные явления и процессы, возникающие между людьми в обществе являются факторами вредного влияния элементов среды и представляют угрозу для жизни и здоровья людей, их										

	типа на установление соответствия	ной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	имущества, прав и законных интересов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Социальное явление</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) шантаж</td><td>1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод</td></tr><tr><td>Б) заложничество</td><td>2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению</td></tr><tr><td>В) разбой</td><td>3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами</td></tr><tr><td>Г) алкоголизм</td><td>4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков</td></tr></table>	Социальное явление	Определение	А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод	Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению	В) разбой	3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами	Г) алкоголизм	4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков
Социальное явление	Определение															
А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод															
Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению															
В) разбой	3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами															
Г) алкоголизм	4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков															
57.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного	Укажите верную последовательность оценки пожарного риска зданий и сооружений: 1) вычисление пожарного риска 2) оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития 3) построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития 4) определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на объекте 5) анализ пожарной опасности объекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)						
58.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Укажите верную хронологическую последовательность крупнейших террористических актов в Российской Федерации: 1) Терракт (взрывное устройство) на станциях метро «Лубянка» и «Парк культуры» в Москве 2) Терракт (захват заложников) в здании Театрального центра на Дубровке (мюзикл «Норд-Ост») 3) Терракт в «Крокус Сити Холле» 4) Терракт (захват заложников) в Буденновске 5) Терракт (захват заложников) в Бесланской школе №1 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
59.	/3 мин/ В. Задание	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.					

	комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности технического, технологического, природного и социального характера - это: 1) биосфера 2) гомосфера 3) техносфера 4) ноосфера
60.	/10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,	Оцените и проанализируйте индивидуальный риск погибнуть в дорожно-транспортном происшествии (событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, либо причинён иной материальный ущерб) в Российской Федерации, если известно, что в 2024 году в ДТП погибло 12748 человек при населении 146 150 789 человек. Сравните с допустимым риском и сделайте вывод.

		числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)									
61.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый объект защиты должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), тип которых устанавливают исходя из физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся на объекте горючих материалов. Соотнесите типы огнетушителей с представленными изображениями. <table><tr><th>Тип огнетушителя</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) углекислотный</td><td> 1) </td></tr><tr><td>Б) воздушно-пенный</td><td> 2) </td></tr><tr><td>В) порошковый</td><td> 3) </td></tr></table>	Тип огнетушителя	Изображения	А) углекислотный	1) 	Б) воздушно-пенный	2) 	В) порошковый	3) 
Тип огнетушителя	Изображения													
А) углекислотный	1) 													
Б) воздушно-пенный	2) 													
В) порошковый	3) 													

					чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Г) водяной  4)										
62.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При возникновении военных конфликтов возможно применение боевых отравляющих веществ. Соотнесите боевое отравляющее вещество с характерной для этого вещества особенностью поражающего действия на человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Боевое отравляющее вещество</td><td>Характер поражающего действия на человека</td></tr><tr><td>А) Зарин</td><td>1) Кожнонарывное</td></tr><tr><td>Б) Иприт</td><td>2) Удушающее</td></tr><tr><td>В) Хлорциан</td><td>3) Нервно-паралитическое</td></tr><tr><td>Г) Фосген</td><td>4) Общеядовитое</td></tr></table>	Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека	А) Зарин	1) Кожнонарывное	Б) Иприт	2) Удушающее	В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое	Г) Фосген	4) Общеядовитое
Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека															
А) Зарин	1) Кожнонарывное															
Б) Иприт	2) Удушающее															
В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое															
Г) Фосген	4) Общеядовитое															

					чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности							
63.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных	Расположите в правильной последовательности мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшему при чрезвычайной ситуации (утоплении): 1) перемещение пострадавшего в безопасное место 2) определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья 3) извлечение пострадавшего из воды 4) определение наличия признаков жизни у пострадавшего 5) проведение сердечно-легочной реанимации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

					ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
64.	/3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком режиме функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении сообщения о возникновении чрезвычайной ситуации: 1) постоянной готовности 2) повседневной деятельности 3) чрезвычайной ситуации 4) повышенной готовности

					учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
65.	/5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие права имеет каждый гражданин Российской Федерации при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов? 1) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 2) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу 3) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 4) на защиту жизни, здоровья и личного имущества 5) на получение бесплатной юридической помощи

					для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
66.	/10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания	Дайте ответ на вопрос. Одним из способов обеспечения защиты населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является укрытие в защитных сооружениях. Площадь помещения для укрываемых защитного сооружения составляет 100 м², высота помещения для укрываемых 3,1 м. Определите сколько человек может укрыться в данном защитном сооружении?

					безопасных условий жизнедеятельности													
67.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда
Вид инструктажа	В каких случаях требуется																	
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью																	
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте																	
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы																	
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу																	
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда																	
68.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в	В целях разработки и организации мероприятий по управлению профессиональными рисками на предприятиях, процедура разработки и реализации указанных мер для оценки профессиональных рисков осуществляется поэтапно. Расположите в правильной последовательности этапы управления профессиональными рисками. 1) Оценка рисков от выявленных опасностей и расчет уровней профессиональных рисков 2) Формирование рабочей группы, перечня рабочих мест, сбор и анализ информации о состоянии охраны и условий труда 3) Формирование перечня (реестра) опасностей, выявление опасностей и рисков (оценка вероятности и степени тяжести возможных последствий)												

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			рамках учебных ситуаций	4) Повторная оценка уровня профессиональных рисков после реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками 5) Разработка мероприятий по устранению опасностей, а также мер по защите от воздействия опасностей, имеющихся на рабочих местах и снижению уровней профессиональных рисков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
69.	/3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В целях установления опасностей, воздействующих на работников в процессе трудовой деятельности, а также источников этих опасностей и организации безопасных условий труда, на предприятиях проводят работы по распознаванию и идентификации опасностей. К опасностям, связанным с профессиональной деятельностью работника относится: 1) Наличие скользких полов, лестниц, перепадов высот по пути движения 2) Выполнение работы на высоте 3) Тяжелые природные физико-географические и климатические условия 4) Недостаточная для выполнения работы профессиональная подготовка
70.	/5 мин/ Г.	УК-8 Способен создавать и	УК-8.3 Планирует мероприятия по	Б1.О.04 Безопасность	Обучающийся знает: основы организации	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	организации безопасных условий труда на предприятии	жизнедеятельности	безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Одним из вредных производственных факторов, способным причинить вред жизни и здоровью работника, является вибрация при работе технических средств. Какие методы борьбы с вибрациями машин и оборудования для организации безопасных условий труда применяются на практике? 1) Вибродемпфирование 2) Динамическое виброгашение 3) Вибровращение 4) Виброизоляция
71.	/10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. В ходе проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте работника на предприятии по производству <u>поликарбонатов</u> была определена среднесменная концентрация фенола 3 мг/м³. Фенол является высокоопасным веществом (<u>класс опасности</u> 2). ПДКс.с. фенола = 0,3 мг/м³. Определите класс условий труда на рабочем месте по данному химическому фактору. Предложите мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
72.	/5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия на организм человека подразделяют на: 1) независимо действующие 2) эргономические 3) суммарно действующие 4) синергетически действующие антагонистически действующие		
73.	1. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между видами, разновидностями физической культуры и их функциональным назначением: <table><tr><td>Виды, разновидности физической культуры</td><td>Функциональное назначение</td></tr></table>	Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение
Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение							

		ти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма		здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<table><tr><td>А) Профессионально-прикладная физическая культура</td><td>1. Обеспечивает возможности трудиться и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья</td></tr><tr><td>Б) Лечебная физическая культура</td><td>2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревновательной деятельности</td></tr><tr><td>В) Спорт</td><td>3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Г) Адаптивная физическая культура</td><td>4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья</td></tr></table>	А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудиться и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья	Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревновательной деятельности	В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности	Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья
А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудиться и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья													
Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревновательной деятельности													
В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности													
Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья													
74.	2. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие стадий стресса с реакцией организма: <table><tr><td>Стадии стресса</td><td>Реакция организма</td></tr><tr><td>А) Стадия мобилизации</td><td>1. Энергия, необходимая для адаптации исчерпывается, общая сопротивляемость организма резко падает</td></tr><tr><td>Б) Стадия адаптации</td><td>2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии</td></tr><tr><td>В) Стадия истощения</td><td>3. Сбалансированный расход резервов организма</td></tr></table>	Стадии стресса	Реакция организма	А) Стадия мобилизации	1. Энергия, необходимая для адаптации исчерпывается, общая сопротивляемость организма резко падает	Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии	В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма
Стадии стресса	Реакция организма													
А) Стадия мобилизации	1. Энергия, необходимая для адаптации исчерпывается, общая сопротивляемость организма резко падает													
Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии													
В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма													

					функциональных состояний и др.).	
75.	3. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	Укажите верную последовательность. Расположите в правильной последовательности упражнения, рекомендованные для выполнения базового комплекса утренней гигиенической гимнастики: 1) упражнения для мышц туловища; 2) прыжки или бег; 3) упражнения для мышц ног; 4) упражнения для мышц рук и плечевого пояса; 5) дыхательные упражнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
76.	4. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать	Укажите верную последовательность Установите последовательность решения задач в обучении техники физических упражнений: 1) закрепление 2) совершенствование 3) ознакомление 4) разучивание

					полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
77.	5. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из средств физической культуры при поддержании здорового образа жизни способствует профилактике негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур: 1) организация сна; 2) режим питания; 3) организация двигательной активности; 4) гигиенические основы закаливания
78.	6. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Биологический уровень здоровья отражает: 1) активность человека в обществе, стремление к поиску новых, более эффективных форм организации труда; 2) состояние всех функциональных систем организма, гармонию физиологических процессов, высокую степень адаптации;

		полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма		профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	убежденность человека в своем здоровье, личностной установкой «быть здоровым» и ее практической реализацией.
79.	7. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Обоснование профессионально-прикладной физической подготовки связано с изучением факторов и условий профессиональной деятельности, к которым относятся: 1) характер основных рабочих движений; 2) особенности телосложения; 3) особые внешние условия деятельности; 4) предрасположенность к определенному виду деятельности.

80.	8. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какие дни наблюдается наиболее высокий уровень работоспособности в течение недели? 1) понедельник 2) вторник 3) среда 4) четверг 5) пятница 6) суббота воскресенье
81.	9. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> По данным официальной статистики в последние десятилетия происходит неуклонное снижение уровня здоровья учащейся молодежи: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школ и вузов. Среди основных причин, обуславливающих возникновение данной ситуации, указываются: малоподвижный образ жизни, системное повышение нагрузок на интеллектуальную, нервно-эмоциональную сферу обучающихся, неправильное планирование бюджета времени (учебное время, самоподготовка, сон, активный отдых); наличие в досуговых практиках молодежи вредных привычек (употребление алкоголя, табака и др.), несбалансированное питание,

					деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	неблагополучная экологическая ситуация, не сформированность устойчивой мотивации на поддержание здорового образа и стиля жизни. Перечислите комплекс мер, которые будут способствовать укреплению здоровья.								
82.	10. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите показатели физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Физическое развитие</td><td>1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)</td></tr><tr><td>Б) Физическая подготовленность</td><td>2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,</td></tr><tr><td>В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность</td><td>3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма</td></tr></table>	Показатель	Характеристика	А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)	Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,	В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма
Показатель	Характеристика													
А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)													
Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,													
В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма													
83.	11. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития,	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между физическими способностями и средствами диагностики (контрольные упражнения, тесты), позволяющими оценить уровень развития физических способностей:								

		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья		физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<table><tr><td>Физические способности</td><td>Контрольные упражнения, тесты</td></tr><tr><td>А) Скоростные способности</td><td>1. 6 – минутный бег</td></tr><tr><td>Б) Координационные способности</td><td>2. Наклон вперед из положения сидя</td></tr><tr><td>В) Выносливость</td><td>3. Бег 30 метров</td></tr><tr><td>Г) Гибкость</td><td>4. Челночный бег</td></tr></table>	Физические способности	Контрольные упражнения, тесты	А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег	Б) Координационные способности	2. Наклон вперед из положения сидя	В) Выносливость	3. Бег 30 метров	Г) Гибкость	4. Челночный бег
Физические способности	Контрольные упражнения, тесты															
А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег															
Б) Координационные способности	2. Наклон вперед из положения сидя															
В) Выносливость	3. Бег 30 метров															
Г) Гибкость	4. Челночный бег															
84.	12. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и	Укажите верную последовательность. Расположите в правильной последовательности основные фазы работоспособности: 1) снижение работоспособности 2) вработываемость 3) устойчивое состояние <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
85.	13. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Укажите верную последовательность.</i> Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию: 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения; 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения
86.	14. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности,	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой, из нижеперечисленных принципов физического воспитания предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся? 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип доступности и индивидуализации; 3) принцип систематичности; 4) принцип динамичности

		социальной и профессиональной деятельности	показателей работоспособности и здоровья		состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
87.	15. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Общая выносливость является основным показателем эффективности и работоспособности человека. Какой из тестов позволяет оценить уровень сформированности данного показателя: 1) бег на 100 м; 2) челночный бег; 3) бег на средние дистанции (500 или 800 м); 4) бег на длинные дистанции (2000 или 3000 м)

					функциональных систем организма.	
88.	16. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие, из перечисленных факторов, оказывают наиболее сильное влияние на состояние здоровья человека: 1) генетические факторы; 2) экологические факторы; 3) профессиональная деятельность; 4) медицина; 5) условия и образ жизни.
89.	17. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из ниже перечисленного относится к субъективным показателям самоконтроля на занятиях при занятиях физической культурой и спортом: 1) наличие или отсутствие болевых ощущений; 2) частота сердечных сокращений; 3) сон; аппетит; 4) отношение к занятиям; 5) спортивные результаты

					Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
90.	18. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работоспособность определяют как способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Она отражает: биологические возможности природы человека (физиологические, физические, психологические), определяющие его дееспособность и социальные, отражающие степень успешности овладения требованиями конкретной деятельности. Перечислите основные показатели, которые определяют работоспособность человека:

91.	1. 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите сферы коммуникации и языковые средства <table><tr><th>Коммуникации</th><th>Языковые средства</th></tr><tr><td>А) Академическая (научная)</td><td>1) разговорная лексика</td></tr><tr><td>Б) Профессиональная (деловая)</td><td>2) термины</td></tr><tr><td>В) Повседневная (бытовая)</td><td>3) эмоционально-окрашенная лексика</td></tr><tr><td></td><td>4) канцеляризмы</td></tr><tr><td></td><td>5) повтор ключевых слов</td></tr><tr><td></td><td>6) аббревиатуры</td></tr><tr><td></td><td>7) слова со значением предписания и долженствования</td></tr></table>	Коммуникации	Языковые средства	А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика	Б) Профессиональная (деловая)	2) термины	В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика		4) канцеляризмы		5) повтор ключевых слов		6) аббревиатуры		7) слова со значением предписания и долженствования
Коммуникации	Языковые средства																					
А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика																					
Б) Профессиональная (деловая)	2) термины																					
В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика																					
	4) канцеляризмы																					
	5) повтор ключевых слов																					
	6) аббревиатуры																					
	7) слова со значением предписания и долженствования																					

					академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией																					
92.	2. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: -нормы современного русского литературного языка; -функциональные стили; -стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; -особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы. Соотнесите этапы и действия деловой беседы. <table><tr><th>Этапы</th><th>Действия</th></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение проблемы.</td><td>3) Принятие решений.</td></tr><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table>	Этапы	Действия	А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.	Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.	В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.	Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.		5) Аргументация.		6) Передача и получение информации.		7) Создание благоприятной атмосферы.		8) Нейтрализация замечаний собеседника.		9) Отстаивание своей позиции.
Этапы	Действия																									
А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.																									
Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.																									
В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.																									
Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.																									
	5) Аргументация.																									
	6) Передача и получение информации.																									
	7) Создание благоприятной атмосферы.																									
	8) Нейтрализация замечаний собеседника.																									
	9) Отстаивание своей позиции.																									

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией															
93.	3. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами. Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><th>Место ударения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) Ходатайство</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) Премировать</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) Августовский</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) Заключение</td></tr><tr><td></td><td>5) Обеспечение</td></tr><tr><td></td><td>6) Красивее</td></tr></table>	Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство	Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать	В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский	Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключение		5) Обеспечение		6) Красивее
Место ударения	Слова																			
А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство																			
Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать																			
В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский																			
Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключение																			
	5) Обеспечение																			
	6) Красивее																			

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией															
94.	4. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи. Соотнесите типы ошибок и примеры. <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr></table>	Тип ошибки	Пример с ошибкой	А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.	Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.	В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.	Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.	Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.		6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.
Тип ошибки	Пример с ошибкой																			
А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.																			
Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.																			
В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.																			
Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.																			
Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.																			
	6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.																			

					коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<table><tr><td></td><td>7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.</td></tr></table>		7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.		
	7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.									
95.	5. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность структурных элементов такого жанра научного стиля, как аннотация. 1) Характеристика содержания текста работы. 2) Способы изложения материала. 3) Адресат текста. 4) Библиографическое описание. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией					
96.	6. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор. 1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем? 2) Мы договаривались о приобретении нашей продукции. 3) Добрый день. 4) Я менеджер по продажам фирмы «Каскад» Маркелов Александр Владимирович. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
99.	9. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложение, в котором нарушена лексическая норма русского языка: допущена речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) <i>Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.</i> 2) <i>Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их.</i> 3) <i>По окончании лекции студенты задали преподавателю несколько вопросов.</i> 4) <i>Аборигены Америки – индейцы</i>

					профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
100.	10. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите вариант, в котором нарушена грамматическая норма русского языка, т.е. содержится грамматическая ошибка. 1) в городе Самаре 2) наиболее трудная задача 3) правый туфель 4) более шестисот участников

					делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
101.	11. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание, собрание? 1) договор 2) приказ 3) протокол 4) распоряжение

					научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
102.	12. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите языковую формулу, не характерную для такого жанра академической коммуникации, как реферат.

		х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально- делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в	1) <i>работа посвящена проблеме...</i> 2) <i>предназначается широкому кругу читателей</i> 3) <i>в центре внимания автора находится...</i> 4) <i>в работе можно выделить несколько частей</i>

					соответствии с ситуацией	
103.	13. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте..</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи. 1) <i>посоветовать</i> 2) <i>привлечь к ответственности</i> 3) <i>ходатайствовать</i> 4) <i>продащица</i> 5) <i>нетрудоспособность</i>

					средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
104.	14. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите все предложения, в которых ДОПУЩЕНА речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) Участники переговоров выразили надежду на дальнейшее совместное сотрудничество. 2) Первый дебют юного дарования был встречен с восторгом. 3) Автобиографии сотрудников хранятся в отделе кадров. 4) Ведущий лидер партии выступил с заявлением.

					устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
105.	15. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо отбирать и использовать слова в соответствии с их значением. Употребление слов без учёта значения приводит к нарушению точности речи. Значение каких слов определено неверно? 1) Менталитет – образ, способ мышления, мировосприятия личности, социальной группы. 2) Прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев. 3) Стереотип – неизменный образец, шаблон. 4) Прагматичный – признающий лишь то, что дает практически полезные результаты. 5) Субординация – согласованность движений, действий. 6) Оппонент – лицо, выражающее иную точку зрения. 7) Электроток – элемент конструкции, по которому подводится электрический ток.

					коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
106.	16. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления. 1) перегрузка теоретическими рассуждениями 2) обилие затронутых вопросов и проблем 3) логическая последовательность в подаче материала 4) наличие трёх композиционных частей

		ного взаимодействия			официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	5) обращение к слушателям 6) монотонность
107.	17. 10 мин	УК-4 Способен применять современные	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского	Б1.О.06 Русский язык и деловые	Обучающийся знает: - нормы современного	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> <i>В настоящее время пассажирские перевозки в стране по ряду причин</i>

	Д	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	коммуникации	русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;	являются убыточными. Минимизация убытков с последующим достижением прибыльности пассажирских перевозок – одна из основных задач, которая стоит перед железнодорожным транспортом на современном этапе. Пассажирские перевозки должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать повышению доходных поступлений железнодорожному транспорту, повышению рентабельности и снижению себестоимости перевозок. Повышение уровня доходности пассажирских перевозок может быть достигнуто за счет проведения ряда мер по своевременному освоению пассажиропотока и рациональному использованию подвижного состава. Технико-экономическая оценка целесообразности обращения пассажирского поезда включает: расчет расходов, связанных с обращением пассажирского поезда, доходов от продажи проездных документов и величины расчетной прибыли. Составьте к тексту аннотацию, используя характерные для данного жанра языковые формулы: 1) Автор текста поднимает проблему... 2) По мнению автора, решением заявленной проблемы может стать... 3) Текст предназначен для/ будет интересен (кому?)...

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
108.	18. 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу. Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами. А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс. Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея. В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.

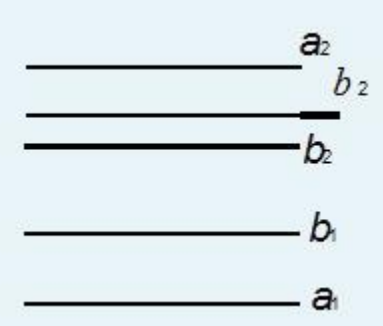
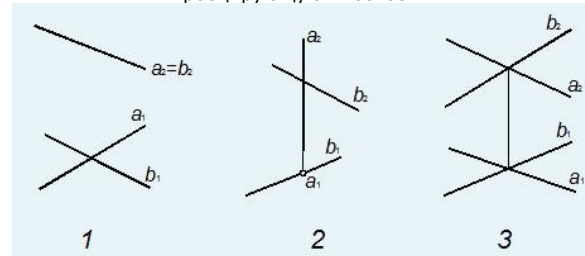
					профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией											
109.	1 2 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательн ая геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между название плоскостей проекций и их обозначение <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Обозначение плоскостей</td></tr><tr><td>А) Горизонтальная</td><td>1) ПЗ</td></tr><tr><td>Б) Фронтальная</td><td>2) П1</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) П4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) П2</td></tr></table>	Название плоскостей	Обозначение плоскостей	А) Горизонтальная	1) ПЗ	Б) Фронтальная	2) П1	В) Профильная	3) П4	Г) Дополнительная	4) П2
Название плоскостей	Обозначение плоскостей															
А) Горизонтальная	1) ПЗ															
Б) Фронтальная	2) П1															
В) Профильная	3) П4															
Г) Дополнительная	4) П2															
110.	2 2 мин	ОПК-5 Способен применять	ОПК-5.1 Использует методы построения	Б1.О.07 Начертательн ая геометрия	знает: Основные приемы построения	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

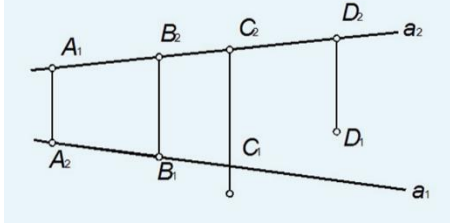
	A	инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	изображения пространственных фигур		изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Установите соответствие проекционной плоскостью и изображаемой на ней видом детали <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Вид детали</th></tr><tr><td>A) Фронтальная</td><td>1) Разрез детали</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) Вид сбоку</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) Вид спереди</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) Вид сверху</td></tr></table>	Название плоскостей	Вид детали	A) Фронтальная	1) Разрез детали	Б) Горизонтальная	2) Вид сбоку	В) Профильная	3) Вид спереди	Г) Дополнительная	4) Вид сверху
Название плоскостей	Вид детали															
A) Фронтальная	1) Разрез детали															
Б) Горизонтальная	2) Вид сбоку															
В) Профильная	3) Вид спереди															
Г) Дополнительная	4) Вид сверху															
111.	3 2 мин A	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображений пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите принадлежность элементов комплексного чертежа плоскостям проекций <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Элементы чертежа</th></tr><tr><td>A) Фронтальная</td><td>1) A1, a1, h1</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A3, D3, c3</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) B4, a5, a4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) B2, a2, 1₂</td></tr></table>	Название плоскостей	Элементы чертежа	A) Фронтальная	1) A1, a1, h1	Б) Горизонтальная	2) A3, D3, c3	В) Профильная	3) B4, a5, a4	Г) Дополнительная	4) B2, a2, 1 ₂
Название плоскостей	Элементы чертежа															
A) Фронтальная	1) A1, a1, h1															
Б) Горизонтальная	2) A3, D3, c3															
В) Профильная	3) B4, a5, a4															
Г) Дополнительная	4) B2, a2, 1 ₂															

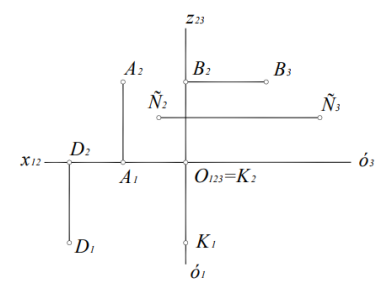
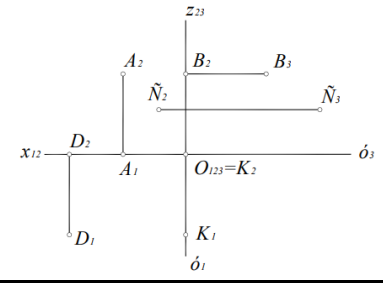
112.	4 2 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологическ х процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательн ая геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите принадлежность проекции треугольника ABC плоскостям проекций <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Треугольник ABC</th></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) A3 B3 C3</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A2 B2 C2</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) A5 B5 C5</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) A1 B1 C1</td></tr></table>	Название плоскостей	Треугольник ABC	А) Фронтальная	1) A3 B3 C3	Б) Горизонтальная	2) A2 B2 C2	В) Профильная	3) A5 B5 C5	Г) Дополнительная	4) A1 B1 C1
Название плоскостей	Треугольник ABC															
А) Фронтальная	1) A3 B3 C3															
Б) Горизонтальная	2) A2 B2 C2															
В) Профильная	3) A5 B5 C5															
Г) Дополнительная	4) A1 B1 C1															
113.	5 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательн ая геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием	Укажите верную последовательность алгоритма нахождения точки пересечения прямой и плоскости 1 Начертить линию пересечения плоскостей по двум точкам 2 найти точки пересечения исходной плоскости и проецирующей плоскостей 3 заключить прямую в проецирующую плоскость 4 Определить точку пересечения исходной прямой и линии пересечения плоскостей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

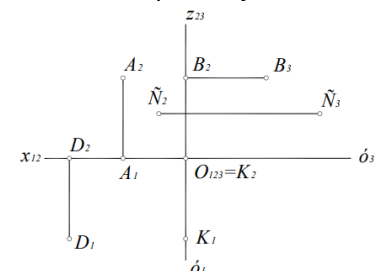
		объектов и технологическ х процессов			программных средств					
114.	6 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировани и и проектирован ии технических объектов и технологическ их процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственны х фигур	Б1.О.07 Начертательна я геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Укажите последовательность определения видимости/невидимости линий методом конкурирующих точке 1) определить какая из полученных точек ближе(выше), а какая дальше (ниже) 2) определить полученные точки на другой плоскости проекций 3) ближняя (верхняя) точка – видимая, дальняя (нижняя) – невидимая 4) найти точки наложения у скрещивающихся прямых на любой из плоскостей проекций <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
115.	7 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете,	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственны х фигур	Б1.О.07 Начертательна я геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной	Укажите алгоритм нахождения натуральной величины отрезка 1) построить фронтальную и горизонтальные проекции отрезка 2) отложить разность высот точек отрезка на перпендикуляре к другой проекции, восстановленном в любой из точек отрезка 3) соединить полученную точку на перпендикуляре с другим концом отрезка 4) определить разность высот точек отрезка на одной из проекций <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

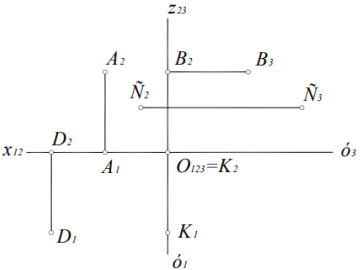
		моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов			деятельности, в том числе с использованием программных средств	
116.	8 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Укажите алгоритм построения пересечения прямой с пирамидой - 1) отмечаем проекции точек пересечения проецирующей плоскостью ребер пирамиды 2) заключаем прямую во фронтально-проецирующую плоскость 3) по точкам пересечения горизонтальной проекции фигуры сечения с горизонтальной проекцией прямой строим фронтальные проекции точек пересечения 4) определяем горизонтальную проекцию линии пересечения
117.	9 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач,	ОПК-5.1 Использует методы построения пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое положение относительно плоскостей проекций занимает линия пересечения плоскостей $\alpha(a//b)$ и $\beta(\beta_2)$?

		использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов			Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	 1. общее положение; 2. положение горизонтали; 3. положение фронтали; 4. положение фронтально-проецирующей прямой; 5. положение горизонтально-проецирующей прямой
118.	10 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На каком чертеже пересекающиеся прямые a и b определяют горизонтально-проецирующую плоскость? 

119.	11 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображений пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое положение относительно плоскостей проекций занимает прямая $a(A(60,50,40), B(10,50,30))$? 1. общее положение; 2. положение фронтали; 3. положение горизонтали; 4. положение профильно-проецирующей прямой
120.	12 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании	ОПК-5.1 Использует методы построения изображений пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая точка расположена за прямой $a(a_1, a_2)$?  1. A, 2 B, 3 C, 4 D

		ии технических объектов и технологическ их процессов			программных средств	
121.	13 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировани и и проектирован ии технических объектов и технологическ их процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственны х фигур	Б1.О.07 Начертательна я геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  Какие точки принадлежат ПЗ 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
122.	14 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное	ОПК-5.1 Использует методы построения изображения пространственны х фигур	Б1.О.07 Начертательна я геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. 

		обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов			объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Какие точки имеют хотя бы одну из координат равную 0 1. A 2. B, 3 N, 4. D, ... 5. K
123.	15 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображений пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  Какие точки имеют равные координаты z? 1. A 2. B, 3 N, 4. D, ... 5. K
124.	16 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-	ОПК-5.1 Использует методы построения изображений пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

		технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов			умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	 Найдите две точки наиболее удалённые от плоскости ПЗ 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
125.	17 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментальный формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.1 Использует методы построения изображений пространственных фигур	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	Напишите алгоритм определения взаимного пересечения плоскостей
126.	18	ОПК-5 Способен применять	ОПК-5.1 Использует методы	Б1.О.07 Начертательная геометрия	знает: Основные приемы построения	Опишите последовательность действий метода вспомогательных секущих плоскостей

	10 мин Д	инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	построения изображения пространственных фигур		изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности умеет: Выполнять построение изображений для проектирования объектов профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств	
127.	1 Тип А 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятия и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является примером системного подхода к анализу информации? 1) Анализ отдельных элементов данных без учёта их взаимосвязи. 2) Рассмотрение информации как совокупности взаимосвязанных элементов, влияющих друг на друга. 3) Использование только одного источника информации для принятия решения. 4) Применение цифровых инструментов для визуализации данных и выявления закономерностей.

					переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности					
128.	2 Тип Б 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований	Установите правильную последовательность этапов управления информацией при анализе проблемных ситуаций с учетом аспектов информационной безопасности: 1) Хранение информации 2) Защита информации 3) Передача информации 4) Обработка информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					информационной безопасности															
129.	3 Тип А 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятия и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов: <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Анализ данных</td><td>1) Возможность получения нужных данных</td></tr><tr><td>Б) Визуализация данных</td><td>2) Изучение данных для выявления закономерностей</td></tr><tr><td>В) Обработка данных</td><td>3) Подготовка данных для анализа и хранения</td></tr><tr><td>Г) Доступ к информации</td><td>4) Представление данных графически или наглядно</td></tr><tr><td></td><td>5) Преобразование данных в нужный вид</td></tr><tr><td></td><td>6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных	Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей	В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения	Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно		5) Преобразование данных в нужный вид		6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных																			
Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей																			
В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения																			
Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно																			
	5) Преобразование данных в нужный вид																			
	6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных																			
130.	4 Тип Б 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять	Укажите правильную последовательность шагов при принятии решений на основе данных: 1) Выбор метода анализа данных; 2) Интерпретация результатов анализа; 3) Сбор и подготовка данных; 4) Применение метода анализа данных к собранным данным.														

		системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов		обработку данных по определенным алгоритмам;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
131.	5 Тип В 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструмент анализа данных, который позволяет выявлять тренды в больших объемах информации: 1) Календарь 2) Табличный процессор 3) Поисковая система 4) Текстовый редактор												
132.	6 Тип А 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов и определенных алгоритмов: <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Алгоритм</td><td>1) Автоматизация выполнения задач</td></tr><tr><td>Б) Программа</td><td>2) Графическое представление данных или процесса</td></tr><tr><td>В) Диаграмма</td><td>3) Набор инструкций для компьютера</td></tr><tr><td>Г) Таблицы данных</td><td>4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры</td></tr><tr><td></td><td>5) Однозначный, конечный, понятный набор действий</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач	Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса	В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера	Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры		5) Однозначный, конечный, понятный набор действий
Понятие	Описание, функциональное назначение																	
А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач																	
Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса																	
В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера																	
Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры																	
	5) Однозначный, конечный, понятный набор действий																	

						<table><tr><td></td><td>6) Организационное представление структурированных данных</td></tr><tr><td></td><td>7) Точная последовательность шагов для решения задачи</td></tr></table>		6) Организационное представление структурированных данных		7) Точная последовательность шагов для решения задачи
	6) Организационное представление структурированных данных									
	7) Точная последовательность шагов для решения задачи									
133.	7 Тип В 3 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструменты визуализации данных, которые лучше всего подходит для представления сложной информации: 1) Текст 2) График 3) Видео 4) Таблица				
134.	8 Тип Б 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Расположите этапы системного анализа информации профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1) Сбор данных и информации; 2) Определение целей и задач исследования; 3) Анализ и интерпретация результатов; 4) Формулировка выводов и рекомендаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
135.	9 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите действия, которые относятся к анализу данных в контексте профессиональной деятельности:				

		работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	на основе принципов работы современных информационных технологий		задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	1) Сбор данных из различных источников 2) Построение статистических моделей на основе данных 3) Визуализация данных для наглядного представления 4) Архивирование данных для долгосрочного хранения 5) Описание данных на естественном языке						
136.	10 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из следующих подходов выберите те, которые относятся к систематизации информации профессиональной деятельности: 1) Использование тегов и меток 2) Создание резервных копий 3) Классификация по категориям 4) Построение иерархических структур 5) Агрегация данных						
137.	11 Тип А 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Защита данных</td><td>1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов</td></tr><tr><td>Б) Логическая цепочка</td><td>2) Меры для обеспечения безопасности информации</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов	Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации
Понятие	Описание, функциональное назначение											
А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов											
Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации											

						<table> <tr> <td>В) Системный подход</td> <td>3) Методы и средства работы с информацией</td> </tr> <tr> <td>Г) Идентификация</td> <td>4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений</td> </tr> <tr> <td>Д) Информационные технологии</td> <td>5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Различение и доступ к ресурсам</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) Рассмотрение проблемы как единого целого</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8) Рассуждение от причины к следствию</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9) Установление личности или объекта</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10) Учет взаимосвязей и влияния факторов</td> </tr> </table>	В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией	Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений	Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек		6) Различение и доступ к ресурсам		7) Рассмотрение проблемы как единого целого		8) Рассуждение от причины к следствию		9) Установление личности или объекта		10) Учет взаимосвязей и влияния факторов
В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией																					
Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений																					
Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек																					
	6) Различение и доступ к ресурсам																					
	7) Рассмотрение проблемы как единого целого																					
	8) Рассуждение от причины к следствию																					
	9) Установление личности или объекта																					
	10) Учет взаимосвязей и влияния факторов																					
138.	12 Тип Б 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Опишите последовательность действий для построения диаграммы на основе данных о затратах предприятия с помощью специализированного инструмента визуализации данных (например, инструменты табличного процессора): 1) Выбор типа диаграммы; 2) Настройка параметров отображения (цвета, шрифты, заголовки); 3) Импорт данных о затратах из базы данных; 4) Предварительный анализ данных и выбор срезов данных. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																
139.	13 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных инструментов, используемых в современных информационных технологиях, выберете те, которые могут быть использованы для визуализации профессиональных данных																

		информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий		профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	1) Текстовые редакторы (например, Word) 2) Табличные процессоры (например, Excel) 3) Системы управления базами данных (например, Access) 4) Специализированные программы для построения ментальных карт 5) Программы для работы с векторной графикой
140.	14 Тип В 3 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для создания текстового документа, содержащего форматирование, таблицы и изображения, наиболее подходящим программным обеспечением является: 1) Блокнот 2) Текстовый редактор 3) Процессор электронных таблиц 4) Текстовый процессор
141.	15 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных действий примерами использования «облачных» технологий для решения профессиональных задач являются: 1) Использование текстового редактора, установленного на компьютере 2) Совместная работа над документом в Google Docs 3) Хранение фотографий на удаленном сервере 4) Прослушивание музыки с компакт-диска.

142.	16 Тип А 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Программный код</td><td>1) Алгоритм, записанный на языке</td></tr><tr><td>Б) Информация</td><td>2) Инструмент анализа и обработки данных</td></tr><tr><td>В) База данных</td><td>3) Структурированный набор связанных данных</td></tr><tr><td>Г) Табличный процессор</td><td>4) Знания, полученные из данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Инструкции для компьютера</td></tr><tr><td></td><td>6) Система для хранения и поиска данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке	Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных	В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных	Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных		5) Инструкции для компьютера		6) Система для хранения и поиска данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке																			
Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных																			
В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных																			
Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных																			
	5) Инструкции для компьютера																			
	6) Система для хранения и поиска данных																			
143.	17 Тип Д 10 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Представьте, что Вам поручено провести анализ затрат компании, т.е. представить данные о структуре затрат компании в виде наглядной диаграммы с использованием цифровых инструментов для отчета руководству и анализа. Опишите Вашу последовательность действий, начиная со сбора данных														
144.	18 Тип Д 10 мин	ОПК-2 Способен понимать	ОПК-2.1 Определяет способы решения	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные	Представьте, что Вам поставлена задача проанализировать данные о доходах компании за год и определить наиболее прибыльные виды деятельности.														

		принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий		пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Опишите последовательность действий решения задачи на примере электронных таблиц Excel. Опиши, какие данные в таблицах можно использовать, какие цифровые инструменты можно применить для решения поставленной задачи. Представь в виде 5-7 этапов.														
145.	1 А	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Укажите соответствие вида IT-технологии и типа обрабатываемой информации <table><tr><td>А) Данные</td><td>1) экспертные системы</td></tr><tr><td>Б) Текст</td><td>2) мультимедиа</td></tr><tr><td>В) Графика</td><td>3) графические процессоры</td></tr><tr><td>Г) Знания</td><td>4) алгоритмические языки</td></tr><tr><td>Д) Объекты реального мира</td><td>5)табличные процессоры</td></tr><tr><td></td><td>6) текстовые процессоры</td></tr><tr><td></td><td>7) гипертекст</td></tr></table>	А) Данные	1) экспертные системы	Б) Текст	2) мультимедиа	В) Графика	3) графические процессоры	Г) Знания	4) алгоритмические языки	Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры		6) текстовые процессоры		7) гипертекст
А) Данные	1) экспертные системы																			
Б) Текст	2) мультимедиа																			
В) Графика	3) графические процессоры																			
Г) Знания	4) алгоритмические языки																			
Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры																			
	6) текстовые процессоры																			
	7) гипертекст																			

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.					
146.	2 А	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Укажите высказывания, которые соответствуют понятиям Информационные системы и Информационные технологии. <table><tr><td>А) Информационные системы</td><td>1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.</td></tr><tr><td>Б) Информационные технологии</td><td>2) Основная цель - хранение, обработка</td></tr></table>	А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.	Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка
А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.									
Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка									

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	<table><tr><td></td><td>и передача информации.</td></tr><tr><td></td><td>3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.</td></tr><tr><td></td><td>4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.</td></tr><tr><td></td><td>5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.</td></tr></table>		и передача информации.		3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.		4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.		5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.
	и передача информации.													
	3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.													
	4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.													
	5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.													
147.	3 А	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)								

		задач профессиональной деятельности		применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте <table><tr><td>А.Современные производственные технологии</td><td>1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.</td></tr><tr><td>Б.Квантовые технологии</td><td>2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.</td></tr><tr><td>В.Технологии распределенных реестров</td><td>3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.</td></tr><tr><td>Г. Робототехника</td><td>4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.</td></tr><tr><td>Д.Сенсорные технологии</td><td>5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.</td></tr><tr><td>Е.Интернет вещей</td><td>6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.</td></tr></table>	А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.	Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.	В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.	Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.	Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.	Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.
А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.																
Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.																
В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.																
Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.																
Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.																
Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.																

148.	4 А	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информацион ные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). Установите соответствие между технологиями робототехники и сенсорики и их применением в железнодорожной отрасли. Соедините каждую технологию с правильным описанием. <table><tr><td>А.Роботы для инспекции путей</td><td>1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.</td></tr><tr><td>Б.Датчики температуры и вибрации</td><td>2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.</td></tr><tr><td>В.Автономные локомотивы</td><td>3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию</td></tr></table>	А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.	Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.	В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию
А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.											
Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.											
В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию											

					задач профессиональной деятельности.	Г. Системы мониторинга состояния вагонов 4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.
149.	5 Б	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает : - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Укажите правильную последовательность функциональной схемы информационно-измерительной системы. 1) усилитель 2) система связи 3) чувствительное устройство 4) преобразователь 5) приемное устройство

					- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
150.	6 Б	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Установите правильную последовательность этапов внедрения технологии распределенных реестров для оптимизации расписания поездов 1) Оценка результатов и корректировка расписания на основе обратной связи 2) Тестирование алгоритма на исторических данных. 3) Разработка алгоритма для оптимизации расписания с использованием распределенного реестра. 4) Сбор данных о текущем расписании и анализ его эффективности 5) Внедрение обновленного расписания в систему управления движением.

					- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
151.	7 Б	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Укажите верную последовательность схемы системы технического зрения 1) Процессор 2) Датчик изображения 3) Система управления и оператор 4) Устройства предварительной обработки

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
152.	8 Б	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает : - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Установите правильную последовательность шагов для выбора подходов к обмену и хранению информации на основе технологии блокчейн: 1) Оценка требований к безопасности данных. 2) Выбор типа распределенного реестра (публичный или частный). 3) Разработка архитектуры системы. 4) Проведение тестирования решения.

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
153.	9 В	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Кроме объединения предметов материального мира, какие еще возможности развивает концепция IoT? 1) возможности по созданию голосовых помощников 2) возможности по созданию интерактивных игр 3) возможности по накоплению, структурированию и анализу различной информации 4) возможности по созданию программного обеспечения для научных исследований

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
154.	10 В	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое преимущество может предоставить создание «умных железнодорожных вокзалов»? а) Повышение скорости поездки на железнодорожном транспорте б) Улучшение качества грузовых перевозок на железнодорожном транспорте в) Повышение имиджа железнодорожного транспорта страны, обеспечение безопасности и увеличение доходов от подсобно-вспомогательной деятельности вокзалов г) Снижение стоимости билетов на железнодорожный транспорт

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
155.	11 В	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из предложенных вариантов ответа относится к блокчейн технологии? А) Хранилище записей, называемых транзакциями, строго упорядоченных по времени их внесения. Б) Преобразование информации с помощью особых математических формул. В) Присоединение блоков с хранящейся в них информацией о проведенных транзакциях и образовании непрерывной последовательной цепочки символов. Г) Способ защищенного хранения и передачи данных в виде цепочки блоков, связанных друг с другом специальными ключами, в каждом из которых содержатся сведения о предыдущем.

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
156.	12 В	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Укажите основную задачу информационных систем А) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выбору какого-либо действия. Б) Обеспечение доступа к информации, ее обработка и использование для решения задач. В) Представление информации в виде какой-либо непрерывной (аналоговой) физической величины. Г) Представление данных в различных формах, используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
157.	13 Г	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает : - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Какие бизнес-процессы могут быть улучшены с помощью технологий интернета вещей? 1) управление запасами 2) распознавание голоса клиента 3) автоматическое создание ремонтного заказа 4) управление бухгалтерскими отчетами 5) управление документооборотом

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
158.	14 Г	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает : - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дашборды в современной жизни используются для... А) мониторинга ключевых показателей в режиме реального времени. Б) сбора, хранения и передачи информации в различных формах. В) экономии времени и ресурсов. Г) прогнозирования и предотвращения будущих проблем.

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
159.	15 Г	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Укажите, какие основные элементы входят в дашборд. А) График Б) Хедер В) Футер Г) Чарт

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
160.	16 Г	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает : - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В контексте применения интернет-вещей (IoT) в транспортной отрасли, какие из следующих утверждений наиболее точно описывают преимущества и вызовы, связанные с внедрением IoT-решений? А) IoT-устройства могут значительно снизить затраты на техническое обслуживание транспортных средств за счет предиктивной аналитики, позволяющей заранее выявлять потенциальные неисправности. Б) Внедрение IoT в транспорт требует значительных инвестиций в инфраструктуру и может столкнуться с проблемами совместимости с устаревшими системами. В) Использование IoT-решений полностью исключает необходимость в человеческом контроле и управлении транспортными процессами. Г) IoT-технологии могут улучшить управление трафиком и снизить уровень загрязнения окружающей среды за счет оптимизации маршрутов и уменьшения времени в пути.

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
161.	17 Д	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Напишите ЭССЕ на тему: Современные информационные технологии на железнодорожном транспорте

					интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
162.	18 Д	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.08.02 Информационные системы и технологии	Обучающийся знает : - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Напишите ЭССЕ на тему: Робототехника и сенсорики в железнодорожной отрасли: путь в будущее

					- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
163.	В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите компоненты ЭИОС, в которых представленная информация доступна без авторизации в полном объеме: 1) Личный кабинет обучающегося 2) Видеоконференции 3) Электронное портфолио 4) Описание образовательных программ

					к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
164.	Г. <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите основные области применения платформы Moodle: 1) Дистанционное обучение 2) Поддержка очного обучения 3) Предоставление государственных услуг 4) Тестирование

	предложенных и развернутым обоснованием выбора 5 мин		информации на ее достоверность и непротиворечивость		взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
165.	Б. Задание закрыт	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический	Б1.О.09.01 Цифровые технологии	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-	Укажите последовательность добавления события в блок «Календарь»: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС;

ого типа на установ ление последо вательн ости	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь	самообразова ния	образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвяз и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых	2) Навигационное меню; 3) Авторизация в СЭО ЭИОС; 4) Новое событие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
3 мин									

					предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий											
166.	А. <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i> 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте разделы личного кабинета обучающегося с их назначением: <table><tr><th>Раздел</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Траектория</td><td>1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися</td></tr><tr><td>Б) Зачетная книжка</td><td>2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения</td></tr><tr><td>В) Приказы</td><td>3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения</td></tr><tr><td>Г) Учебный план</td><td>4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях</td></tr></table>	Раздел	Назначение	А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися	Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения	В) Приказы	3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения	Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях
Раздел	Назначение															
А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися															
Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения															
В) Приказы	3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения															
Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях															

					(научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
167.	Г. <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. В каком разделе ЭИОС ПривГУПС располагается электронная зачетная книжка: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС 2) Личный кабинет обучающегося 3) Электронное портфолио 4) Система управления электронным обучением

	5 мин				(модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
168.	Б. <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i> 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного	Установите последовательность этапов восстановления имени и пароля пользователя ЭИОС? 1) Войти в систему и сменить пароль на желаемый 2) Воспользоваться функцией восстановления имени или пароля пользователя 3) Указать в интерфейсе системы восстановления имя пользователя или адрес электронной почты и нажать на кнопку "Найти" 4) Дождаться получения письма с инструкциями по восстановлению на адрес электронной почты, указанной при регистрации пользователя в системе 5) Дождаться получения письма содержащего имя пользователя и его новый пароль

			проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	6) Перейти по ссылке, указанной в письме с инструкциями по восстановлению <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
169.	Д. <i>Задание открыт</i>	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический	Б1.О.09.01 Цифровые технологии	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-	Вы приняли участие в студенческой научной конференции, получили диплом участия (достижение). Необходимо добавить это достижение в соответствующую категорию портфолио. Опишите этапы добавления.						

	<i>ого типа с разверн утым ответом</i> 10 мин	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	самообразова ния	образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых	

					предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
170.	В. <i>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</i> 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работы и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Присвоение пользователям ЭИОС уникального обозначения, а также процесс сопоставления тождественности уникального обозначения субъекту или объекту ЭИОС - это: 1) Аутентификация 2) Идентификация 3) Авторизация 4) Инвентаризация

					самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий											
171.	А. Задание закрытого типа на установление соответствия 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин	Сопоставьте название компонента ЭИОС и реализуемый функционал. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><td>Компонент</td><td>Функционал</td></tr><tr><td>А) Описание образовательных программ</td><td>1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr><tr><td>В) Расписание занятий</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта</td></tr><tr><td>Г) Среда электронного</td><td>4) Представлены календарные</td></tr></table>	Компонент	Функционал	А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС	Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса	В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта	Г) Среда электронного	4) Представлены календарные
Компонент	Функционал															
А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС															
Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса															
В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта															
Г) Среда электронного	4) Представлены календарные															

					(модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<table><tr><td>обучения реализуемый функционал</td><td>графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций</td></tr></table>	обучения реализуемый функционал	графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций						
обучения реализуемый функционал	графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций													
172.	А. <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i> 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте название и адрес компонента ЭИОС: <table><tr><td>Компонент</td><td>Адрес</td></tr><tr><td>А) Среда электронного обучения</td><td>1) https://www.samgups.ru/sveden/education/</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) https://www.ya.ru/</td></tr><tr><td>В) Сервисы Яндекс</td><td>3) https://lms.samgups.ru/</td></tr></table>	Компонент	Адрес	А) Среда электронного обучения	1) https://www.samgups.ru/sveden/education/	Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/	В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/
Компонент	Адрес													
А) Среда электронного обучения	1) https://www.samgups.ru/sveden/education/													
Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/													
В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/													

			проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<table><tr><td>Г) Описание образовательных программ</td><td>4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php</td></tr></table>	Г) Описание образовательных программ	4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php
Г) Описание образовательных программ	4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php							
173.	Г. Задание	УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1 Осуществляет	Б1.О.09.01	Обучающийся знает: основные	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.		

комбини рованно го типа с выборо м несколь ких вариан тов ответа из предло женных и разверн утым обоснов анием выбора 5 мин	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь	Цифровые технологии самообразова ния	компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвяз и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвяз и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов	Если преподавателю необходимо организовать асинхронное общение обучающихся в текстовом формате. С помощью какого элемента или модуля он будет это делать? 1) Опрос 2) Форум 3) Семинар 4) Яедекс.Месенджер

					обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
174.	Б. <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем	Установите последовательность предоставления доступа для редактирования в Яндекс.Документ: 1) Выберите права доступа пользователей: редактирование. 2) Скопировать ссылку и отправьте ее любым удобным способом. 3) В контекстном меню выберите Настроить доступ или наведите курсор на документ и нажмите  4) Указать настройки безопасности ссылки. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
175.	А. Задание закрытого типа на установление соответствия 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Сопоставьте название электронно-библиотечной системы с описанием. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><th>Название</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)</td><td>1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.</td></tr><tr><td>Б) ЭБС издательства "Лань"</td><td>2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.</td></tr></table>	Название	Описание	А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.	Б) ЭБС издательства "Лань"	2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.
Название	Описание											
А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.											
Б) ЭБС издательства "Лань"	2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.											

						В) ЭБС BOOK.RU 3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей. Г) ЭБС «Юрайт» 4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.
176.	Г. <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных</i>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Какие возможности есть в ЭБС для работы с текстом: 1) Конспектирование 2) Создание меток 3) Составление подборок книг 4) Цитирование

	и разверн утым обоснов анием выбора 5 мин					
177.	В. Задание комбини рованно го типа с выборо м одного верного ответа из четыре х предло женных и обоснов анием выбора 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног о взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразова ния	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите соответствующую ЭБС в которой для регистрации требуется код доступа. 1) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) 2) ЭБС издательства "Лань" 3) ЭБС BOOK.RU 4) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
178.	Б. Задание закрыт ого типа на установ		УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразова ния	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать	Для выполнения домашнее задание в ЭБС «Лань» по дисциплине «Основы российской государственности» вам необходимо зарегистрироваться в ней. Установите последовательность этапов регистрации. 1. Ввести пароль повторно . 2. E-Mail - указать действующий адрес своей электронной почты.

	ление последовательности 5 мин		о взаимодействия в цифровой среде		доступ к изданиям электронных библиотечных систем	3. Соглашение с условиями использования. 4. Зарегистрироваться. После этого, на E-Mail приходит письмо. Для завершения регистрации необходимо его открыть и пройти по ссылке. 5. Ввести пароль (свой пароль). 6. Указать свои реальные фамилию, имя, отчество. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
179.	В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком учебном корпусе находится библиотека ПривГУПС: 1) Корпус №9 2) Корпус №7 3) Корпус №1 4) Корпус №3						
180.	Д. Задание открытого типа с развернутым	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных	С помощью «Библиографического поиска» вам необходимо найти в электронном каталоге ПривГУПС методические указания по математике не позднее 2010 года издания с полными текстами. Опишите этапы поиска.						

	ответом 10 мин	для академического и профессионального взаимодействия			библиотечных систем	
181.	Д. Задание открытого типа с развернутым ответом 10 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	С помощью «Библиографического поиска» вам необходимо найти в электронном каталоге ПивГУПС методические указания по математике не позднее 2010 года издания с полными текстами. Опишите этапы поиска.
182.	1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Передовые компании ориентируются на организацию суперкоманд, которые базируются на сочетании человеческого труда и современных цифровых технологий. Выделите действия, которые могут тормозить формирование суперкоманды: 1) Формирование организационной структуры, поощряющей самосовершенствование членов команды 2) Использование современных методов стимулирования и работы с персоналом 3) Расширение потенциала сотрудников за счет их постоянного обучения 4) Постоянные изменения организационной структуры 5) Внедрение новых технологий, в том числе цифровых
183.	2	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		и командной работе	Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Цифровой тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленный на формирование эффективной команды в цифровой среде в рамках решения определенных задач. Соотнесите виды и формы цифрового тимбилдинга: <table><tr><td>Виды цифрового тимбилдинга</td><td>Формы</td></tr><tr><td>А) Корпоративный</td><td>1) Мастер-классы, тренинги, квесты</td></tr><tr><td>Б) Интеллектуальный</td><td>2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)</td></tr><tr><td>В) Креативный</td><td>3) Благотворительные акции, волонтерские проекты</td></tr><tr><td>Г) Социальный</td><td>4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)</td></tr><tr><td></td><td>5) Онлайн-библиотека</td></tr><tr><td></td><td>6) Арт-терапия и рисование</td></tr></table>	Виды цифрового тимбилдинга	Формы	А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты	Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)	В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты	Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)		5) Онлайн-библиотека		6) Арт-терапия и рисование
Виды цифрового тимбилдинга	Формы																			
А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты																			
Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)																			
В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты																			
Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)																			
	5) Онлайн-библиотека																			
	6) Арт-терапия и рисование																			
184.	3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Видео-конференц-связь (ВКС) - это технология, позволяющая организовывать визуальную встречу между людьми на расстоянии с использованием цифровых инструментов. Определите, какие ВКС содержат решение для командной работы в сессионных залах (групповых комнатах)? 1) Яндекс.Телемост 2) МТС Линк 3) Moodle 4) VK звонки														
185.	4	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Организация работы в команде — это метод эффективного руководства взаимодействием членов команды друг с другом, смежными отделами и руководителем. Распределите характеристики командной работы между онлайн и офлайн взаимодействием.														

		поставленной цели			команды в цифровой среде	<table><tr><td>Взаимодействие</td><td>Характеристики командной работы</td></tr><tr><td>А) Онлайн-командное взаимодействие</td><td>1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников</td></tr><tr><td>Б) Офлайн-командное взаимодействие</td><td>2) Вовлеченность в обсуждение больше</td></tr><tr><td></td><td>3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время</td></tr><tr><td></td><td>4) Лучше усваивается новая информация</td></tr><tr><td></td><td>5) Зависимость от технической стороны вопроса</td></tr><tr><td></td><td>6) Общение происходит в реальном времени</td></tr><tr><td></td><td>7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения</td></tr></table>	Взаимодействие	Характеристики командной работы	А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников	Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше		3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время		4) Лучше усваивается новая информация		5) Зависимость от технической стороны вопроса		6) Общение происходит в реальном времени		7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения
Взаимодействие	Характеристики командной работы																					
А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников																					
Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше																					
	3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время																					
	4) Лучше усваивается новая информация																					
	5) Зависимость от технической стороны вопроса																					
	6) Общение происходит в реальном времени																					
	7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения																					
186.	5	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Напишите основные функции следующих организаторов командного взаимодействия на цифровой платформе: - администратора - модератора - спикера																
187.	6	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Ваша команда взаимодействует через YouGile - цифровую платформу для управления проектами, предлагающей гибкие инструменты для командной работы и организации задач. Каким цветом в YouGile помечаются задачи с просроченным дедлайном? 1) Красным 2) Белым 3) Желтым																

		поставленной цели				4) Синим 5) Зеленым					
188.	7	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Распределите в нужной последовательности этапы командной работы в цифровой среде: 1) Определяются сроки, цели, инструменты и ответственные лица 2) Проводится анализ реализованных изменений, сверяются результаты со стратегией 3) Определяются релевантные поставленным задачам цифровые решения и продукты 4) Проводится цифровой аудит и поиск тех бизнес-процессов, которые необходимо улучшить 5) Составляется стратегия команды и определяются заинтересованные лица <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
189.	8	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие сложности могут возникнуть при организации командной работы в цифровой среде? 1)Настройка программ и работа с ними 2) Разная цифровая компетентность членов команды 3) Координация работы участников виртуальной команды 4) Нехватка рабочих (посадочных) мест 5) Отсутствие живых коммуникаций					
190.	9	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Цифровая стратегия — это набор действий команды для работы с целевой аудиторией, позволяющий достигать поставленных целей с помощью информационных технологий. Цифровая стратегия является составляющей: 1) Инвестиционной стратегии 2) Глобальной стратегии 3) Коммуникационной стратегии 4) Функциональной стратегии					

					отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	
191.	10	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для руководства командой часто используется видеовстреча. Какой цифровой инструмент позволяет проводить видеовстречи при обсуждении командной стратегии? 1) Яндекс.Документы 2) Яндекс.Диск 3) Яндекс.Почта 4) Яндекс.Телемост
192.	11	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для достижения поставленной цели проводится стратегический анализ. Какой вид стратегического анализа позволяет дать оценку состояния внутренней и внешней среды организации? 1) SWOT 2) SMART 3) LATCH 4) PARA

					сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	
193.	12	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Иногда действия руководителя при построении внутренней стратегии команды, функционирующей в цифровой среде, бывают малоэффективными. Выберите малоэффективные действия руководителя: 1) Формирование требований к современному сотруднику для комфортной работы в цифровой среде 2) Постановка большого количества целей и задач перед цифровой командой 3) Изучение концепции организации цифровых команд, проведение анализа принятых решений 4) Подбор инструментов цифровизации, современных практик построения команд и выявление цепочек взаимосвязи между ними 5) Формирование маловариативного плана действий команды
194.	13	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Командная стратегия вырабатывается на основе стратегических инициатив. Для формирования стратегических инициатив необходимо заполнить SWOT-матрицу. Распределите по 4 квадрантам SWOT-матрицы факторы, оказывающие воздействие на деятельность компании:

		достижения поставленной цели	цифровых инструментов		Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	<table><tr><td>Наименование квадрантов SWOT-матрицы</td><td>Факторы</td></tr><tr><td>А) «Сильные стороны» компании</td><td>1) Отсутствие маркетинговой стратегии</td></tr><tr><td>Б) «Слабые стороны» компании</td><td>2) Рост уровня доходов населения</td></tr><tr><td>В) «Возможности»</td><td>3) Появление новых конкурентов</td></tr><tr><td>Г) «Угрозы»</td><td>4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции</td></tr><tr><td></td><td>5) Устаревший сайт</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов</td></tr><tr><td></td><td>7) Стабильная репутация</td></tr></table>	Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы	А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии	Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения	В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов	Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции		5) Устаревший сайт		6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов		7) Стабильная репутация
Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы																					
А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии																					
Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения																					
В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов																					
Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции																					
	5) Устаревший сайт																					
	6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов																					
	7) Стабильная репутация																					
195.	14	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием	Командная стратегия — это комплекс методов, которые помогают команде достигать поставленных целей и повышать продуктивность. Напишите, какие подходы и цифровые инструменты можно применять для выработки командной стратегии.																

					цифровых инструментов						
196.	15	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Распределите последовательность отбора членов команды для достижения поставленной цели: 1) Создание плана-графика реализации целей с учетом ресурсов и ответственности членов команды 2) Установка общего видения процессов, результатов и способов их достижения 3) Определение целей и задач, стоящих перед командой, подбор персонала с учетом профессиональных и личных качеств 4) Распределение ролей и сферы ответственности с учётом типа личности, склонности, способности и навыков <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
197.	16	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения	Распределите последовательность этапов формирования командной стратегии компании в цифровой среде: 1) Разрабатывается тактика, включающая в себя создание и оптимизацию сайта, использование социальных сетей для привлечения клиентов и другие инструменты. 2) Осуществляется постановка целей через SMART 3) Дается оценка результатов и формируется система мониторинга 4) Проводится анализ текущей ситуации на рынке с использованием инструментария SWOT-анализа 5) Выбирается digital-стратегия <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	
198.	17	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Адекватно оценивать себя, вовремя замечать и решать возникающие жизненные и профессиональные задачи помогают цифровые платформы, специализирующиеся на развитии когнитивных способностей. Выберите их из предложенного списка: 1) Мозготрен 2) Мозгоум 3) Викиум 4) Викимозг
199.	18	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию,	Распределите последовательность этапов построения личной образовательной траектории в цифровой среде: 1) Анализ мотивационных приёмов 2) Выбор типа обучения (синхронного, асинхронного), формата и стиля обучения 3) Определение глобальных целей.

		способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	и командной работе	технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	4) Сбор цифрового следа 5) Конкретизация образовательной цели с формулировкой чёткого ожидания от онлайн-курса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
200.	19	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите название технологий, которые, предполагают перенос в цифровую среду традиционных нецифровых образовательных технологий: 1) Онлайн-симуляторы, VR-тренажеры, AR-квесты 2) Чат-боты, онлайн-помощники, адаптивные онлайн-курсы 3) Вебинары, видеолекции, онлайн тесты 4) VR-тренажеры, чат-боты, AR-квесты					

			течение всей жизни		- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	
201.	20	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Характерным признаком данного цифрового образовательного инструмента является открытый доступ к учебным материалам и проверочным заданиям курса для обучающихся в объеме, достаточном для достижения запланированных результатов обучения и их оценки. О каком цифровом инструменте идет речь? 1) Электронный учебный курс 2) Массовый открытый онлайн-курс 3) Открытый образовательный ресурс 4) Цифровой учебник

					осуществления деятельности;			
202.	21	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей можно использовать технологию построения матрицы Эйзенхауэра. Укажите, какой сектор матрицы содержит задачи, которые лучше всего делегировать: 1) Срочные и важные 2) Несрочные и важные 3) Срочные и неважные 4) Несрочные и неважные		
203.	22	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ПривГУПС с задачами, решаемыми для реализации образовательных целей <table><tr><td>Компоненты ЭИОС</td><td>Выполняемая задача</td></tr></table>	Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача
Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача							

		самооценки и образования в течение всей жизни	деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни		цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	А) Электронное портфолио Б) Электронные библиотеки В) Среда электронного обучения Г) Личный кабинет обучающегося Д) Описание образовательных программ	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин 3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы 4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям 5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр. 6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося 7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса
204.	23	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганиза-ции, саморазвитию	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	

		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	и командной работе	методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Соотнесите используемые информационные технологии, помогающие в определении образовательных целей и реализации приоритетов собственной деятельности, и выполняемые ими задачи. <table><tr><td>Вид информационных технологий</td><td>Выполняемая задача</td></tr><tr><td>А) Интеллект-карты</td><td>1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения</td></tr><tr><td>Б) Смешанное обучение</td><td>2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ</td></tr><tr><td>В) Цифровые инструменты</td><td>3) Помогают визуализировать большой объём информации в виде схем, рисунков, ключевых слов</td></tr><tr><td>Г) Проектное обучение</td><td>4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие</td></tr><tr><td></td><td>5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате</td></tr></table>	Вид информационных технологий	Выполняемая задача	А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения	Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ	В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объём информации в виде схем, рисунков, ключевых слов	Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие		5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями		6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате
Вид информационных технологий	Выполняемая задача																			
А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения																			
Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ																			
В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объём информации в виде схем, рисунков, ключевых слов																			
Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие																			
	5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями																			
	6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате																			
205.	24	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития	Письменная цифровая коммуникация осуществляется с использованием специальных средств для обмена текстовыми сообщениями. Выделите особенности чата по сравнению с другими письменными формами цифровой коммуникации														

		образования в течение всей жизни	образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни		собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;											
206.	25	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите техники тайм-менеджмента с их характеристиками: <table><tr><td>Техники тайм-менеджмента</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Тайм-блокинг</td><td>1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.</td></tr><tr><td>Б) Матрица Эйзенхауэра</td><td>2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности</td></tr><tr><td>В) Метод Помидора</td><td>3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.</td></tr><tr><td>Г) Хронометраж</td><td>4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.</td></tr></table>	Техники тайм-менеджмента	Характеристики	А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.	Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности	В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.	Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.
Техники тайм-менеджмента	Характеристики															
А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.															
Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности															
В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.															
Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.															

						<table><tr><td></td><td>5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные</td></tr><tr><td></td><td>6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации</td></tr><tr><td></td><td>7) День разбивается на определенные временные интервалы</td></tr><tr><td></td><td>8) «Фотография» рабочего дня</td></tr></table>		5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные		6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации		7) День разбивается на определенные временные интервалы		8) «Фотография» рабочего дня
	5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные													
	6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации													
	7) День разбивается на определенные временные интервалы													
	8) «Фотография» рабочего дня													
207.	26	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определите цифровой инструмент развития полезных привычек: 1) Task tracker (таск-трекер) 2) Habit Tracker (хабит-трекер) 3) Яндекс Трекер 4) ЛидерТаск 5) Баг-трекер								
208.	27	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования	Распределите в нужной последовательности этапы работы над проектом с использованием метода pomodoro в онлайн-сервисе Pomodoro Tracker: 1) Работа короткими отрезками времени 2) Выбор приоритетной задачи 3) Оценка и корректировка результата 4) Планирование задач проекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

		течение всей жизни			профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;						
209.	28	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов		Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Укажите верную последовательность создания учебных конспектов в формате инфографики: 1) Изложение главных мыслей по изучаемому тексту 2) Выбор подходящего цифрового инструмента 3) Определение цели и темы для конспектирования 4) Создание структуры 5) Тестирование и корректировка 6) Работа над дизайном <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
210.	29	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: памяти, внимания и мышления. Какие тренажеры, специализирующиеся на развитии памяти и внимания человека, используются на онлайн-платформе BrainApps? 1) Матрица памяти 2) Матрица Эйзенхауэра 3) СВОТ-матрица 4) Таблица Шульте					

		течение всей жизни			профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;					
211.	30	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций. Какие методики, специализирующейся на оценке уровня интеллектуального развития, используются на онлайн-платформе BrainApps,? 1) Тест Айзенка 2) Тест Корси 3) Тест Бурдона (корректирующая проба) 4) Тест Амтхауэра				
212.	31	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите действия, необходимые для саморазвития с использованием цифровых инструментов, и их характеристики: <table><tr><td>Действия</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Развивать информационную грамотность</td><td>1) Настраивать цифровые среды под личные потребности</td></tr></table>	Действия	Характеристики	А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности
Действия	Характеристики									
А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности									

		течение всей жизни			профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<table><tr><td>Б) Развивать критическое мышление</td><td>2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию</td></tr><tr><td>В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества</td><td>3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию</td></tr><tr><td>Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения</td><td>4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве</td></tr><tr><td></td><td>5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников</td></tr><tr><td></td><td>6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты</td></tr><tr><td></td><td>8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами</td></tr></table>	Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию	В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества	3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию	Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения	4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве		5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников		6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.		7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты		8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами
Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию																			
В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества	3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию																			
Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения	4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве																			
	5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников																			
	6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.																			
	7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты																			
	8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами																			
213.	32	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей	Информационная гигиена — это система правил, которые помогают эффективно обращаться с информацией и защищать себя от негативного влияния непроверенных или вредоносных данных. Предложите 5 основных способов поддержания цифровой гигиены														

		самооценки и образования в течение всей жизни			совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;																	
214.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А)Второй закон Ньютона</td><td>1) Радиус-вектор</td></tr><tr><td>Б) Закон всемирного тяготения</td><td>2) Скорость</td></tr><tr><td>В) Закон вращательного движения твердого тела</td><td>3) Ускорение</td></tr><tr><td>Г) Закон Гука</td><td>4) Сила</td></tr><tr><td></td><td>5) Масса</td></tr><tr><td></td><td>6) Момент инерции</td></tr><tr><td></td><td>7) Момент силы</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор	Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость	В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение	Г) Закон Гука	4) Сила		5) Масса		6) Момент инерции		7) Момент силы
Физический закон	Физическая величина																					
А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор																					
Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость																					
В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение																					
Г) Закон Гука	4) Сила																					
	5) Масса																					
	6) Момент инерции																					
	7) Момент силы																					
215.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина.																

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования			Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) Распределение Максвелла</td><td>3) Скорость</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Работа</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Энтропия</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) Распределение Максвелла	3) Скорость	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Работа		6) Внутренняя энергия		7) Энтропия
Физический закон	Физическая величина																					
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																					
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																					
В) Распределение Максвелла	3) Скорость																					
Г) Закон Дальтона	4) Масса																					
	5) Работа																					
	6) Внутренняя энергия																					
	7) Энтропия																					
216.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Закон Кулона</td><td>1) Заряд</td></tr><tr><td>Б) Закон Био-Савара-Лапласа</td><td>2) Сила тока</td></tr><tr><td>В) Закон электромагнитной индукции Фарадея</td><td>3) Скорость заряда</td></tr><tr><td>Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи</td><td>4) ЭДС</td></tr><tr><td></td><td>5) Разность потенциалов</td></tr><tr><td></td><td>6) Сопротивление</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Закон Кулона	1) Заряд	Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока	В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда	Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС		5) Разность потенциалов		6) Сопротивление		
Физический закон	Физическая величина																					
А) Закон Кулона	1) Заряд																					
Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока																					
В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда																					
Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС																					
	5) Разность потенциалов																					
	6) Сопротивление																					
217.	4 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>																

	A	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	естественных наук для решения предметно-профильных задач		физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>A) Закон отражения</td><td>1) Скорость</td></tr><tr><td>Б) Закон преломления</td><td>2) Показатель преломления</td></tr><tr><td>В) Закон Малюса</td><td>3) Угол падения</td></tr><tr><td>Г) Закон Стефана-Больцмана</td><td>4) Угол отражения</td></tr><tr><td></td><td>5) Энергетическая светимость</td></tr><tr><td></td><td>6) Температура</td></tr><tr><td></td><td>7) Интенсивность света</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	A) Закон отражения	1) Скорость	Б) Закон преломления	2) Показатель преломления	В) Закон Малюса	3) Угол падения	Г) Закон Стефана-Больцмана	4) Угол отражения		5) Энергетическая светимость		6) Температура		7) Интенсивность света
Физический закон	Физическая величина																					
A) Закон отражения	1) Скорость																					
Б) Закон преломления	2) Показатель преломления																					
В) Закон Малюса	3) Угол падения																					
Г) Закон Стефана-Больцмана	4) Угол отражения																					
	5) Энергетическая светимость																					
	6) Температура																					
	7) Интенсивность света																					
218.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Момент силы, действующей на материальную точку, есть: 1) векторная величина, равная векторному произведению радиус-вектора материальной точки на вектор силы, действующей на точку 2) скалярная величина, равная произведению модуля силы на ее плечо 3) скалярная величина, равная скалярному произведению радиус-вектора материальной точки на силу, действующую на точку 4) векторная величина, равная произведению вектора силы, действующей на точку, на модуль ее радиус-вектора 5) сила, вычисленная в данный момент времени																
219.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое из указанных физических уравнений является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеальных газов?																

		ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	предметно-профильных задач		решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	$1) \quad pv = \frac{m}{\mu} RT$ $2) \quad \frac{pv}{T} = const$ $3) \quad p = \frac{2}{3} nE_{cp}$ $4) \quad E_{cp} = \frac{3}{2} kT$ $5) \quad E_{cp} = \frac{1}{2} m \overline{v^2}$
220.	7 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из формул правильно отражает связь между напряженностью электрического поля и потенциалом электрического поля? $1) \quad \varphi_1 - \varphi_2 = \int_1^2 \vec{E} \cdot d\vec{r}$ $2) \quad \varphi = \vec{E} \cdot \vec{r}$ $3) \quad \varphi = \operatorname{div} \vec{E}$ $4) \quad \varphi = \frac{E}{d}$
221.	8 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каков принцип построения зон Френеля? 1) Волны от границ соседних зон Френеля должны приходить в точку наблюдения в одинаковой фазе 2) Оптическая разность хода волн от границ соседних зон Френеля должна быть равна половине длине волны 3) Зоны Френеля должны представлять собой концентрические кольца одинаковой толщины

		естественных наук, математическое анализа и моделирования			использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	4) Ширина зоны Френеля должна быть кратна длине световой волны
222.	9 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Какие из перечисленных сил являются консервативными? 1) Сила всемирного тяготения 2) Сила сухого трения 3) Сила вязкого трения 4) Сила упругости 5) Сила Кулона 6) Сила трения покоя
223.	10 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных параметров являются макроскопическими? 1) Давление газа 2) Скорость молекулы газа 3) Энтропия 4) Масса газа 5) Координата частицы газа 6) Импульс молекулы 7) Энергия молекулы 8) Объем, в котором заключены все молекулы газа.
224.	11 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных уравнений входят в уравнения Максвелла?

		ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	предметно-профильных задач		решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	$1) \oint_L \vec{E} \cdot d\vec{l} = - \int_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot d\vec{S}.$ $2) \oint_S \vec{B} \cdot d\vec{S} = 0.$ $3) \vec{D} = \varepsilon_0 \varepsilon \vec{E}.$ $4) \vec{j} = \gamma \vec{E}.$ $5) \Phi = \int_S \vec{E} \cdot d\vec{S}$
225.	12 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из явлений относятся к квантовой оптике? 1) Фотоэффект 2) Поляризация света 3) Эффект Комптона 4) Преломление света 5) Давление света 6) Полное внутреннее отражение
226.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении кинематической задачи на движение материальной точки в поле силы тяжести Земли. 1. Записать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости. 2 Спроектировать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости на оси системы координат. 3. Конкретизировать величины, стоящие в уравнениях для проекций, используя условия задачи. 4. Решить уравнения.

		математическог о анализа и моделирования	и анализирует результаты		физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	5. Выбрать систему отсчета. 6. Выбрать систему координат, жестко связанную с системой отсчета.
227.	14 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучны е методы теоретического и экспериментальног о исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД циклического процесса над идеальным газом, представленного последовательностью нескольких изопроцессов. 1. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 2. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 3. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла. 4. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 5. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 6. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.

					эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
228.	15 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на вычисление напряженности электрического поля в точке А, лежащей внутри равномерно заряженного шара с применением теоремы Гаусса 1) Из теоремы Гаусса выразить напряженность электрического поля в точке А. 2) Выбрать сферическую поверхность внутри шара с центром в центре шара, проходящую через точку А. 3) Вычислить поток напряженности электрического поля через выбранную поверхность. 4) Вычислить электрический заряд, находящийся внутри выбранной поверхности. 5) Записать теорему Гаусса.
229.	16 5 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов,	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при оценке интенсивности света в точке наблюдения с использованием метода зон Френеля, в случае если между источником и точкой наблюдения имеется симметрично расположенный непрозрачный экран с круглым отверстием 1) Выбрать волновую поверхность, опирающуюся на границу отверстия.

		методов естественных наук, математическое анализа и моделирования	явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	2) Разбить выбранную волновую поверхность на зоны Френеля. 3) Определить число открытых зон Френеля. 4) Выбрать точку наблюдения. 5) Определить максимальная или минимальная интенсивность света в точке наблюдения.
230.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическое анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений,	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> В однородном магнитном поле с индукцией B равномерно вращается рамка, содержащая N витков, с частотой n . Площадь рамки равна S . Определить мгновенное значение ЭДС $\mathcal{E}$, соответствующее углу поворота рамки α .

					проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
231.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> При определении толщины тела X были получены три значения $x_1 = 51$ мм, $x_2 = 50$ мм, $x_3 = 49$ мм. Пренебрегая приборной погрешностью, найти полуширину доверительного интервала при измерении, если коэффициент Стьюдента равен $t = 4,3$.
232.	1	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной	Заданы комплексные сопротивления $z_1 = -1 + i$, $z_2 = \sqrt{3} + i$, $z_3 = 2i$. Сопоставить им соответствующие представления в показательной форме: 1) $2e^{i \cdot 30^\circ}$, 2) $2e^{i \cdot 90^\circ}$, 3) $\sqrt{2}e^{i \cdot 135^\circ}$.

		деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования			алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
233.	2	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для	По методу контурных токов составлена система уравнений $\begin{cases} 2I_1 - I_2 = 2, \\ -I_1 + 3I_2 = 19. \end{cases}$ Здесь I_1, I_2 – токи в цепи. Решая систему по формулам Крамера, нашли определители $\Delta, \Delta_1, \Delta_2$, их значения: 40, 25, 5. Сопоставить каждому определителю его значение.

					решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
234.	3	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	По второму закону Кирхгофа были получены уравнения колебаний с неизвестным зарядом $q(t)$. Сопоставить решения уравнений с ответами. А) $q'' - 7q' + 12q = 0$ Б) $q'' - 8q' + 16q = 0$ В) $q'' - 2q' + 5q = 0$. Ответы: 1) $q = C_1 e^t \cos 2t + C_2 e^t \sin 2t$ 2) $q = C_1 e^{4t} + C_2 t e^{4t}$ 3) $q = C_1 e^{3t} + C_2 e^{4t}$.
235.	4	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории	Прибор содержит два независимо работающих элемента. Вероятности отказов этих элементов соответственно равны 0,1 и 0,2. Найти вероятности событий: А - отказал хотя бы один элемент, В – отказал только один элемент, С – оба отказали. Сопоставить каждому событию его вероятность, если их значения получились 0,02; 0,26; 0,28.

		наук, математическог о анализа и моделирования			рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
236.	5	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Решение методом вариации произвольных постоянных. уравнения вынужденных колебаний $q'' + 2q' + q = \cos(t)$ подразумевает выполнение следующих действий: 1) Составить систему для нахождения решения предыдущего пункта. 2) Найти общее решение соответствующего однородного уравнения. 3) Записать вид частного решения неоднородного уравнения с произвольными постоянными. 4) Записать общее решение неоднородного уравнения.

237.	6:	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Решая систему линейных уравнений методом Гаусса для нахождения неизвестных токов нужно: 1) Выбрать базисные и свободные переменные. 2) Выписать расширенную матрицу системы. 3) Найти ранги матрицы системы и расширенной матрицы, сделать вывод о совместности или несовместности системы. 4) Записать преобразованную систему уравнений, выразить в ней базисные через свободные. 5) Найти базисные переменные «снизу вверх». 6) Преобразовать матрицу к «ступенчатому» виду. 7) Записать ответ.
238.	7	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и	Получены результаты наблюдений за показаниями вольтметра: 7, 6, 9, 8, 8, 6, 9, 7, 6, 9, 6, 6, 5, 8, 6. Необходимо найти выборочное среднее квадратическое отклонение показаний. Для чего необходимо найти: 1) Найти среднее выборочное квадратов отклонений от среднего выборочного. 2) Составить статистический ряд. 3) Найти среднее выборочное. 4) Найти выборочную дисперсию. Найти выборочное среднее квадратическое отклонение.

					математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
239.	8	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Для нахождения напряжения между обкладками необходимо вычислить несобственный интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{(x-2)^5}$. Порядок вычисления интеграла: 1) Применить формулу Ньютона-Лейбница. 2) Перейти к пределу от определенного интеграла. 3) Вычислить полученный предел. 4) Найти первообразную для подынтегральной функции. Записать ответ.
240.	9	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа,	Мощность, передаваемая полем из первой катушки во вторую, вычисляется по формуле $P = Re(U \cdot I)$. Найти значение P, если напряжение $U = 1 + i$ (В), ток $I = 2 - i$ (А). Выбрать один верный ответ: 1) 2; 2) 3; 3) 1; 4) 5.

		задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	решения задач профессиональной деятельности		аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
241.	10	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять	При каком сопротивлении r мощность P будет максимальной, если $P = \frac{100r}{(r+1)^2}$. Выбрать один верный ответ: 1) 2; 2) 3; 3) 1; 4) 5.

					полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
242.	11	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Определить работу по перемещению тела из точки $A(1,3,-2)$ в точку $B(4,2,5)$ под действием силы $\vec{F} = (5, 2, 3)$. Выбрать один верный ответ: 1) 21; 2) 38; 3) 14; 4) 34.
243.	12	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории	Электролампы изготавливаются на 3-х заводах. Первый завод производит 45% общего количества электроламп, второй – 40%, третий – 15%. Продукция первого завода содержит 70% стандартных ламп, второго – 80%, третьего – 81%. В лабораторию поступает продукция всех трех заводов. Какова вероятность того, что произвольно взятая лампа стандартная? Выбрать один верный ответ: 1) 0,7565; 2) 0,88; 3) 0,5423; 4) 0,793.

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования			функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
244.	13	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных	Периодический сигнал с периодом 2π можно представить рядом Фурье $S(t) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} (a_n \cos nt + b_n \sin nt),$ коэффициенты которого вычисляются по формулам: $a_0 = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) dt,$ $a_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} t \cdot f(t) dt,$ $a_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) \sin nt dt,$ $a_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) \cos nt dt,$ $b_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) \sin nt dt,$ $b_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) \cos nt dt.$ Записать последовательность номеров правильных формул.

					задач в области профессиональной деятельности.	
245.	14	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Материальная точка движется по прямой. Какие из уравнений являются уравнением прямой на плоскости: 1. $y = -\frac{A}{B}x - \frac{C}{B}$, 2. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$, 3. $(y - y_0)(x - x_0) = k$, 4. $y - y_0 = k(x - x_0)$, 5. $\frac{a}{x} + \frac{b}{y} = 1$. Записать последовательность номеров правильных формул.
246.	15	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории	Составляя математическую модель изменения потока магнитной индукции, получили дифференциальное уравнение. Какие из уравнений являются дифференциальными: 1. $xdy - ydx = ydy$, 2. $y'' + y'y = 0$, 3. $y \cdot \cos x = 6$, 4. $x \cdot y + \frac{1}{\sqrt{y}} = \operatorname{tg} x$, 5. $y'(2x + 3y) = 2y$.

		математическог о анализа и моделирования			дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Записать последовательность номеров правильных ответов.
247.	16	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	По электрической схеме по второму закону Кирхгофа составлена система линейных уравнений с неизвестными токами I_1, I_2, I_3, I_4. Для решения необходимо вычислить определители. Используя свойства определителей, выяснить, какие из них равны нулю: 1. $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 6 & 3 \end{vmatrix}$ 2. $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 2 & 5 \\ 3 & 1 & 2 & 5 \end{vmatrix}$ 3. $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 0 \\ 3 & -1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 6 & 0 \end{vmatrix}$ 4. $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 4 & 3 \\ 0 & 7 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ Записать последовательность номеров правильных ответов.

248.	17	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	Вычислить выделяемую за период $T \in [0; 1]$ энергию $W(t) = \int_0^1 \sin^2 \left(2t + \frac{\pi}{4} \right) dt .$
249.	18	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Математика	Обучающийся знает: основные понятия математического анализа, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и	Связь силы с энергией выражается формулой $\vec{F} = -\overline{grad}U$. Найти силу $\vec{F}$, если $U = \ln(4x^2 + 7y)$, если $x=2, y=1$.

					математической статистики. Обучающийся умеет: применять полученные знания математического аппарата для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности.	
250.	1 5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите марки материалов для деталей, работающих в агрессивных средах (коррозионно-стойкие стали). 1) Сталь 12Х13 2) Сталь 03Х18Н12 3) Сталь Х 4) Сталь 12Х2Н4А
251.	2	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1: Обосновывает	Б1.О.12	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ

	5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Материаловедение	методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Выберите изделия, которые изготавливают из стали У8А 1) Напильники 2) Автомобильные кузова 3) Слесарные зубила 4) Болты общего назначения 5) Трубы
252.	3 5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ <i>Выберите марки материалов наиболее технологичные для изготовления деталей штамповкой?</i> 1) 08кп 2) 10 3) 60С2А 4) СтЗсп

	<i>ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	
253.	4 5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ <i>Выберите марки бронз наиболее технологичные при литье подшипников скольжения?</i> 1) БрО10Ф1 2) БрОЦС4-4-2,5 3) БрА9ЖЗЛ 4) БрО5С25

254.	5 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте назначение изделия с маркой материала, которая применяется при конструировании и проведении ремонта деталей техники <table><tr><td>Назначение изделия</td><td>Марка материала</td></tr><tr><td>А) Рессоры и пружины</td><td>1) 20ХГНР</td></tr><tr><td>Б) Режущий инструмент</td><td>2) 65Г</td></tr><tr><td>В) Цементуемые детали</td><td>3) Р6М5</td></tr><tr><td>Г) Шарикоподшипники</td><td>4) ШХ15СГ</td></tr></table>	Назначение изделия	Марка материала	А) Рессоры и пружины	1) 20ХГНР	Б) Режущий инструмент	2) 65Г	В) Цементуемые детали	3) Р6М5	Г) Шарикоподшипники	4) ШХ15СГ
Назначение изделия	Марка материала															
А) Рессоры и пружины	1) 20ХГНР															
Б) Режущий инструмент	2) 65Г															
В) Цементуемые детали	3) Р6М5															
Г) Шарикоподшипники	4) ШХ15СГ															
255.	6 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте характеристику материала с маркой стали, которая применяется при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности <table><tr><td>Характеристика материала</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А) Конструкционная сталь общего назначения</td><td>1) ШХ15</td></tr></table>	Характеристика материала	Марка стали	А) Конструкционная сталь общего назначения	1) ШХ15						
Характеристика материала	Марка стали															
А) Конструкционная сталь общего назначения	1) ШХ15															

		инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонтадеталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	<table><tr><td>Б) Подшипниковая сталь</td><td>2) СтЗсп</td></tr><tr><td>В) Инструментальная штамповая сталь</td><td>3)12Х18Н10Т</td></tr><tr><td>Г) Коррозионно-стойкая сталь</td><td>4) 5ХНМ</td></tr></table>	Б) Подшипниковая сталь	2) СтЗсп	В) Инструментальная штамповая сталь	3)12Х18Н10Т	Г) Коррозионно-стойкая сталь	4) 5ХНМ				
Б) Подшипниковая сталь	2) СтЗсп															
В) Инструментальная штамповая сталь	3)12Х18Н10Т															
Г) Коррозионно-стойкая сталь	4) 5ХНМ															
256.	7 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонтадеталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонтадеталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте назначение изделия (детали) с маркой материала, из которой оно изготовлено <table><tr><td>Характеристика материала</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А) Зуб ковша экскаватора</td><td>1) Сталь 40Х</td></tr><tr><td>Б) Ответственные зубчатые колеса</td><td>2) БрОФ10-1</td></tr><tr><td>В) Антифрикционные вкладыши</td><td>3) 110Г13Л</td></tr><tr><td>Г) Трубопроводы высокого давления</td><td>4) Сталь 12Х18Н10Т</td></tr></table>	Характеристика материала	Марка стали	А) Зуб ковша экскаватора	1) Сталь 40Х	Б) Ответственные зубчатые колеса	2) БрОФ10-1	В) Антифрикционные вкладыши	3) 110Г13Л	Г) Трубопроводы высокого давления	4) Сталь 12Х18Н10Т
Характеристика материала	Марка стали															
А) Зуб ковша экскаватора	1) Сталь 40Х															
Б) Ответственные зубчатые колеса	2) БрОФ10-1															
В) Антифрикционные вкладыши	3) 110Г13Л															
Г) Трубопроводы высокого давления	4) Сталь 12Х18Н10Т															

					учетом требований технологичности											
257.	8 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название детали асфальто-укладчика с маркой конструкционного материала <table><tr><td>Деталь(изделие) асфальтоукладчика</td><td>Марка материала</td></tr><tr><td>А) Плита уплотнения</td><td>1) БрОЦС5-5-5</td></tr><tr><td>Б) Шнек подачи</td><td>2) 40ХН</td></tr><tr><td>В) Рама</td><td>3) 110Г13Л</td></tr><tr><td>Г) Подшипники</td><td>4) 09Г2С</td></tr></table>	Деталь(изделие) асфальтоукладчика	Марка материала	А) Плита уплотнения	1) БрОЦС5-5-5	Б) Шнек подачи	2) 40ХН	В) Рама	3) 110Г13Л	Г) Подшипники	4) 09Г2С
Деталь(изделие) асфальтоукладчика	Марка материала															
А) Плита уплотнения	1) БрОЦС5-5-5															
Б) Шнек подачи	2) 40ХН															
В) Рама	3) 110Г13Л															
Г) Подшипники	4) 09Г2С															
258.	9 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление последо</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с	<i>Укажите верную последовательность в этапах при выборе материала для замены зубчатого колеса редуктора. Требования: Передаваемая мощность 75 кВт, частота вращения 2000 об/мин.</i> 1) Расчет контактных напряжений 2) Определение требуемой твердости (HRC 58-62) 3) Назначение термообработки (цементация + закалка) 4) Проверка на усталостную прочность 5) Выбор марки стали (18ХГТ, 20ХН3А) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо										

	вательности	деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонтадеталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
259.	10 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с	Укажите верную последовательность. При конструировании и проведении ремонта деталей укажите правильную последовательность операций термической обработки при закалке стали: 1) Контроль твёрдости после обработки. 2) Отпуск для снижения хрупкости. 3) Нагрев до температуры заковки. 4) Быстрое охлаждение в воде или масле. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

		интерпретацию результатов			учетом требований технологичности	
260.	11 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Укажите верную последовательность. Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники, укажите правильную последовательность этапов расшифровки марки материала стали 40ХН2МА 1) Определение содержания углерода (0.40%) 2) Выявление основных легирующих элементов (Cr, Ni, Mo) 3) Указание специального назначения (А – высококачественная) 4) Определение примерного содержания легирующих (X=1%, H=2%, M=1%) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
261.	12 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и	Установите верную последовательность действий при выборе материала для ремонта зубчатого колеса 1) Анализ условий работы (нагрузки, температура) 2) Определение требуемых механических свойств 3) Выбор марки стали (например, 40Х) 4) Проверка свариваемости для ремонтных работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

	<i>ление последо ватель ности</i>	исследовательс кую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	требований технологичности		оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонтадеталей подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	
262.	13 10 мин <i>Задани е откры того типа с развер нуты м ответ ом</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельно и коллективную научно- исследовательс кую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента,	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материалове дение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании проведении ремонтадеталей подъемно- транспортных,	Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техникирасшифруйте марки конструкционных материалов: 09Г2С, СЧ20, БрОЦС5-5-5. Укажите применение для каждого материала.

		критическую оценку и интерпретацию результатов			строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	
263.	14 10 мин <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	Какие конструкционные материалы могут использоваться для изготовления стрел грузоподъемных машин?
264.	15. 3 мин Задание комбинированное	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей	Б1.О.12 Материаловедение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных,	Выберите марку материала, обладающую хорошими литейными свойствами 1)Д16 2)СЧ15 3)АК6 4)АМг6

	нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно вание м выбор а	коллективную научно- исследовательс кую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	техники с учетом требований технологичности		строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	
265.	16. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельну ю и коллективную научно- исследовательс кую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материалове дение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-	При конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности выберите марку материала, имеющую лучшую свариваемость 1) Сталь 60 2) Сталь 80 3) Сталь У12 4) Сталь 10

	женны х и обосно вание м выбор а	сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	
266.	17. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно вание м выбор а	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельну ю и коллективную научно- исследовательс кую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.12 Материалове дение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	При конструировании и проведении ремонта деталей техники выберите марку стали для изготовления кузова транспортной машины штамповкой 1) Сталь 08кп 2) Сталь Р6М5 3) Сталь 20Л 4) Сталь У12
267.	18. 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать	ОПК-4.1: Обосновывает выбор материала при конструировании и	Б1.О.12 Материалове дение	Обучающийся знает: методы выбора материалов при конструировании и проведении ремонта	При конструировании и проведении ремонта деталей техники выберите литейную сталь для изготовления корпуса редуктора. 1) Д16 2) ЛЦ16К4 3) Р6М5К5

	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснование выбора	самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности		деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности Обучающийся умеет: проводить выбор материалов при конструировании и проведении ремонта деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с учетом требований технологичности	4) 30ГСЛ						
268.	1 2 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментальный формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие <table><tr><th>Наименование</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Деталь</td><td>1) изделие, состоящее из нескольких составных частей</td></tr><tr><td>Б) Сборочная единица</td><td>2) изделие, изготовленное из однородного материала, без применения сборочных операций</td></tr></table>	Наименование	Определение	А) Деталь	1) изделие, состоящее из нескольких составных частей	Б) Сборочная единица	2) изделие, изготовленное из однородного материала, без применения сборочных операций
Наименование	Определение											
А) Деталь	1) изделие, состоящее из нескольких составных частей											
Б) Сборочная единица	2) изделие, изготовленное из однородного материала, без применения сборочных операций											

		ии технических объектов и технологическ их процессов			компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно- конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	<table><tr><td>В) Специфицируемое изделие</td><td>3) П4</td></tr><tr><td>Г) Комплект</td><td>4) два (или более) изделия, не соединенных на предприятии- изготовителе сборочными операциями и представляющих собой набор изделий вспомогательного назначения</td></tr></table>	В) Специфицируемое изделие	3) П4	Г) Комплект	4) два (или более) изделия, не соединенных на предприятии- изготовителе сборочными операциями и представляющих собой набор изделий вспомогательного назначения				
В) Специфицируемое изделие	3) П4													
Г) Комплект	4) два (или более) изделия, не соединенных на предприятии- изготовителе сборочными операциями и представляющих собой набор изделий вспомогательного назначения													
269.	2 2 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделирован ии и проектирован ии технических объектов и технологическ их процессов	ОПК- 5.2 Разрабатывае т графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизирован ного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерна я графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно- конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие <table><tr><td>Форма листа</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) Форма 2 40x185</td><td>1) 2 и послед.листы текст. док.</td></tr><tr><td>Б) Форма 2а 15x185</td><td>2) для конструкторских документов</td></tr><tr><td>В) Форма 1 55x185</td><td>3) для текстовых док-тов</td></tr></table>	Форма листа	Назначение	А) Форма 2 40x185	1) 2 и послед.листы текст. док.	Б) Форма 2а 15x185	2) для конструкторских документов	В) Форма 1 55x185	3) для текстовых док-тов
Форма листа	Назначение													
А) Форма 2 40x185	1) 2 и послед.листы текст. док.													
Б) Форма 2а 15x185	2) для конструкторских документов													
В) Форма 1 55x185	3) для текстовых док-тов													

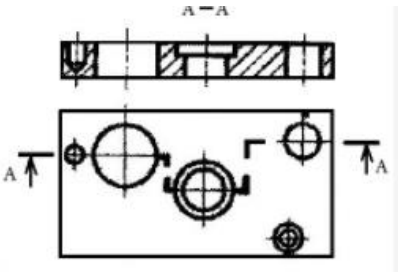
					Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.											
270.	3 2 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие <table><tr><th>Форма листа</th><th>Размер листа</th></tr><tr><td>А) A5</td><td>1) 297x420</td></tr><tr><td>Б) A4</td><td>2) 148x210</td></tr><tr><td>В) A3</td><td>3) 594x841</td></tr><tr><td>Г) A1</td><td>4) 210x297</td></tr></table>	Форма листа	Размер листа	А) A5	1) 297x420	Б) A4	2) 148x210	В) A3	3) 594x841	Г) A1	4) 210x297
Форма листа	Размер листа															
А) A5	1) 297x420															
Б) A4	2) 148x210															
В) A3	3) 594x841															
Г) A1	4) 210x297															

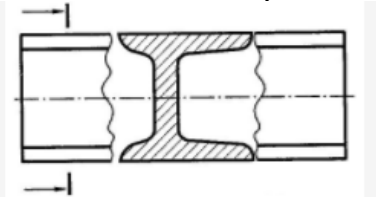
					конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.											
271.	4 2 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировани и и проектирован ии технических объектов и технологическ их процессов	ОПК-5.2 Разрабатывае т графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизирован ного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерна я графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие <table><tr><th>Элемент детали</th><th>Вид элемента на чертеже</th></tr><tr><td>А) Галтель</td><td>1) низкий цилиндрический или конический прилив, который дается обычно в месте установки болта, что упрощает обработку опорной поверхности</td></tr><tr><td>Б) Шлиц</td><td>2) тонкая стенка, чаще всего треугольной формы, для усиления жесткости конструкции</td></tr><tr><td>В) Ребро</td><td>3) паз в виде прорези или канавки на валах и в колесах для осуществления шлицевого соединения</td></tr><tr><td>Г) Бобышка</td><td>4) криволинейная поверхность плавного перехода от меньшего сечения вала к большему</td></tr></table>	Элемент детали	Вид элемента на чертеже	А) Галтель	1) низкий цилиндрический или конический прилив, который дается обычно в месте установки болта, что упрощает обработку опорной поверхности	Б) Шлиц	2) тонкая стенка, чаще всего треугольной формы, для усиления жесткости конструкции	В) Ребро	3) паз в виде прорези или канавки на валах и в колесах для осуществления шлицевого соединения	Г) Бобышка	4) криволинейная поверхность плавного перехода от меньшего сечения вала к большему
Элемент детали	Вид элемента на чертеже															
А) Галтель	1) низкий цилиндрический или конический прилив, который дается обычно в месте установки болта, что упрощает обработку опорной поверхности															
Б) Шлиц	2) тонкая стенка, чаще всего треугольной формы, для усиления жесткости конструкции															
В) Ребро	3) паз в виде прорези или канавки на валах и в колесах для осуществления шлицевого соединения															
Г) Бобышка	4) криволинейная поверхность плавного перехода от меньшего сечения вала к большему															

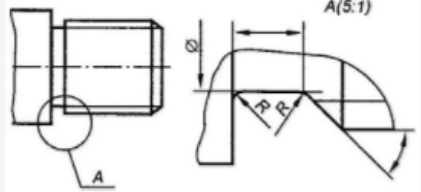
272.	5 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	Укажите алгоритм построения эскиза прямоугольника с помощью команды «прямоугольник от угла к углу» 1. Указать нижнюю правую точку вторым щелчком левой кнопкой мыши 2. Создать новый эскиз на нужной плоскости 3. Указать верхнюю левую точку первым щелчком левой кнопкой мыши 4. Активировать команду «прямоугольник от угла к углу»
273.	6 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации	Укажите алгоритм установки значения размера отрезка с помощью команды «Авторазамер» 1. Активировать команду «Авторазамер» 2. Установить размерную выноску

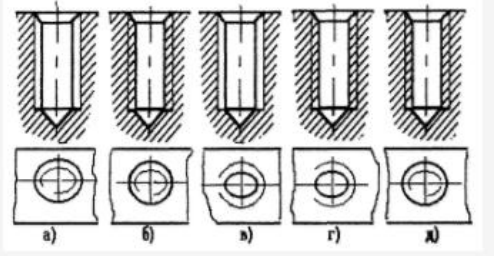
		и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники		(ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	3. Подвести курсор к объекту таким образом, что бы он выделился красным 4. Указать значение размера 5. Щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте
274.	7 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации,	Укажите алгоритм работы команды «Элемент выдавливания» 1. Указывается направление выдавливания 2. Нажимается кнопка «Создать объект» 3. Указывается сечение (эскиз), который будет выдавлен 4. Устанавливается расстояние выдавливания

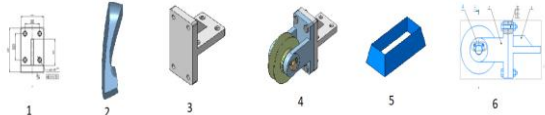
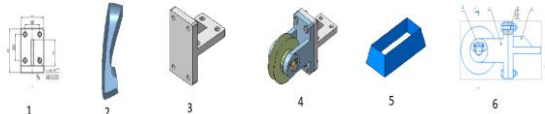
		программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	программ для автоматизированного построения модели деталей техники		основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
275.	8 2 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических	Укажите алгоритм построения объекта с помощью команды «Зеркальный массив» 1. Нажимается кнопка «Создать объект» 2. Указываются элементы, которые необходимо копировать 3. Указывается плоскость, относительно которой нужно копировать элементы 4. Активируется команда «Зеркальный массив»

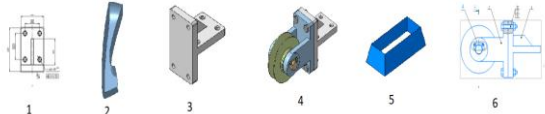
		ии технических объектов и технологическ их процессов			компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно- конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
276.	9 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделирован ии и проектирован ии технических объектов и технологическ их процессов	ОПК- 5.2 Разрабатывае т графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизирован ного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерна я графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно- конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>  а. местный разрез б. простой разрез с. ступенчатый разрез д. ломаный разрез е. сложный разрез

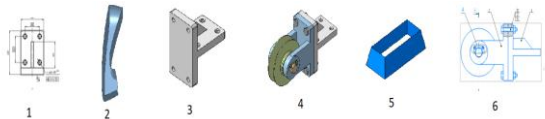
					Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
277.	10 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывать графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое сечение изображено на рисунке?  Выберите один ответ: а. вынесенное б. наложенное в. в разрыве детали г. развернутое сечение

					конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
278.	11 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что изображено на рисунке?  Выберите один ответ: а. дополнительный вид б. вынесенное сечение в. выносной элемент г. местный разрез

279.	12 2 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное изображение резьбы в отверстии:  Выберите один ответ: - г - б - в - а - д
280.	13 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

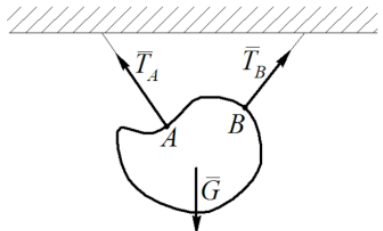
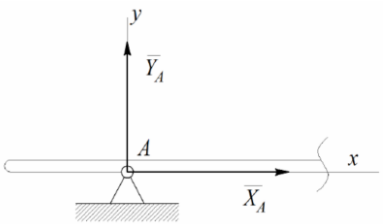
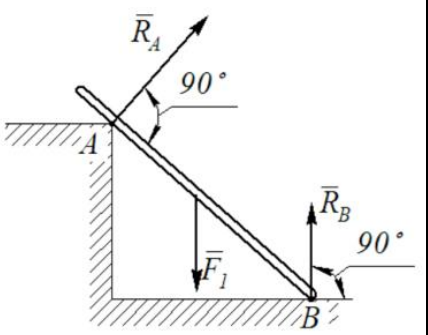
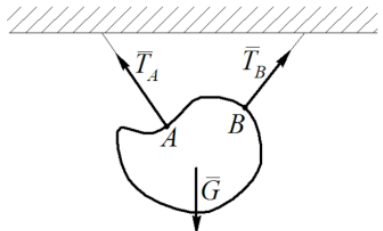
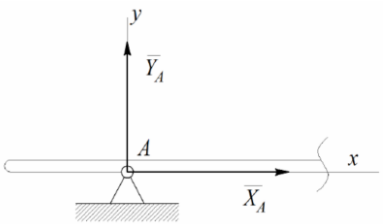
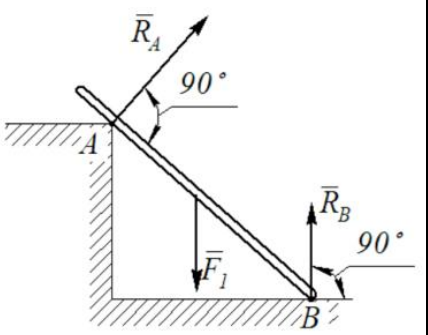
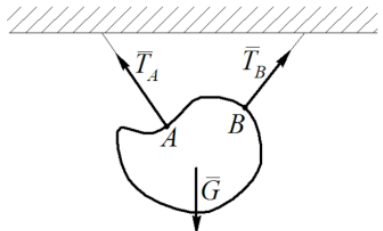
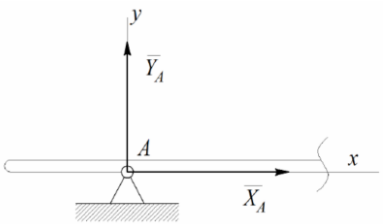
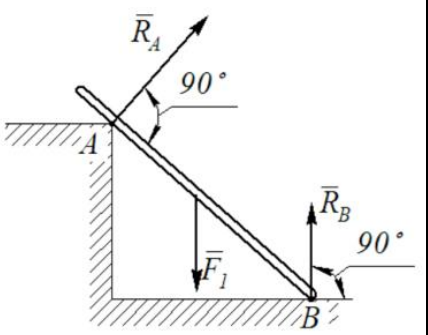
		и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники		(ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	 Укажите объекты, которые можно отнести к понятию «сборка» и обоснуйте свой выбор
281.	14 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>  Укажите объекты, которые можно отнести к понятию «чертеж» и обоснуйте свой выбор

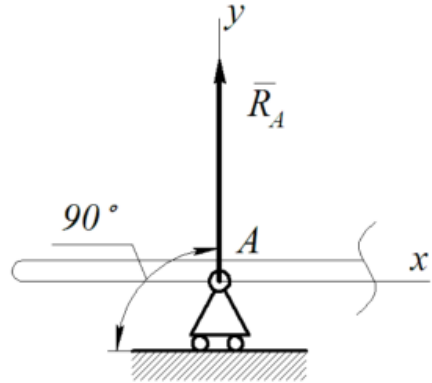
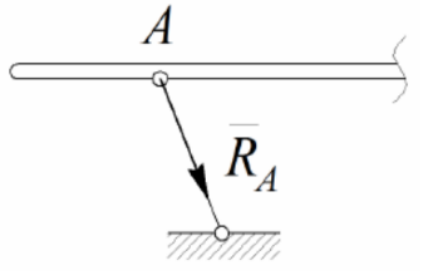
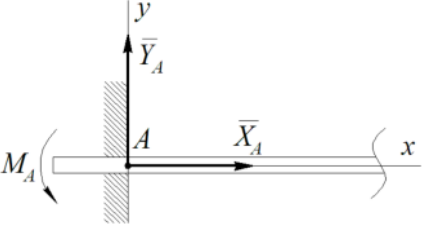
		программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	программ для автоматизированного построения модели деталей техники		основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
282.	15 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  1 2 3 4 5 6 Укажите объекты, которое можно отнести к понятию «поверхностная модель» и обоснуйте свой выбор

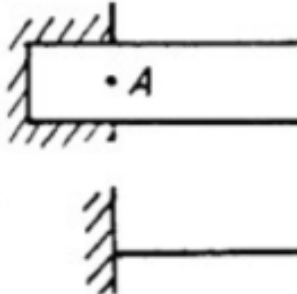
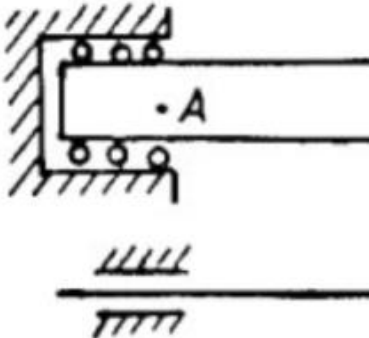
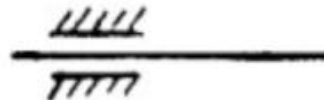
		ии технических объектов и технологическ их процессов			компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно- конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
283.	16 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментар ий формализаци и инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологическ их процессов	ОПК- 5.2 Разрабатывае т графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизирован ного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно- конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>  Укажите объекты, которые можно отнести к понятию «твердотельная деталь» и обоснуйте свой выбор

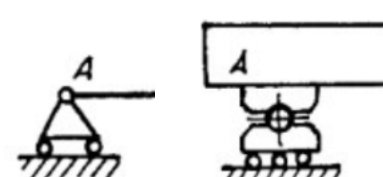
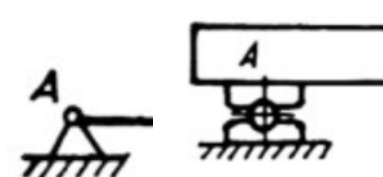
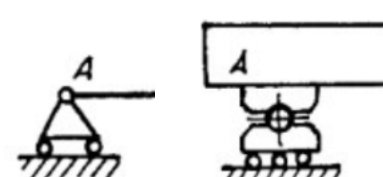
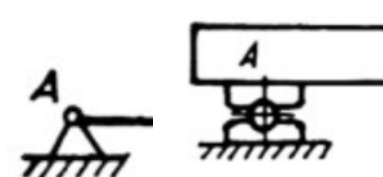
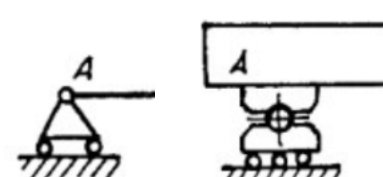
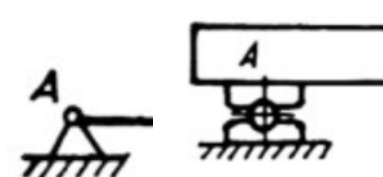
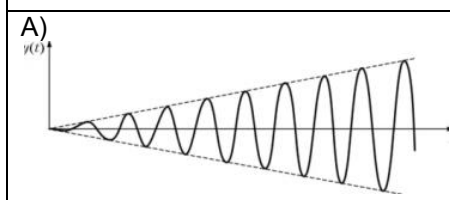
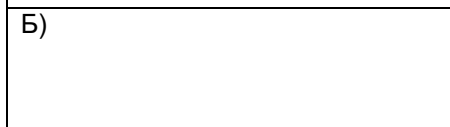
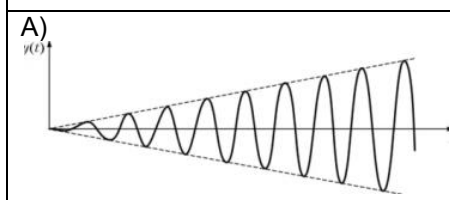
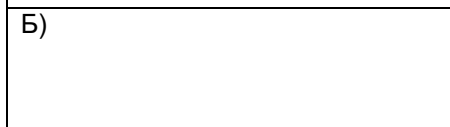
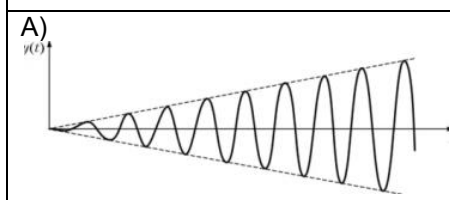
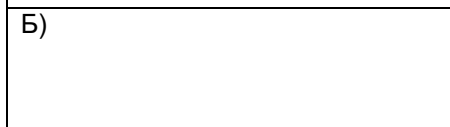
					Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
284.	17 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывать графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-	Что такое спецификация чертежа, как она заполняется?

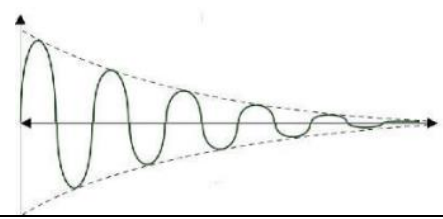
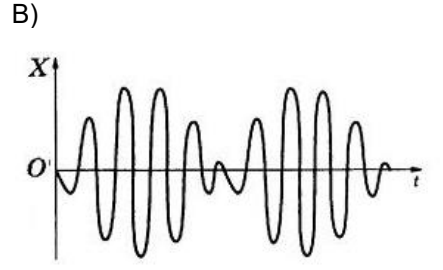
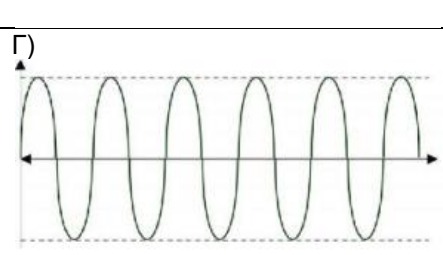
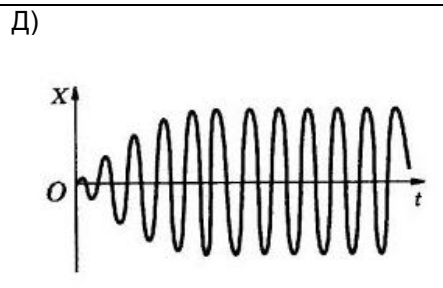
					конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	
285.	18 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию и инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.2 Разрабатывает графическую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для автоматизированного построения модели деталей техники	Б1.О.13 Инженерная и компьютерная графика	знает: основные требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при разработке и выполнении проектно-конструкторской документации, основные приемы построения изображений с помощью пакетов графических компьютерных систем. умеет: Применять основные положения и требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении проектно-конструкторских документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.	Что такое основная надпись?

286.	1. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Задать соответствия названиям связей и их изображениям <table><tr><th>Название связи</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Жесткая заделка</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Подвижный цилиндрический шарнир</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)</td><td>3) </td></tr></table>	Название связи	Изображения	А) Жесткая заделка	1) 	Б) Подвижный цилиндрический шарнир	2) 	В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)	3) 
Название связи	Изображения													
А) Жесткая заделка	1) 													
Б) Подвижный цилиндрический шарнир	2) 													
В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)	3) 													

					колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	Г) Невесомый стержень, соединённый шарнирами 4) 
						Д) Гибкая нерастяжимая нить 5) 
						Е) Гладкая поверхность и гладкая опора 6) 
287.	2.	ОПК-5 Способен	ОПК-5.3 Применяет методы	Б1.О.14	Обучающийся знает: - основные законы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

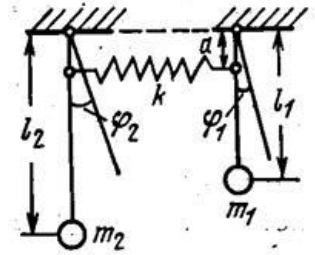
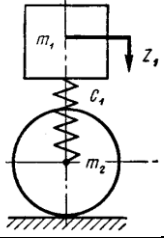
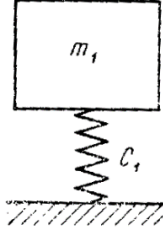
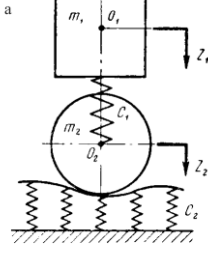
3 мин	А	применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологическ х процессов	теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Теоретическа я механика	статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний	Сколько реакций возникает в данных видах связей – сопоставить тип связи и число реакций	
						Число реакций	Тип связи
						А. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 
	Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 					
	В. Три реакции – две силы и один момент	3) Подвижный цилиндрический шарнир 					

					механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Г. Две реакции – сила и момент</td><td>4) Неподвижный цилиндрический шарнир </td></tr></table>			Г. Две реакции – сила и момент	4) Неподвижный цилиндрический шарнир 		
												
Г. Две реакции – сила и момент	4) Неподвижный цилиндрический шарнир 											
288.	3. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить графики колебаний и описание случая, которому они соответствуют <table><tr><th>График колебания</th><th>Случай</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) гармонические незатухающие колебания</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования</td></tr></table>	График колебания	Случай	А) 	1) гармонические незатухающие колебания	Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования
График колебания	Случай											
А) 	1) гармонические незатухающие колебания											
Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования											

		технологическ х процессов			вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	 В)  Г)  Д)  3) Установившиеся вынужденные колебания 4) Свободные затухающие колебания 5) Биения в случае колебаний системы с 2-мя степенями свободы
289.	4. 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при	Б1.О.14 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставить описание системы с ее графическим изображением

	А	й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологическ х процессов	проведении расчетов и проектировании технических систем	механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем,	

- применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.

Описание механической системы	Изображение
А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 
	2) 
Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 
	4) 

290.	5. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологическ х процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем,	Укажите верную последовательность решения задач равновесия твердого тела: 1) Составить уравнения равновесия; 2) Определить число неизвестных и назвать их. 3) Решить уравнения равновесия относительно названных неизвестных. 4) Составить расчётную схему. Определить тип связей, наложенных на тело; 5) Классифицировать полученную систему сил, действующую на тело и в соответствии с выбранной классификацией принять решение о том, какую систему уравнений равновесия необходимо составить (определить число уравнений равновесия в системе) 6) Освободить рассматриваемую систему от связей (связи убрать, действия заменить реакциями).В соответствии с типом связи направить силы реакции связей и моменты реакций (если связью является заделка); <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					- составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.						
291.	6. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализацию инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и	Указать верную последовательность составления системы уравнений Лагранжа 2 рода 1) Найденные значения частных производных и обобщенных сил подставить в уравнение Лагранжа второго рода; 2) Определить число степеней свободы и назначить обобщенные координаты; 3) Полученные дифференциальные уравнения движения упростить и привести их к виду, удобному для интегрирования; 4) Найти частные производные от кинетической энергии по обобщенным координатам и обобщенным скоростям, определить обобщенные силы; 5) Определить кинетическую и потенциальную энергию системы, выразив её через обобщенные координаты и скорости; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.						
292.	7. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных	Укажите верную последовательность определения радиуса кривизны траектории при координатном способе задания движения 1) Найти нормальное ускорение при помощи теоремы Пифагора 2) Найти касательное ускорение, спроецировав вектора ускорений на касательную ось, совпадающую с вектором скорости через направляющие косинусы вектора скорости 3) Найти радиус кривизны по формуле нормального ускорения 4) Продифференцировать уравнения движения, чтобы найти уравнения проекции скорости на оси координат и найти модуль скорости, используя теорему Пифагора 5) Продифференцировать уравнения проекций скоростей для определения уравнений проекций ускорения на оси координат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
293.	8. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических	Укажите верную последовательность решения обратной задачи динамики относительного движения точки 1) Проинтегрировать дифференциальное движение 2) Составить расчётную схему и указать все активные и реактивные силы 3) Определить постоянные интегрирования через начальные условия 4) Составить дифференциальное уравнение движения точки, добавляя к действующим силам силы инерции 5) Определить ускорения и показать силы инерции

		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
294.	9. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Корабль плывет по озеру. По палубе корабля перемещается матрос. Каким будет его движения для капитана корабля, наблюдающего за его перемещениями с мостика корабля?

		инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проектировании технических систем		- основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для	1) Переносным 2) Сложным 3) Относительным 4) Абсолютным

					расчета деталей и узлов механизмов.	
295.	10. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько алгебраических уравнений равновесия можно составить для произвольной плоской системы сил, приложенных к одному твердому телу 1) Шесть уравнений 2) Три уравнения 3) Два уравнения 4) Четыре уравнения

					- составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
296.	11. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется движение твердого тела, при котором любая прямая, взятая в теле остается параллельной своему исходному положению? 1) Поступательное 2) Вращательное 3) Плоскопараллельное 4) Сложное

					аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
297.	12. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Движение твердого тела называется вращательным, если хотя бы две его точки в процессе движения остаются неподвижными. Как называется прямая, проходящая через эти две точки 1) Касательная 2) Радиус 3) Ось вращения 4) Хорда

					принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
298.	13. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От чего зависит линейная скорость точки при вращательном движении 1) От расстояния от точки до оси вращения 2) От ускорения точки 3) От углового ускорения 4) От угловой скорости 5) От длины оси вращения 6) От массы вращающегося тела

		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
299.	14. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие данные необходимы для решения основной (второй или обратной) задачи динамики точки

		инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проектировании технических систем		- основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для	1) начальная скорость и координаты точки 2) траектория точки 3) действующие силы 4) координаты центра масс системы 5) масса точки 6) уравнения движения точки

					расчета деталей и узлов механизмов.	
300.	15. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите способы задания движения точки 1) Традиционный 2) Динамический 3) Координатный 4) Естественный 5) Статический 6) Векторный

					- составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
301.	16. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите теоремы теоретической механики, относящиеся к общим теоремам динамики 1) Теорема Пуансо 2) Теорема Вариньона 3) Теорема об изменении кинетического момента 4) Теорема о распределении ускорений точек плоской фигуры 5) Теорема об изменении кинетической энергии 6) Теорема о движении центра масс 7) Теорема Пифагора

					аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
302.	17. 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных	Чем отличаются уравнения кинетостатического равновесия, составленные в соответствии с принципом Даламбера, от уравнений статического равновесия?

					принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
303.	18. 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.3 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.14 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических	Полый тонкостенный и сплошной однородный цилиндры одинакового радиуса и массы катятся по горизонтальной поверхности без проскальзывания с одинаковой скоростью. Какой из этих цилиндров поднимется выше до момента остановки, если им на пути встретится наклонная плоскость? Силами сопротивления качению можно пренебречь.

		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
304.	1. 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Транспорт — это совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на

		процессе межкультурного взаимодействия	отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения		характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое. Соотнесите виды транспорта и его определение <table><tr><th>Виды транспорта</th><th>Определение видов транспорта</th></tr><tr><td>А) автомобильный транспорт</td><td>1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.</td></tr><tr><td>Б) водный транспорт</td><td>2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётов.</td></tr><tr><td>В) железнодорожный транспорт</td><td>3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.</td></tr><tr><td>Г) воздушный (авиационный) транспорт</td><td>4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды транспорта	Определение видов транспорта	А) автомобильный транспорт	1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.	Б) водный транспорт	2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётов.	В) железнодорожный транспорт	3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.	Г) воздушный (авиационный) транспорт	4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.		
Виды транспорта	Определение видов транспорта																	
А) автомобильный транспорт	1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.																	
Б) водный транспорт	2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётов.																	
В) железнодорожный транспорт	3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.																	
Г) воздушный (авиационный) транспорт	4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.																	

305.	2. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В XIX в. крупнейшим потребителем продукции тяжелой промышленности был железнодорожный транспорт. Развитие железных дорог происходило неравномерно в разных странах и в разных частях земного шара. Первоначально железнодорожное строительство сосредоточилось в Великобритании, Франции, Германии, США, Россия. В 60-х гг. XIX в. на эти страны приходились примерно 90 % всей железнодорожной сети мира и большая часть ее прироста. Соотнесите время открытия метрополитена или железной дороги с государством (страной) <table><tr><td>Страна</td><td>Вид транспорта</td></tr><tr><td>А) Открытие метрополитена в Австрии</td><td>1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).</td></tr><tr><td>Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.</td><td>2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).</td></tr><tr><td>В) Открытие метрополитена в Великобритании</td><td>3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.</td></tr><tr><td>Г) Открытие железной дороги в России</td><td>4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.</td></tr></table>		Страна	Вид транспорта	А) Открытие метрополитена в Австрии	1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).	Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.	2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).	В) Открытие метрополитена в Великобритании	3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.	Г) Открытие железной дороги в России	4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.
Страна	Вид транспорта																
А) Открытие метрополитена в Австрии	1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).																
Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.	2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).																
В) Открытие метрополитена в Великобритании	3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.																
Г) Открытие железной дороги в России	4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.																

306.	3. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Автомобиль – это механическое транспортное средство, используемое обычно для перевозки по дорогам людей или грузов или для буксировки по дорогам транспортных средств, используемых для перевозки людей или грузов. Соотнесите место и имя изобретателя автомобиля <table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.</td><td>1) Н.Ж. Кюньо</td></tr><tr><td>Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий</td><td>2) И.П. Кулибин</td></tr></table>		Виды транспорта	Определение видов транспорта	А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.	1) Н.Ж. Кюньо	Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий	2) И.П. Кулибин
Виды транспорта	Определение видов транспорта												
А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.	1) Н.Ж. Кюньо												
Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий	2) И.П. Кулибин												

						В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище». Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____. 3) Г. Даймлер 4) Карл Бенц				
307.	4. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Воздушный транспорт – это вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров, почты и грузов воздушным путём. Главное его преимущество — обеспечение значительной экономии времени за счёт высокой скорости полёта. Соотнесите время и место проведения испытаний летальных аппаратов <table><tr><td>Время и место проведения испытания летальных аппаратов</td><td>Фамилия и имя испытателя</td></tr><tr><td>А) В 1848 г. _____ осуществил</td><td>1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом</td></tr></table>	Время и место проведения испытания летальных аппаратов	Фамилия и имя испытателя	А) В 1848 г. _____ осуществил	1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом
Время и место проведения испытания летальных аппаратов	Фамилия и имя испытателя									
А) В 1848 г. _____ осуществил	1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом									

						успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).	
						Б) Один из пионеров авиации, создавший науку о планеризме, немецкий испытатель _____ повтори л опыты Венхэма и значительно развил его идеи, издав исследования в 1889 г. Он также сконструировал ряд лучших в то время планеров, и в 1891 г. уже мог совершать полеты на 25 м и более.	2) Перси Пильчером
						В) Технологический прорыв был совершен французскими испытателями _____ в 1884 г., когда был осуществлен первый полностью управляемый свободный полет на французском военном дирижабле «La France» с электрическим двигателем.	3) Отто Лилиенталь
						Г) В Великобритании попытка создания	4) Джон Стрингфеллоу

						аппарата тяжелее воз- духа была предпринята пионером авиации английским испытателем _____ _. Он построил несколько рабочих планеров: «Летучая мышь», «Жук», «Чайка» и «Ястреб», на которых он успешно летал в середине-конце 1890- х гг.	
308.	5. 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурног о и профессионально го общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Укажите верную последовательность событий в истории развития транспорта России 1) открыт метрополитен в Свердловске. 2) открыт метрополитен в Киеве. 3) открыто движение на первой в Москве конно-железной дороге. Это событие было приурочено к открытию Первой Всероссийской политехнической выставки, проходившей в Москве под стенами Кремля. 4) открыто регулярное пассажирское движение восьми поездов метрополитена между станциями «Сокольники» и «Парк Культуры» 5) организован Коммунальный Трест московского трамвая (Мострамвайтрест). 6) первые дилижансы отправились по маршруту «Москва — Санкт-Петербург».	
309.	6	УК-5	УК-5.3.	Б1.О.15	Обучающийся	Прочитайте внимательно текст.	

	5 мин Б	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	История транспорта России	знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Укажите верную последовательность событий в истории развития трамваев России 1.В России впервые трамвайное движение впервые было открыто в Киеве по инициативе и при непосредственном участии военного инженера, специалиста в области строительства мостов и подвижного состава железных дорог А.Е. Струве. 2.Движение первых дилижансов было организовано по маршруту Москва—Санкт-Петербург. 3. Первые питерские омнибусы назывались «карементами Невского проспекта». Их маршрут пролегал по Невскому проспекту от Знаменской площади (ныне — площадь Восстания) до Тучкова моста и обратно. 4.В России появилась первая городская конно-железная дорога или конный трамвай, который впоследствии стали сокращенно называть конкой. 5. В Москве общая протяженность трамвайных путей составила 540,7 км, действовали 53 маршрута, трамвайный парк насчитывал 2400 вагонов, в столице функционировали 8 трамвайных депо 6.Торжественное открытие первой линии трамвая в Москве состоялось на участке от Бутырской заставы до Петровского парка в «Электрическом парке» на Башиловке.
310.	7.	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.3. Использует историческое наследие и	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из	Прочитайте внимательно текст.

	5 мин Б	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения		истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Укажите верную последовательность событий в истории развития автобусного транспорта России 1. Впервые на улицах Москвы появился цельнометаллический автобус с кузовом вагонной компоновки и дизель-электрическим силовым агрегатом, выполненный по американским чертежам на 34 сидячих и 26 стоячих мест. 2. Был выпущен вместительный автобус ЗиС-16. Кузов был заужен в передней части, что визуально придавало автобусу обтекаемую форму. Новинка быстро завоевала популярность и стала массовой, вытеснив последние иностранные автобусы с улиц городов. Официально в СССР появилось 3250 новых ЗиС-16. 3. На протяжении нескольких десятилетий практически во все города СССР поступали венгерские автобусы марки «Икарус», сочлененные автобусы Икарус-180. В народе их сразу стали называть «гармошками». На смену им пришел Икарус-280 — один из самых популярных и массовых автобусов в мире. 4. Из Германии в Архангельск был доставлен первый автобус марки «NAG» вместимостью 26 чел., который тут же стал крайне востребован местным населением и значительно облегчил передвижение по городу 5. Управление городских железных дорог в Москве приобрело один самодвижущийся «омнибус», который в течение первых трех недель августа курсировал от Театральной площади до Болотной площади и Серпуховских ворот, но из-за плохих московских мостовых быстро вышел из строя. За это время он перевез 22,6 тыс. пассажиров. Это была первая попытка организации регулярного городского автобусного движения. 6. На улицы советских городов выехали автобусы ЗИС-8, изготовленные столичным Заводом им. Сталина на базе отечественного грузовика ЗИС-5. Они стали первыми массовыми

						отечественными автобусами.						
						<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
311.	8. 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте внимательно текст. Укажите верную последовательность событий в истории развития троллейбусного транспорта России 1.Доминирующее положение в троллейбусных парках городов бывшего СССР заняли троллейбусы семейства ЗИУ-5, их выпуск продолжался вплоть до тех пор пока на конвейере завода им. Урицкого не произошла их смена на самый массовый троллейбус — ЗИУ-9. На тот период было выпущено более 42 000 троллейбусов этой модели, включая несколько модернизаций. 2.В связи с развитием троллейбусного хозяйства в городах страны потребовалось много новых троллейбусов. Далее был выпущен первый троллейбус новой модели ЯТБ-1, в конце того же года их производство было освоено на Ярославском автомобильном заводе. 3.Решение о необходимости производства различных типов легкового, грузового и общественного транспорта было принято в Москве, далее был составлен подробный план с перечислением всех типов транспортных средств, выпуск которых необходимо было освоить в самое ближайшее время. Для упрощения строительства кузова перспективных моделей автобуса, троллейбуса и трамвая было решено унифицировать. Так родились на свет «братья-близнецы»: автобус ЗиС-154, троллейбус МТБ-82 и трамвай МТВ-82. 4.В России активно начинает развиваться производство низкопольных троллейбусов. Основными производителями отечественных моделей троллейбусов в настоящее время являются: завод им. Урицкого (ныне — ЗАО «ТролЗа»), ООО						

						«Транс-Альфа» (ранее Вологодский механический завод), а из ближайших соседей — ОАО «Белкоммунмаш» в г. Минске. 5. На Сокольническом вагоноремонтно-строительном заводе был изготовлен первый советский шарнирно-сочлененный четырехосный троллейбус с автоматической системой управления, который получил наименование СВАРЗ-ТС. После довольно длительного перерыва заводом им. Урицкого был налажен выпуск шарнирно-сочлененных троллейбусов ЗИУ-10 на базе кузова серийной модели ЗИУ-682 (ЗИУ-9). 6. Изобретатель из Петербурга И.В. Романов построил первый русский омнибус. Это была весьма массивная конструкция, весом 1600 кг, рассчитанная на перевозку 15 чел. В движение машина приводилась двумя электромоторами, получающими питание от аккумуляторов.
312.	9 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> 5 июня 1901 г. два петербуржца: потомственный дворянин К. Трубников и инженер К. Гуцевич предложили высшим московским городским властям проект двухколейной кольцевой железной дороги по типу «Metropolitan», схема которой отдаленно напоминает очертания современной кольцевой линии московского метро. Предложения, схемы и планы обсуждались в Московской городской управе, но до реализации этого проекта дело не дошло. 1) Строительство метрополитена пришлось отложить из-за больших финансовых затрат. 2) Наземный транспорт г. Москвы справлялся с возложенной на него задачей по перевозке пассажиров.

					взаимодействия	3) Администрацией Москвы были приняты на вооружение проекты инженеров П.И. Балинского, М. Вернера, Е.К. Кнорре и художника Н.Н. Каразина в 1902 г. Они запомнились москвичам благодаря красивейшим иллюстрациям широко известного художника, писателя и этнографа Н.Н. Каразина. Инженеры выступили с грандиозным проектом создания электрических железных дорог в Москве. 4) В связи с начавшейся Первой мировой войной и революцией строительство метрополитена в Москве задержалось на несколько десятков лет. 5) Финансирование строительства метрополитена предполагалось частное, поэтому отчисления в городской бюджет создатели проекта не предусмотрели. По этой причине поддержку властей пилотный проект метрополитена не получил, и потому не состоялся.
313.	10. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Вершиной российского самолетостроения в XIX в. стало создание талантливым русским изобретателем А.Ф. Можайским первого в мире самолета, способного поднять в воздух человека. Однако проект по развитию российского самолетостроения не был реализован. 1) Отказ властей в финансировании проекта, побудил изобретателя начать строительство самолета собственными силами и на свои средства. 2) Проект А.Ф. Можайского в области российского самолетостроения не был реализован по причине того, что властей страны заинтересовали проект Н.Е. Жуковского и С.А. Чаплыгина по теориям крыла, воздушного винта, пограничного слоя (1904 г., 1905 г., 1910 г.). Этими исследованиями были заложены основы аэродинамики как науки. 3) Власти отдали предпочтение финансировать в России изобретательскую деятельность А. Н. Лодыгина в области электротехники. Он стал первым русским конструктором,

						предпринявшим в 1870 г. попытку создания вертолета. 4) Отказ властей финансировать проект был вызван нехваткой финансирования. 5) Изобретение А. Ф. Можайского не вызвало большой заинтересованности у властей по причине того, что в XVIII в. закончился триумфом летательных аппаратов (аэростатов). Аэростаты были легче воздуха. Наступила эра воздухоплавания. Вскоре после первых полетов изобретатели начали работать над проблемой управляемого аэростата.
314.	11 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Создание отечественного воздушного флота в 30-е гг. было неразрывно связано с претворением в жизнь В области гражданской авиации ставилась задача достижения темпов ее развития до уровня ведущих авиационных держав, производства авиационных моторов отечественной конструкции. 1) Идеи планирующего и парящего полетов птиц, которая показала возможность полета на безмоторном аппарате тяжелее воздуха — планере. 2) Идеи индустриализации, целью которой было преодоление экономической отсталости и укрепление обороноспособности страны. 3) Накопления опыта, сыгравшего затем положительную роль в создании летательных аппаратов тяжелее воздуха. 4) Идеи лодочного гидросамолета и вскоре была создана серия морских самолетов, оказав существенное влияние на развитие мировой гидроавиации. 5) Научно-технической мысли в области авиации, которая не уступала достижениям самых развитых государств Европы, уровню технического исполнения самолетов.
315.	12	УК-5	УК-5.3.	Б1.О.15	Обучающийся	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i>

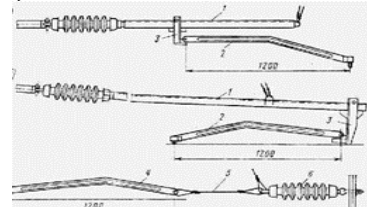
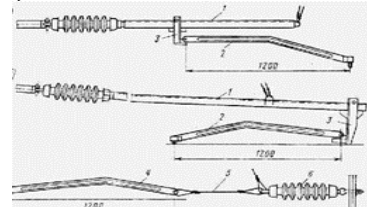
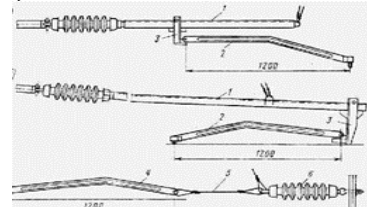
	5 мин В	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Выбор обоснуйте.</i> Гражданский воздушный флот создавался _____ (указать на основе чего) 1) На основе решения о создании гражданского флота создавалось на основе распоряжения Инспекция гражданского воздушного флота при Главвоздухфлоте, ставшая организационной основой гражданской авиации России. 2) На основании постановления «О возложении технического надзора за воздушными линиями на Главное управление воздушного флота и об организации Совета по гражданской авиации». 3) На деньги трудящихся в 1923–1928 гг. было построено около 400 самолетов, в том числе для гражданской авиации. 4) На основе первых советских крылатых машин отечественного производства стал одномоторный биплан У-1 конструктора Н.Н. Поликарпова, построенный в 1922 г. 5) На основе добровольных взносов массовых общественных организаций: «Общество друзей воздушного флота» (ОДВФ), «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (ОСОАВИАХИМ). Общества вели большую работу по развитию самолетного, планерного и парашютного спорта, авиамоделизма.
316.	13. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Во второй половине 70-х гг. было создано научно-исследовательское учреждение «Аэрофлота» — Научно-экспериментальный центр автоматизации управления воздушным движением (НЭЦ АУВД). Этот процесс сопровождался следующими действиями:

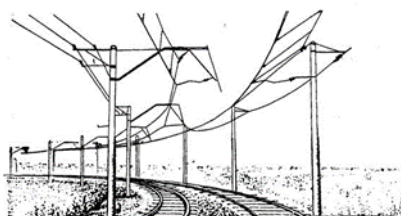
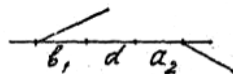
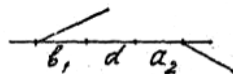
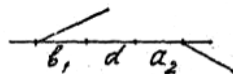
			профессионально го общения		умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	1) Организацией системы связи, состоящей из автономных сетей, которая преобразовалась в Единую сеть связи ГА (ЕСС ГА), наличием автоматизированных систем управления, охватывающих все новые сферы деятельности и управления «Аэрофлота». 2) Пополнением авиационных предприятия самолетами Ил-86, Як-42 (в конце 1980 г.) и Ил-76. Внедрены в эксплуатацию самолеты Ту-154С (грузовой), Ту-134СХ (сельскохозяйственный), Ил-18 ДОРР (дальний океанический разведчик рыбы), легкий многоцелевой самолет Ан-28, Ан-30М (обеспечивающий искусственное выпадение осадков для целей сельского хозяйства, улучшение метеоусловий в зоне аэропортов), Ил-76ТД (грузовой) с увеличенной на 20 % производительностью полета. 3) Изменениями, произошедшими в системе связи «Аэрофлота», в частности, расширением коммерческой деятельности и ростом частоты движения самолетов. Это сопровождалось непрерывным увеличением потока оперативной информации. Во второй половине 70-х гг. началось оснащение центров, узлов и станций связи более современным электронным оборудованием. 4) Эксплуатацией лайнеров нового поколения — Ил-86 (широкофюзеляжный самолет). Это способствовало увеличению объема пассажирских перевозок. 5) Введением эксплуатацию 41 категорированного аэродрома, 28 комплексных тренажеров, оснащением авиапредприятий, эксплуатирующие самолеты Ил-62 и Ту-154, системами имитации видимости.
317.	14. 10 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурног	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В течение всей истории Институт комплексных транспортных проблем при Госплане СССР (ИКТП) проводил широкие исследования по организации взаимодействия транспорта с отраслями народного хозяйства, по направлениям развития транспортной системы страны и рациональному распределению перевозок между видами транспорта. Все виды магистрального и

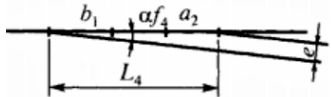
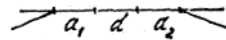
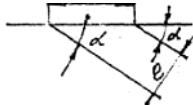
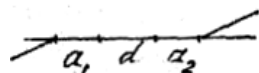
		взаимодейств ия	о и профессионально го общения		отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	местного транспорта, включая городской пассажирский и промышленный, рассматривались как составные части единой транспортной системы, решающей общие задачи. Укажите какие это было задачи. 1) Повышение эффективности использования созданного производственного потенциала, надежности и регулярности транспортного обеспечения народного хозяйства важную роль играет транспортная система. 2) Формирование 5–7-летних планов развития транспорта и условия функционирования единой транспортной системы. 3) Проведение целого ряда масштабных исследований, подготовка такие основополагающие документы, определяющие развитие транспортной системы страны как Концепция государственной транспортной политики России (1997 г.), федеральная целевая программа «Модернизация транспортной системы» и ее подпрограммы (2001 г.), федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы Российской Федерации» (2008 г.), Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 г. 4) Эффективное удовлетворение потребностей экономики и населения в перевозках. 5) Повышение надежность и регулярность обеспечения народного хозяйства в перевозках
318.	15. 10 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.15 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Возникновение Московской окружной железной дороги во многом произошло благодаря промышленному росту конца XIX — начала XX вв. По причине того, что прирост грузооборота Московского узла составлял более 5 % в год.

					наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	1) Эксплуатация Московской окружной железной дороги (МОЖД) паровозов серии Ов («овечки»), а в последующие годы на смену им пришли более мощные — серии Э. 2) Признание Императором Николаем II 7 ноября 1897 г. на Особом правительственном совещании признал желательным строительство Московской окружной железной дороги. 3) С учетом успешного развития в столице в конце 1920-х гг. системы наземного городского пассажирского транспорта и надежного транспортного сообщения в 1934 г. МОЖД была выделена в самостоятельную железную дорогу и перестала использоваться для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто. 4) Выделение МОЖД была в самостоятельную железную дорогу и использование железной дороги для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто. 5) Заявление известного предпринимателя и железнодорожного магната Ф.И. Чижова необходимости о строительстве окружной дороги в столице				
319.	1. 3 мин А	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Соотнесите типы грузовых вагонов с представленными изображениями <table><tr><th>Типы грузовых вагонов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Платформа</td><td>1) </td></tr></table>	Типы грузовых вагонов	Изображения	А) Платформа	1) 
Типы грузовых вагонов	Изображения									
А) Платформа	1) 									

					железнодорожного транспорта	Б) Крытый 2) 
						В) Цистерна 3) 
						Г) Полувагон 4) 
						5) 
320.	2.	ОПК-3 Способен	ОПК-3.3 Использует	Б1.О.16 Общий курс	Обучающийся знает:	Соотнесите элементы конструкции контактной сети представленными изображениями

	3 мин	А	самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	железных дороги	основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	<table><tr><th>Элементы конструкции контактной сети</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Опоры</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Контактная подвеска</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Консоль</td><td>3) </td></tr></table>	Элементы конструкции контактной сети	Изображения	А) Опоры	1) 	Б) Контактная подвеска	2) 	В) Консоль	3) 
Элементы конструкции контактной сети	Изображения														
А) Опоры	1) 														
Б) Контактная подвеска	2) 														
В) Консоль	3) 														

						Г) Фиксаторы 4) 5)				
321.	3. 3 мин А	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Соотнесите схемы взаимного расположения стрелочных переводов с представленными изображениями <table><tr><th>Взаимное расположение стрелочных переводов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td> 1) </td></tr></table>	Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения	А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1)
Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения									
А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1)									

					железнодорожного транспорта	Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону 2)		
						В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны 3)		
						Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону 4)		
						5)		
322.	4. 3 мин	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области	Соотнесите устройства для соединения железнодорожных путей с представленными изображениями <table><tr><td>Устройства для соединения</td><td>Изображения</td></tr></table>	Устройства для соединения	Изображения
Устройства для соединения	Изображения							

	А	задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта		эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	железнодорожных путей А) Стрелочный перевод Б) Съезд В) Глухое пересечение 1)  2)  3) 

						Г) Стрелочная улица 4)  5) 
323.	5. 3 мин Б	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Укажите верную последовательность структурной схемы управления в компании ОАО «РЖД»: 1) Совет директоров 2) Начальник железной дороги 3) Генеральный директор – председатель правления ОАО «РЖД» 4) Дирекция инфраструктуры 5) Департаменты и управления 6) Линейные предприятия

					железнодорожного транспорта							
324.	6. 3 мин Б	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите последовательность расположения элементов стрелочного перевода при движении подвижного состава в «пошерстном» направлении: 1) Контррельсы 2) Остряки 3) Переводной механизм 4) Сердечник крестовины 5) Усовики 6) Переводные бруссы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
325.	7. 3 мин Б	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области	Укажите верную последовательность расположения элементов верхнего строения пути начиная от основной площадки нижнего строения пути 1) Шпалы 2) Рельсовые скрепления 3) Песчаная подушка 4) Рельсы 5) Балластный слой <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					эксплуатации железнодорожного транспорта							
326.	8. 3 мин Б	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите верную последовательность обработки подвижного состава по отправлению: 1) прицепку поездного локомотива 2) технический и коммерческий осмотр 3) отправление поезда 4) вручение перевозочных документов локомотивной бригаде 5) осмотр и опробование автотормозов 6) снятие закрепления <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
327.	9. 3 мин В	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое устройство предназначено для повышения безопасности движения поездов, улучшения труда локомотивных бригад. Передает машинисту информацию о показаниях проходных светофоров 1) АЛС 2) ГАЦ 3) АБ 4) ПАБ 5) ЭЦ						

		науки и техники			области эксплуатации железнодорожного транспорта	
328.	10. 3 мин В	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Как называется вид поперечного профиля земляного полотна, если основная площадка земляного полотна проходит выше земной поверхности 1) полунасыпь 2) выемка 3) насыпь 4) полувыемка нулевое место
329.	11. 3 мин В	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для	Какие светофоры разрешают или запрещают поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию 1) Маршрутные 2) Выходные 3) Входные 4) Заградительные 5) маневровые

		науки и техники			принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
330.	12. 3 мин В	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какой элемент верхнего строения пути помогает избежать выброса пути 1) Рельсы 2) Шпалы 3) Противоугоны 4) Рельсовые скрепления Балластный слой
331.	13. 5 мин Г	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт	Какие типы грузовых вагонов предназначены для перевозки грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий 1) Крытые 2) Полувагоны 3) Платформы 4) Цистерны Изотермические

		достижений науки и техники			производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
332.	14. 5 мин Г	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Как классифицируются графики движения поездов в зависимости от ходовой скорости 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Пачечные 4) Непараллельные 5) Парные
333.	15. 5 мин Г	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические	Как классифицируются графики движения поездов по размеру движения четного и нечетного направления 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Непарные 4) Непараллельные 5) Парные

		последних достижений науки и техники			основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
334.	16. 5 мин Г	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какие из перечисленных ниже станционных путей связаны непосредственно с расформированием и формированием составов? 1) приемо-отправочные 2) сортировочные 3) погрузочно-выгрузочные 4) ходовые 5) вытяжные
335.	17. 10 мин Д	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ Сформулируйте определение сигнала на железнодорожном транспорте. Назовите основные сигнальные цвета и дайте развернутое пояснение их применения

		учетом последних достижений науки и техники			теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
336.	18. 10 мин Д	ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.16 Общий курс железных дороги	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Дайте определение железнодорожной станции. Как классифицируются железнодорожные станции по характеру выполняемой работы?
337.	1 5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие методы литья применяются для изготовления деталей из алюминиевых сплавов с высокой точностью (IT11-IT14)? 1) Литье под давлением 2) Литье в песчано-глинистые формы

	ких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию			- современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств	3) Литье по выплавляемым моделям 4) Литье в кокиль

					конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
338.	2	ОПК-4: Способен	ОПК-4.2	Б1.О.17 Технология	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ

5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>		проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	конструкционных материалов	- механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных	Какие методы используют для чистовой обработки отверстий (IT5-IT8)? 1) Развертывание отверстия 2) Сверление отверстия 3) Чистовое растачивание 4) Хонингование

					соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства	

					конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
339.	3 5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие способы относятся к методу обработки металлов давлением? 1) Прокатка 2) Электроэрозионная обработка 3) Волочение 4) Ковка 5) Лазерная резка

					обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; - проектировать	

					технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
340.	4 5 мин <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие методы сварки относятся к сварке плавлением? 1) Ручная дуговая сварка 2) Холодная сварка 3) Электрошлаковая сварка 4) Аргонодуговая сварка 5) Диффузионная сварка

					при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и	

					оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.											
341.	5 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте определение метода сварки с применением <table><tr><th>Метод сварки</th><th>Применение</th></tr><tr><td>А) Ручная дуговая сварка</td><td>1) Автомобильные кузова</td></tr><tr><td>Б) Аргонодуговая сварка</td><td>2) Трубопроводы высокого давления</td></tr><tr><td>В) Точечная сварка</td><td>3) Ремонтные работы в полевых условиях</td></tr><tr><td>Г) Электрошлаковая сварка</td><td>4) Крупногабаритные металлоконструкции</td></tr></table>	Метод сварки	Применение	А) Ручная дуговая сварка	1) Автомобильные кузова	Б) Аргонодуговая сварка	2) Трубопроводы высокого давления	В) Точечная сварка	3) Ремонтные работы в полевых условиях	Г) Электрошлаковая сварка	4) Крупногабаритные металлоконструкции
Метод сварки	Применение															
А) Ручная дуговая сварка	1) Автомобильные кузова															
Б) Аргонодуговая сварка	2) Трубопроводы высокого давления															
В) Точечная сварка	3) Ремонтные работы в полевых условиях															
Г) Электрошлаковая сварка	4) Крупногабаритные металлоконструкции															

		планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию			штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические	

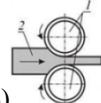
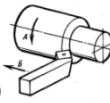
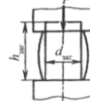
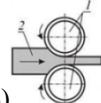
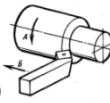
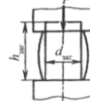
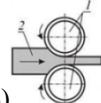
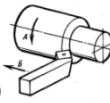
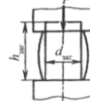
					операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.							
342.	6 3 мин Задание закрытого типа на	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название оборудования для метода обработки материала с операцией технологического процесса</td></tr><tr><td>Оборудование</td><td>Операция</td></tr><tr><td>А) Токарный станок</td><td>1) Нарезание зубьев шестерен</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название оборудования для метода обработки материала с операцией технологического процесса		Оборудование	Операция	А) Токарный станок	1) Нарезание зубьев шестерен
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название оборудования для метода обработки материала с операцией технологического процесса												
Оборудование	Операция											
А) Токарный станок	1) Нарезание зубьев шестерен											

	установка соответствия	исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	решении инженерных задач		принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических	Б) Фрезерный станок	2) Обработка цилиндрических деталей	
						В) Зубофрезерный станок	3) Создание пазов и канавок	
						Г) Шлифовальный станок	4) Финишная обработка поверхности	

					свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	

343.	7 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.);	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте определение метода обработки конструкционных материалов с названием процесса обработки <table><tr><th>Определение процесса</th><th>Название процесса</th></tr><tr><td>А) Обработка вращающейся заготовки резцом</td><td>1) Фрезерование</td></tr><tr><td>Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями</td><td>2) Шлифование</td></tr><tr><td>В) Чистовая обработка абразивным кругом</td><td>3) Развёртывание</td></tr><tr><td>Г) Обработка для повышения точности отверстий</td><td>4) Точение</td></tr></table>	Определение процесса	Название процесса	А) Обработка вращающейся заготовки резцом	1) Фрезерование	Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями	2) Шлифование	В) Чистовая обработка абразивным кругом	3) Развёртывание	Г) Обработка для повышения точности отверстий	4) Точение
Определение процесса	Название процесса															
А) Обработка вращающейся заготовки резцом	1) Фрезерование															
Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями	2) Шлифование															
В) Чистовая обработка абразивным кругом	3) Развёртывание															
Г) Обработка для повышения точности отверстий	4) Точение															

					- методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе	

					группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.											
344.	8 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте рисунки с названиями методов обработки конструкционных материалов <table><tr><th>Рисунки методов обработки материалов</th><th>Названия методов обработки материалов</th></tr><tr><td> А)</td><td>1) Прокатка</td></tr><tr><td> Б)</td><td>2) Фрезерование</td></tr><tr><td> В)</td><td>3) Ковка</td></tr><tr><td> Г)</td><td>4)Точение</td></tr></table>	Рисунки методов обработки материалов	Названия методов обработки материалов	 А)	1) Прокатка	 Б)	2) Фрезерование	 В)	3) Ковка	 Г)	4)Точение
Рисунки методов обработки материалов	Названия методов обработки материалов															
 А)	1) Прокатка															
 Б)	2) Фрезерование															
 В)	3) Ковка															
 Г)	4)Точение															

				деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных	

					систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.						
345.	9 3 мин <i>Задание закрывает тип на установ ление последовательности</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости;	Укажите верную последовательность. Расположите этапы методаизготовления отливки в песчаную форму в правильном порядке: 1) Уплотнение формовочной смеси. 2) Извлечение модели из формы. 3) Заливка расплава в форму. 4) Изготовление модели. 5) Охлаждение и выбивка отливки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

		оценку и интерпретацию			- понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных,	

					строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
346.	10 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами	Укажите верную последовательность. Для метода обработки конструкционных материалов резанием - фрезеровании паза укажите верную последовательность операций 1) Установка заготовки на стол 2) Черновое фрезерование 3) Выбор режимов резания 4) Чистовое фрезерование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

		задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию			прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет:	

					- разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
347.	11 3 мин <i>Задание закрыт</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к	Укажите верную последовательность. Для метода обработки конструкционных материалов резанием - сверления глубокого отверстия укажите верную последовательность операций 1) Центрование

	<i>ого типа на установ ление последо ватель ности</i>	коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	конструкционных материалов при решении инженерных задач		эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы	2) Сверление пилотного отверстия 3) Охлаждение СОЖ 4) Чистовое рассверливание Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	

348.	12 3 мин <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.);	Укажите верную последовательность. Для метода обработки конструкционных материалов резанием - нарезание зубьев на зубофрезерном станке укажите верную последовательность операций 1) Крепление заготовки 2) Настройка делительной головки 3) Доводка профиля 4) Черновое нарезание зубьев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

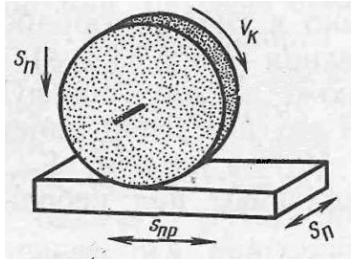
					- методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе	

					группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
349.	13 10 мин <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования	Опишите суть метода обработки металлов давлением – штамповкой.

				деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных	

					систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
350.	14 10 мин <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости;	Кратко опишите этапы процесса обработки отверстия методом хонингования

		оценку и интерпретацию			- понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных,	

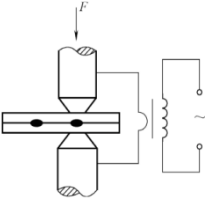
					строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
351.	15. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке? 1) Точение 2) Фрезерование 3) Шлифование 4) Зенкерование 

	из четыре х предло женны х и обосно вание м выбор а	задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию			прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет:	

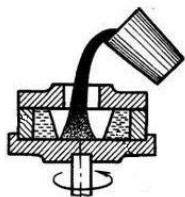
					- разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
352.	16. 3 мин Задание комби	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к	Какая операция метода обработки конструкционных материалов давлением (листовой штамповкой) изображена на рисунке?

нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно вание м выбор а		коллективную научно- исследовательс кую деятельность при решении инженерных и научно- технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	конструкционных материалов при решении инженерных задач	эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико- химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы	1) Вытяжка 2) Гибка 3) Отбортовка 4) Обжим

					исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	

353.	17. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснование выбора	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструктивных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.);	Какой метод обработки конструктивных материалов изображен на рисунке?  1) Сварка под флюсом 2) Точечная контактная сварка 3) Газовая сварка 4) Сварка трением

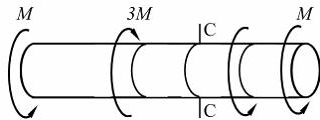
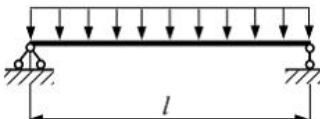
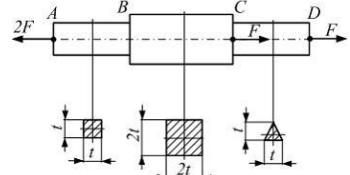
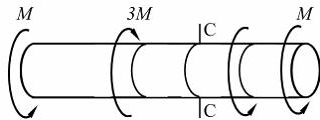
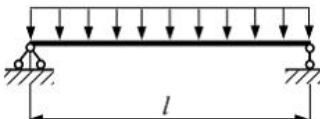
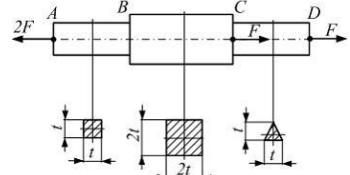
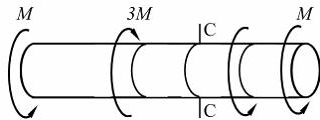
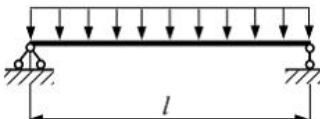
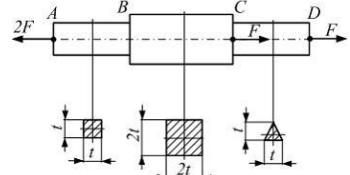
					- методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе	

					группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.	
354.	18. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснование выбора	ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.17 Технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: - механические свойства конструкционных материалов; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; - современные технологические процессы получения металлических заготовок методами прокатки, штамповки, литья, сварки; - технологические свойства металлов и сплавов, физико-химические основы свариваемости; - понятие технологичности при различных методах обработки; - современные технологические процессы формообразования	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке?  1) Литье в кокиль 2) Литье под давлением 3) Центробежное литье 4) Литье по выплавляемым моделям

				деталей резанием и абразивной обработки на станках различных групп (токарных, фрезерных, шлифовальных и др.); - методы получения неразъемных соединений с помощью сварочных процессов, пайки и склеивания; - основные принципы и методы исследования технологических свойств конструкционных материалов. Обучающийся умеет: - разрабатывать технологические операции изготовления заготовок, методы их механической обработки и сборки узлов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования и изделий в целом, исходя из возможностей различных производственных	

					систем; проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - самостоятельно или в составе группы исследовать свойства конструкционных материалов применительно к конкретному производственному процессу.									
355.	1 А 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно- деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа	Соотнесите название стержня и вид его деформации <table><tr><td>Стержень</td><td>Деформация</td></tr><tr><td>1) Брус</td><td>А) Изгиб</td></tr><tr><td>2) Вал</td><td>Б) Растяжение</td></tr><tr><td>3) Балка</td><td>В) Кручение</td></tr></table>	Стержень	Деформация	1) Брус	А) Изгиб	2) Вал	Б) Растяжение	3) Балка	В) Кручение
Стержень	Деформация													
1) Брус	А) Изгиб													
2) Вал	Б) Растяжение													
3) Балка	В) Кручение													

					и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.									
356.	2 А 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологическ их процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Соотнесите вид напряжения с его обозначением <table><tr><td>Напряжение</td><td>Обозначение</td></tr><tr><td>1) Нормальное</td><td>А) р</td></tr><tr><td>2) Касательное</td><td>Б) σ</td></tr><tr><td>3) Полное</td><td>В) τ</td></tr></table>	Напряжение	Обозначение	1) Нормальное	А) р	2) Касательное	Б) σ	3) Полное	В) τ
Напряжение	Обозначение													
1) Нормальное	А) р													
2) Касательное	Б) σ													
3) Полное	В) τ													

357.	3 А 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Соотнесите вид деформации со схемой нагружения <table><tr><td>1 Растяжение-сжатие</td><td>А </td></tr><tr><td>2 Кручение</td><td>Б </td></tr><tr><td>3 Изгиб</td><td>В </td></tr></table>	1 Растяжение-сжатие	А 	2 Кручение	Б 	3 Изгиб	В 
1 Растяжение-сжатие	А 											
2 Кручение	Б 											
3 Изгиб	В 											
358.	4 А 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их	Соотнесите геометрические характеристики с их единицами измерения <table><tr><td>Характеристика</td><td>Единица измерения</td></tr><tr><td>1) Площадь</td><td>А) м⁴</td></tr></table>	Характеристика	Единица измерения	1) Площадь	А) м ⁴		
Характеристика	Единица измерения											
1) Площадь	А) м ⁴											

		задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проведении расчетов и проектировании технических систем		статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	<table><tr><td>2) Момент инерции</td><td>Б) м³</td></tr><tr><td>3) Момент сопротивления</td><td>В) м²</td></tr></table>	2) Момент инерции	Б) м³	3) Момент сопротивления	В) м²
2) Момент инерции	Б) м³									
3) Момент сопротивления	В) м²									
359.	1 Б 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций.	Установите порядок расчета балки на прочность 1) Подбор сечения 2) Определение реакций 3) Построение эпюр <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		и технических объектов и технологических процессов			Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.					
360.	2 Б 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов;	Установите порядок определения перемещения методом интеграла Мора 1) Решение интеграла 2) Определение реакций 3) Составление уравнений грузового состояния 4) Расчет единичного состояния <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.					
361.	3 Б 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Установите порядок определения перемещения способом Верещагина 1) Решение формулы Верещагина 2) Определение реакций 3) Построение эпюр грузового состояния 4) Расчет единичного состояния <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
362.	4 Б 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических					

		й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем		объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Установите порядок определения перемещения методом Коши-Крылова (нач. параметров) 1) Запись граничных условий 2) Определение реакций 3) Запись уравнения прогибов и углов поворота 4) Определение начальных параметров 5) Определение искомого перемещения <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
363.	1 В 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно- деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании	Б1.О.19 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на	Способность материала сопротивляться разрушению при действии на него внешней нагрузки называется ... 1) упругостью; 2) пластичностью; 3) прочностью; 4) твердостью					

		обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	технических систем		прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	
364.	2 В 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям	Нагрузка, медленно растущая во времени, называется _____ нагрузкой. 1) статической; 2) динамической; 3) ударной; 4) повторно-переменной.

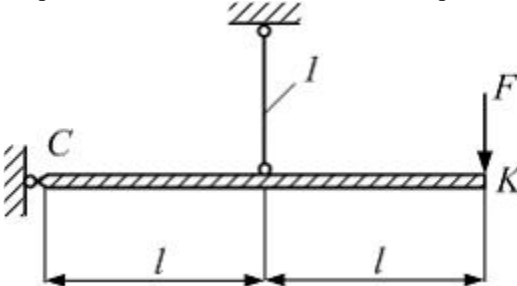
					работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	
365.	3 В 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования	Сталь – материал ... 1) изотропный; 2) анизотропный; 3) аморфный; 4) волокнистый.

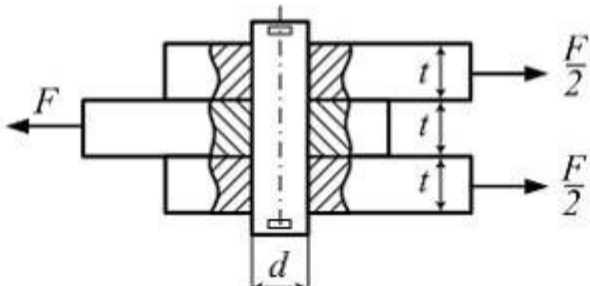
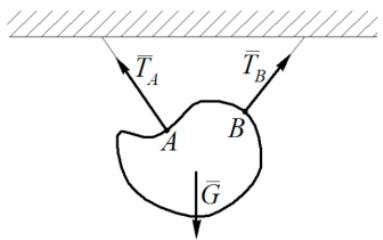
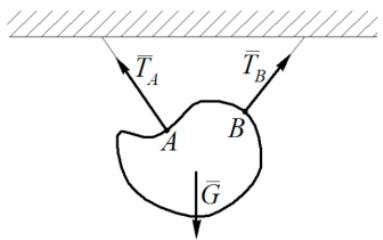
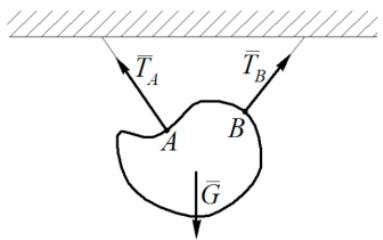
					деталей и узлов механизмов.	
366.	4 В 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	При растяжении-сжатии прямого стержня дополнительные внутренние силы, действующие в поперечном сечении, образуют ... 1) плоскую систему сходящихся сил; 2) плоскую систему параллельных сил; 3) пространственную систему сходящихся сил; 4) пространственную систему параллельных сил перпендикулярных к плоскости сечения.
367.	1 Г 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных,	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы	Нормальные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие

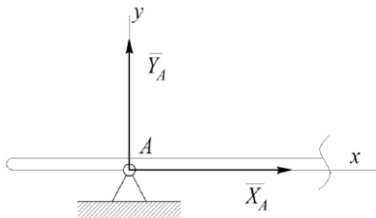
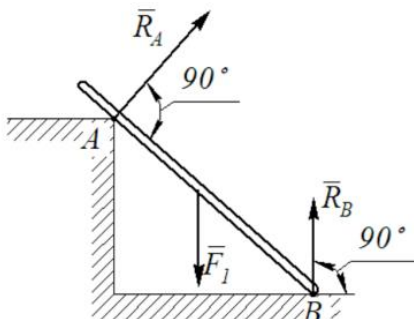
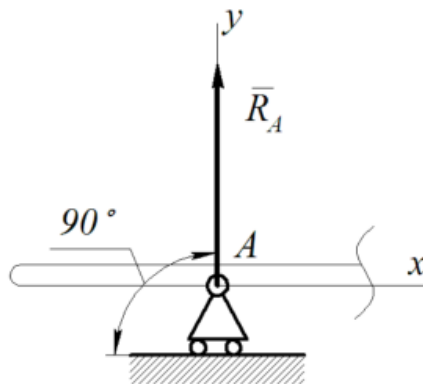
		научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем		исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	
368.	2 Г 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Соппротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов	Касательные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие

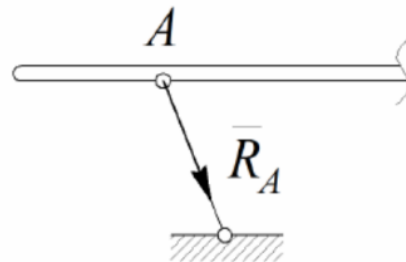
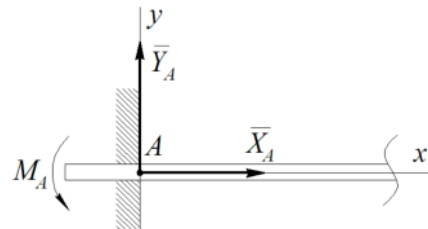
		и проектировании и технических объектов и технологических процессов			различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	
369.	3 Г 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза	Какие способы определения перемещения используются в сопротивлении материалов 1) Интеграл Мора 2) Принцип Кабанова 3) Правило Верещагина 4) Метод Коши-Крылова

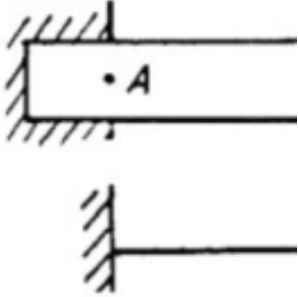
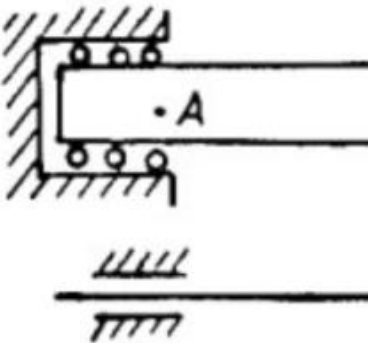
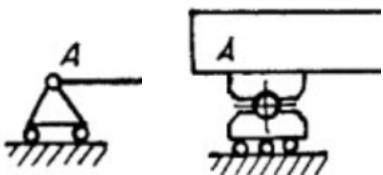
					исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	
370.	4 Г 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Что из нижеперечисленного является сложным видом деформации 1) Центральное растяжение-сжатие 2) Внецентренное растяжение-сжатие 3) Кручение 4) Прямой изгиб 5) Изгиб с кручением 6) Косой изгиб
371.	1 Д	ОПК-5 Способен	ОПК-5.4 Оценивает	Б1.О.19	Обучающийся знает: основы	Продольная линейная деформация стержня l равна Модуль упругости материала E и площадь поперечного сечения A

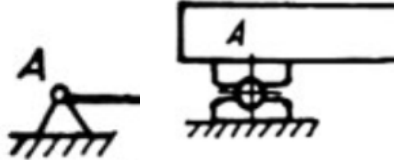
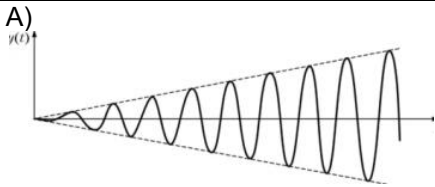
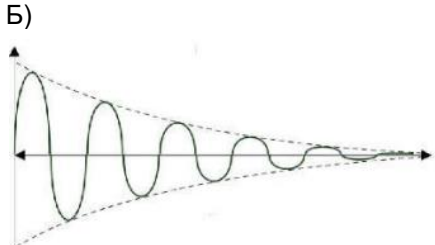
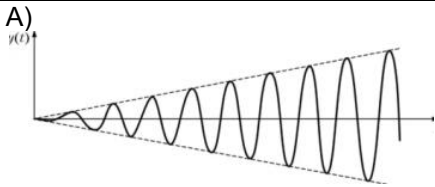
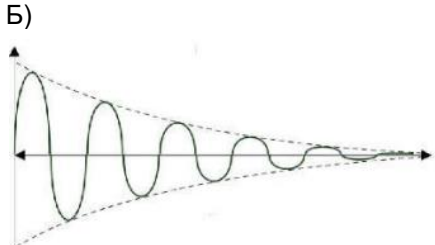
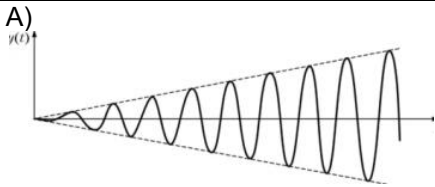
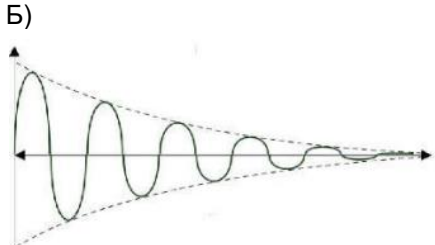
	до 10 мин	применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании объектов и технологических процессов	предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Сопротивление материалов	проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	стержня – известны. Значение силы F равно ... 
372.	2 Д до 10 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать	ОПК-5.4 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и	Б1.О.19 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических	Три металлические полосы (см. рисунок) соединены штифтом. Условие прочности штифта на срез имеет вид ...

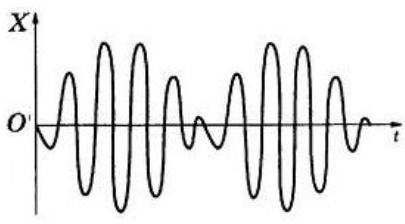
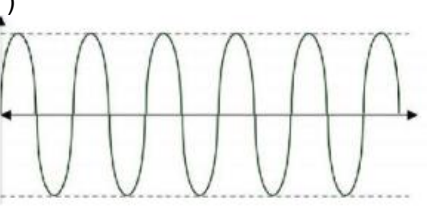
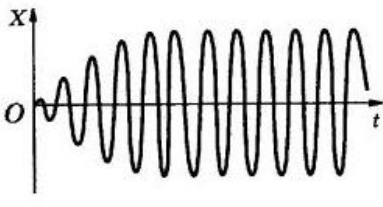
		прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проектировании технических систем		характеристик; методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов; применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.					
373.	1. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Задать соответствия названиям связей и их изображениям <table><tr><th>Название связи</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Жесткая заделка</td><td>1) </td></tr></table>	Название связи	Изображения	А) Жесткая заделка	1) 
Название связи	Изображения									
А) Жесткая заделка	1) 									

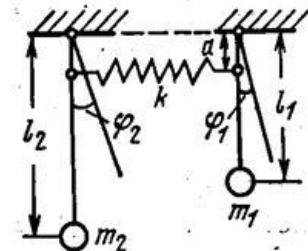
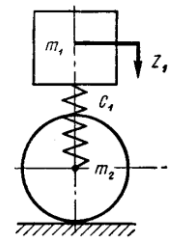
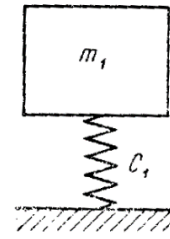
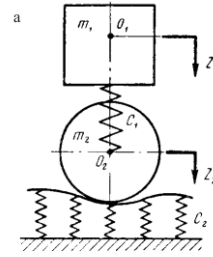
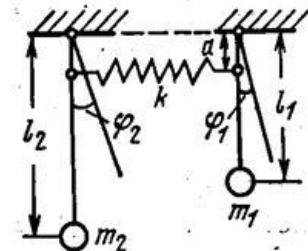
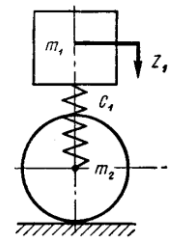
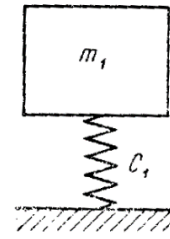
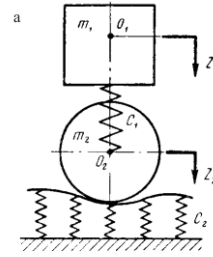
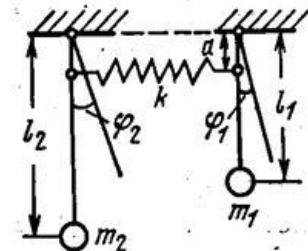
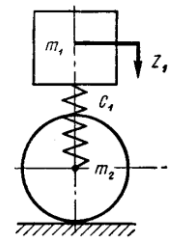
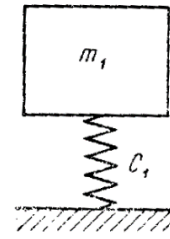
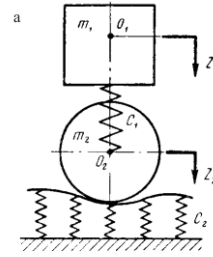
		технологическ х процессов		координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	Б) Подвижный цилиндрический шарнир 2) 
				В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир) 3) 	
				Г) Невесомый стержень, соединённый шарнирами 4) 	

						Д) Гибкая нерастяжимая нить 5) 				
						Е) Гладкая поверхность и гладкая опора 6) 				
374.	2. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сколько реакций возникает в данных видах связей – сопоставить тип связи и число реакций <table><tr><td>Число реакций</td><td>Тип связи</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Число реакций	Тип связи		
Число реакций	Тип связи									

		проектировании и технических объектов и технологических процессов		- понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	А. Одна реакция перпендикулярно оперной 
				Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат 	1) Жесткая заделка
				В. Три реакции – две силы и один момент 	2) Скользящая заделка 3) Подвижный цилиндрический шарнир

						Г. Две реакции – сила и момент 4) Неподвижный цилиндрический шарнир 								
375.	3. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить графики колебаний и описание случая, которому они соответствуют <table><tr><th>График колебания</th><th>Случай</th></tr><tr><td> А) </td><td>1) гармонические незатухающие колебания</td></tr><tr><td> Б) </td><td>2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования</td></tr><tr><td> В) </td><td>3) Установившиеся вынужденные колебания</td></tr></table>	График колебания	Случай	А) 	1) гармонические незатухающие колебания	Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования	В)	3) Установившиеся вынужденные колебания
График колебания	Случай													
А) 	1) гармонические незатухающие колебания													
Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования													
В)	3) Установившиеся вынужденные колебания													

					тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	 Г)  Д) 	4) Свободные затухающие колебания 5) Биения в случае колебаний системы с 2-мя степенями свободы
376.	4. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить описание системы с ее графическим изображением	

		обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов		динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<table><tr><th>Описание механической системы</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы</td><td>1) </td></tr><tr><td></td><td>2) </td></tr><tr><td>Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы</td><td>3) </td></tr><tr><td></td><td>4) </td></tr></table>	Описание механической системы	Изображение	А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 		2) 	Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 		4) 
Описание механической системы	Изображение														
А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 														
	2) 														
Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 														
	4) 														

377.	5. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем,	Укажите верную последовательность решения задач равновесия твердого тела: 1) Составить уравнения равновесия; 2) Определить число неизвестных и назвать их. 3) Решить уравнения равновесия относительно названных неизвестных. 4) Составить расчётную схему. Определить тип связей, наложенных на тело; 5) Классифицировать полученную систему сил, действующую на тело и в соответствии с выбранной классификацией принять решение о том, какую систему уравнений равновесия необходимо составить (определить число уравнений равновесия в системе) 6) Освободить рассматриваемую систему от связей (связи убрать, действия заменить реакциями).В соответствии с типом связи направить силы реакции связей и моменты реакций (если связью является заделка); <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					- составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.						
378.	6. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальную формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и	Указать верную последовательность составления системы уравнений Лагранжа 2 рода 1) Найденные значения частных производных и обобщенных сил подставить в уравнение Лагранжа второго рода; 2) Определить число степеней свободы и назначить обобщенные координаты; 3) Полученные дифференциальные уравнения движения упростить и привести их к виду, удобному для интегрирования; 4) Найти частные производные от кинетической энергии по обобщенным координатам и обобщенным скоростям, определить обобщенные силы; 5) Определить кинетическую и потенциальную энергию системы, выразив её через обобщенные координаты и скорости; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.						
379.	7. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных	Укажите верную последовательность определения радиуса кривизны траектории при координатном способе задания движения 1) Найти нормальное ускорение при помощи теоремы Пифагора 2) Найти касательное ускорение, спроецировав вектора ускорений на касательную ось, совпадающую с вектором скорости через направляющие косинусы вектора скорости 3) Найти радиус кривизны по формуле нормального ускорения 4) Продифференцировать уравнения движения, чтобы найти уравнения проекции скорости на оси координат и найти модуль скорости, используя теорему Пифагора 5) Продифференцировать уравнения проекций скоростей для определения уравнений проекций ускорения на оси координат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
380.	8. 3 мин Б	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических	Укажите верную последовательность решения обратной задачи динамики относительного движения точки 1) Проинтегрировать дифференциальное движение 2) Составить расчётную схему и указать все активные и реактивные силы 3) Определить постоянные интегрирования через начальные условия 4) Составить дифференциальное уравнение движения точки, добавляя к действующим силам силы инерции 5) Определить ускорения и показать силы инерции

		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
381.	9. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Корабль плывет по озеру. По палубе корабля перемещается матрос. Каким будет его движения для капитана корабля, наблюдающего за его перемещениями с мостика корабля?

		инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проектировании технических систем		- основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для	1) Переносным 2) Сложным 3) Относительным 4) Абсолютным

					расчета деталей и узлов механизмов.	
382.	10. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько алгебраических уравнений равновесия можно составить для произвольной плоской системы сил, приложенных к одному твердому телу 1) Шесть уравнений 2) Три уравнения 3) Два уравнения 4) Четыре уравнения

					- составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
383.	11. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется движение твердого тела, при котором любая прямая, взятая в теле остается параллельной своему исходному положению? 1) Поступательное 2) Вращательное 3) Плоскопараллельное 4) Сложное

					аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
384.	12. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Движение твердого тела называется вращательным, если хотя бы две его точки в процессе движения остаются неподвижными. Как называется прямая, проходящая через эти две точки 1) Касательная 2) Радиус 3) Ось вращения 4) Хорда

					принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
385.	13. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От чего зависит линейная скорость точки при вращательном движении 1) От расстояния от точки до оси вращения 2) От ускорения точки 3) От углового ускорения 4) От угловой скорости 5) От длины оси вращения 6) От массы вращающегося тела

		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
386.	14. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и	Б1.О20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие данные необходимы для решения основной (второй или обратной) задачи динамики точки

		инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проектировании технических систем		- основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для	7) начальная скорость и координаты точки 8) траектория точки 9) действующие силы 10) координаты центра масс системы 11) масса точки 12) уравнения движения точки

					расчета деталей и узлов механизмов.	
387.	15. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите способы задания движения точки 1) Традиционный 2) Динамический 3) Координатный 4) Естественный 5) Статический 6) Векторный

					- составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
388.	16. 5 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите теоремы теоретической механики, относящиеся к общим теоремам динамики 1) Теорема Пуансо 2) Теорема Вариньона 3) Теорема об изменении кинетического момента 4) Теорема о распределении ускорений точек плоской фигуры 5) Теорема об изменении кинетической энергии 6) Теорема о движении центра масс 7) Теорема Пифагора

					аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
389.	17. 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных	Чем отличаются уравнения кинетостатического равновесия, составленные в соответствии с принципом Даламбера, от уравнений статического равновесия?

					принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
390.	18. 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.5 Применяет методы теоретической механики при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы; - основные разновидности связей и их реакций; - методы исследования и расчета их кинетических и динамических	Полый тонкостенный и сплошной однородный цилиндры одинакового радиуса и массы катятся по горизонтальной поверхности без проскальзывания с одинаковой скоростью. Какой из этих цилиндров поднимется выше до момента остановки, если им на пути встретится наклонная плоскость? Силами сопротивления качению можно пренебречь.

		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			характеристик механических систем; - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять уравнения равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - применять законы Ньютона для исследования движения материальных точек и механических систем, - составлять уравнения малых колебаний механических систем, - применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
391.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и основные законы и уравнения теплотехники, в формулы которых входит эта величина.

		технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	получения, передачи и использования теплоты		передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	<table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) КПД произвольного цикла</td><td>3) Работа</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Температура</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Количество теплоты</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) КПД произвольного цикла	3) Работа	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Температура		6) Внутренняя энергия		7) Количество теплоты
Физический закон	Физическая величина																					
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																					
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																					
В) КПД произвольного цикла	3) Работа																					
Г) Закон Дальтона	4) Масса																					
	5) Температура																					
	6) Внутренняя энергия																					
	7) Количество теплоты																					
392.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных,	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Найдите соответствие основных начал термодинамики с их физическим смыслом <table><tr><td>А) Нулевое начало термодинамики</td><td>1) Тепловое равновесие</td></tr><tr><td>Б) Первое начало термодинамики</td><td>2) Направленность протекания самопроизвольных процессов</td></tr><tr><td>В) Второе начало термодинамики</td><td>3) Преобразование энергии</td></tr><tr><td>Г) Третье начало термодинамики</td><td>4) Недостижимость абсолютного нуля температуры</td></tr></table>	А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие	Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов	В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии	Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры								
А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие																					
Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов																					
В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии																					
Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры																					

		математических и технологических моделей			теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	
393.	3 3 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при расчете теплообменного аппарата 1. Записать исходные данные. 2. Записать формулу для определения среднего температурного напора. 3. Нарисовать схему движения теплоносителей в теплообменном аппарате. 4. Вычислить соотношение водяных эквивалентов. 5. Записать уравнение теплового баланса. 6. Записать уравнение теплопередачи. 7. Решить совместно уравнения п. 2, п.5 и п.6, по которым определить неизвестные величины.
394.	4 3 мин	ОПК-1 Способен ставить и решать	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на	Б1.О.21 Термодинамика и	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и	<i>Укажите верную последовательность.</i>

	Б	инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	теплопередача	теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД произвольного циклического процесса, представленного последовательностью нескольких изопроцессов 1. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа. 2. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 3. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 4. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 5. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 6. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла.
395.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Процессу 5 – 5, показанному на графике, соответствует показатель политропы, равный ... 1) 0 2) 1. 3) k.

		естественнонаучных, математических и технологических моделей			законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	4) $\pm\infty$ /
396.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Критерий подобия Грасгофа характеризует... 1) режим движения жидкости; 2) теплообмен на границе жидкость-стенка; 2) соотношение между теплопроводностью и конвекцией; 4) нестационарность процессов; 5) физические свойства жидкости; 6) свободную конвекцию.
397.	7	ОПК-1 Способен	ОПК-1.8 Дает описание	Б1.О.21	Обучающийся знает:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i>

	5 мин Г	ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Термодинамика и теплопередача	основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	К функциям состояния относятся... . 1) температура. 2) работа. 3) энтальпия. 4) внутренняя энергия. 5) количество теплоты. 6) энтропия.
398.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> В уравнении теплоотдачи Ньютона-Рихмана удельный тепловой поток равен произведению коэффициента теплоотдачи на 1) разность температур поверхности твердого тела и омывающей его жидкости (газа). 2) среднюю арифметическую температуру жидкости и стенки трубы. 3) разность температур наружной и внутренней поверхностей стенки. 4) разность температур текущего теплоносителя и поверхности твердого тела. 5) среднюю арифметическую температуру жидкости на входе и выходе из трубы. 6) разность температур горячего и холодного теплоносителей.

		рных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов	
399.	9 10 мин Д	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.8 Дает описание технологическим процессам на основе знаний методов получения, передачи и использования теплоты	Б1.О.21 Термодинамика и теплопередача	Обучающийся знает: основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы технической термодинамики и теплопередачи, методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения для описания	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i> В изотермическом процессе при температуре $T = 200\text{ K}$ объем газа увеличился в ℓ раз. Удельная газовая постоянная газа равна $R_{уд} = 300 \left(\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{K}} \right)$, масса газа 1 кг. Найти работу газа $A, \text{кДж}$ в этом процессе.

					технологических процессов									
400.	1. 3 мин А-Задание закрытого типа на установление соответствия	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности..	Установите соответствие различных типов математических моделей <table><tr><td>1. модель</td><td>А. Модель, выполненная в компьютерной среде и представляющая собой совокупность данных и программного кода, необходимого для работы с данными</td></tr><tr><td>2. компьютерная модель</td><td>Б. Компьютерная модель, в которой объектом моделирования является изделие</td></tr><tr><td>3. компьютерная модель изделия</td><td>В. Сущность, воспроизводящая явление, объект или свойство объекта реального мира</td></tr><tr><td>4. математическая модель компьютерная</td><td>Г. Модель, в которой сведения об объекте моделирования представлены в виде математических символов и выражений</td></tr></table>	1. модель	А. Модель, выполненная в компьютерной среде и представляющая собой совокупность данных и программного кода, необходимого для работы с данными	2. компьютерная модель	Б. Компьютерная модель, в которой объектом моделирования является изделие	3. компьютерная модель изделия	В. Сущность, воспроизводящая явление, объект или свойство объекта реального мира	4. математическая модель компьютерная	Г. Модель, в которой сведения об объекте моделирования представлены в виде математических символов и выражений
1. модель	А. Модель, выполненная в компьютерной среде и представляющая собой совокупность данных и программного кода, необходимого для работы с данными													
2. компьютерная модель	Б. Компьютерная модель, в которой объектом моделирования является изделие													
3. компьютерная модель изделия	В. Сущность, воспроизводящая явление, объект или свойство объекта реального мира													
4. математическая модель компьютерная	Г. Модель, в которой сведения об объекте моделирования представлены в виде математических символов и выражений													
401.	2. 3 мин	ОПК-1: Способен	ОПК-1.4: Применяет методы	Б1.О.22	Обучающийся знает: методы	Укажите взаимовлияние уровней моделирования математических моделей								

	А-Задание закрытого типа на установление соответствия	ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Математическое моделирование систем и процессов	математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности..	<table><tr><td>1. содержательная.</td><td>А. первый</td></tr><tr><td>2. формальная</td><td>Б. второй</td></tr><tr><td>3. когнитивная</td><td>В. третий</td></tr><tr><td>4. концептуальная</td><td>Г. четвёртый</td></tr></table>	1. содержательная.	А. первый	2. формальная	Б. второй	3. когнитивная	В. третий	4. концептуальная	Г. четвёртый
1. содержательная.	А. первый													
2. формальная	Б. второй													
3. когнитивная	В. третий													
4. концептуальная	Г. четвёртый													
402.	3. 3 мин А-Задание	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между параметрами и переменными моделирования</td></tr><tr><td>1. По отношению ко времени</td><td>А. Неопределённые</td></tr><tr><td>2. По характеру моделируемого процесса</td><td>Б. Дискретные</td></tr></table>	Установите соответствие между параметрами и переменными моделирования		1. По отношению ко времени	А. Неопределённые	2. По характеру моделируемого процесса	Б. Дискретные		
Установите соответствие между параметрами и переменными моделирования														
1. По отношению ко времени	А. Неопределённые													
2. По характеру моделируемого процесса	Б. Дискретные													

	закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	прикладных задач в профессиональной деятельности		экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	<table><tr><td>3. По отношению к размерности пространства</td><td>В. Статические</td></tr><tr><td>4. По составу параметров</td><td>Г. Трехмерные</td></tr></table>	3. По отношению к размерности пространства	В. Статические	4. По составу параметров	Г. Трехмерные						
3. По отношению к размерности пространства	В. Статические															
4. По составу параметров	Г. Трехмерные															
403.	4. А- Задани е закрыт ого типа на устано	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между параметрами и переменными моделирования</td></tr><tr><td>1. По отношению ко времени</td><td>А. Детерминированные</td></tr><tr><td>2. По характеру моделируемого процесса</td><td>Б. Двумерные</td></tr><tr><td>3. По отношению к размерности пространства</td><td>В. Непрерывные</td></tr><tr><td>4. По составу параметров</td><td>Г. Динамические</td></tr></table>	Установите соответствие между параметрами и переменными моделирования		1. По отношению ко времени	А. Детерминированные	2. По характеру моделируемого процесса	Б. Двумерные	3. По отношению к размерности пространства	В. Непрерывные	4. По составу параметров	Г. Динамические
Установите соответствие между параметрами и переменными моделирования																
1. По отношению ко времени	А. Детерминированные															
2. По характеру моделируемого процесса	Б. Двумерные															
3. По отношению к размерности пространства	В. Непрерывные															
4. По составу параметров	Г. Динамические															

	вление соотве тствия	ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей			математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
404.	5. 3 мин Б- Задани е закрыт ого типа на устано вление послед	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и	Составить алгоритм метода математического моделирования на основе теории планирования эксперимента путем указания правильной последовательности этапов: 1. Представление функции отклика в виде линейного полинома 1-го порядка (уравнения регрессии) от независимых факторов и их взаимодействий. 2. Нахождение коэффициентов уравнения регрессии по значениям функции отклика, найденным в экспериментах, и установление новой точки исследования. 3. Выбор независимых факторов, оказывающих существенное влияние на функцию отклика, и установление для каждого фактора диапазона изменения.

	ователи ности	рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей			процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	4. Проведение полного факторного эксперимента с получением значений функции отклика при независимом изменении каждого фактора.
405.	6. 3 мин Б- Задание закрыт ого типа на устано вление послед ователи ности	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности.	Составить алгоритм метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем указания правильной последовательности этапов: 1. Таблица операций ремонта, разбитая столбцами по принадлежности операций к определенному участку (цеху, отделению), а строками по уровням их приоритета поворачивается на 90 градусов, номер операции обводится кружком, кружки соединяются стрелками по определенным правилам. 2. Присвоить каждой стрелке (операции) код и выполнить расчет, например, по методу Р.Беллмана и С.Калабы, критического пути и резервов времени. 3. Составить таблицу всех операций ремонта с указанием среднего времени их выполнения. 4. Определить фиктивные работы, обозначаемые на сетевом графике пунктирными стрелками из условия недопущения вхождения двух и более сплошных стрелок в один кружок с номером операции, в таких случаях стрелки кроме одной становятся пунктирными и показывают

		чных, математических и технологически х моделей			Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	переход исполнителей предыдущих операций на другой уровень приоритета (технологический простой).
406.	7. 3 мин Б- Задани е закрыт ого типа на устано вление послед овател ьности	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического	Составить общий алгоритм метода математического моделирования в виде дерева отказов для определения вероятности верхнего нежелательного события путем указания правильной последовательности этапов: 1. Каждая группа причин (событий) представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности (логическая связь «или»), либо в совокупности (логическая связь «и»).

		технологическим моделям			моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
407.	8. 3 мин Б- Задание закрытого типа на установление последовательности	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального	Составить алгоритм метода теоретического исследования унимодальной функций на минимум «метод деления отрезка пополам» путем указания правильной последовательности этапов: 1. Вычисляются значения функции на всех границах трех отрезков, из которых выбирается два отрезка, внутри которых находится минимальное значение функции. 2. У отрезка находится середина, от которой в обе стороны откладывается приращение аргумента, равное заданной погрешности, что делит отрезок на три части. 3. Повторяется деление нового диапазона путем выбора середины и откладывания в обе стороны от нее приращения аргумента, вычисления функции на всех границах и выбора двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности. 4. Выбирается отрезок на координате аргумента, на котором функция гарантированно имеет минимум.

					исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
408.	9. 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования	Укажите верное определение «математическая модель компьютерная имитационная» 1. Математическая модель, в которой свойства объекта управления описываются системой уравнений. 2. Математическая модель, в которой свойства объекта управления представлены исключительно в виде графиков и диаграмм. 3. Математическая модель, в которой объект управления не имеет описания через уравнения, а представляется только как набор числовых данных. 4. Математическая модель, в которой форму и коэффициенты зависимости между параметрами находят путем многократного виртуального испытания с различными входными данными.

					математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
409.	10. 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование	Укажите верное определение «математическая модель компьютерная динамическая» 1. Математическая модель, в которой свойства объекта управления описываются системой уравнений. 2. Математическая модель, в которой свойства объекта управления представлены исключительно в виде графиков и диаграмм. 3. Математическая модель, в которой отображаются возникновение событий во времени или движения объектов через пространство. 4. Математическая модель, в которой форму и коэффициенты зависимости между параметрами находят путем многократного виртуального испытания с различными входными данными.

					процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
410.	11. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	Укажите верное определение «математическая модель компьютерная интерактивная» 1. Математическая модель, в которой свойства объекта управления описываются системой уравнений. 2. Модель, в которой для ввода исходных данных в ходе моделирования, требуется участие человека. 3. Математическая модель, в которой отображаются возникновение событий во времени или движения объектов через пространство. 4. Математическая модель, в которой форму и коэффициенты зависимости между параметрами находят путем многократного виртуального испытания с различными входными данными.

411.	12. 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	Укажите верное определение «информационная модель компьютерная» 1. Компьютерная модель, в которой сведения об объекте моделирования представлены исключительно в виде текстовых описаний, без данных и отношений между ними. 2. Компьютерная модель, в которой объект моделирования описан только графически, без использования элементов данных и их взаимосвязей. 3. Компьютерная модель, в которой сведения об объекте моделирования представлены лишь в виде отдельных числовых значений, без учета отношений между ними. 4. Компьютерная модель, в которой сведения об объекте моделирования представлены в виде совокупности элементов данных и отношений между ними.
412.	13. 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и	Б1.О.22 Математическое моделирование	Обучающийся знает: методы математического моделирования,	Для изучения каких систем и процессов предназначен метод математического анализа, основанный на теории массового обслуживания (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)?

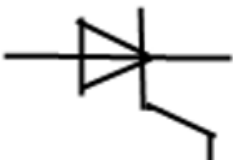
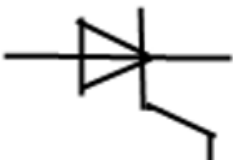
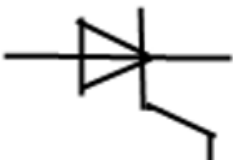
	Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	ие систем и процессов	методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	1. условия повышения производительности труда при техническом обслуживании подвижного состава 2. спрос на средства массовой информации в образовательном учреждении 3. закономерности образования очередей 4. закономерности функционирования систем, удовлетворяющих массовый спрос
413.	14. 3 мин Г. Задание комби	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования;	Какие задачи решают методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований, основанные на методе конечных элементов в инженерных расчетах (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача нахождения напряжения в узлах объемной сетки, для которых составляются зависимости между силой и перемещением, общая система уравнений решается при задании граничных условий (видов

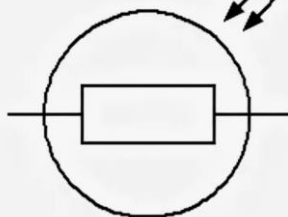
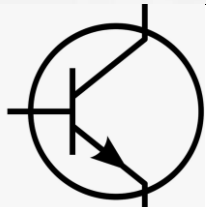
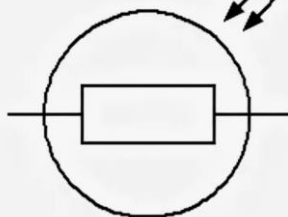
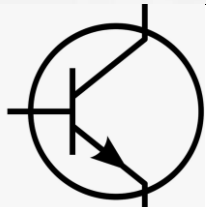
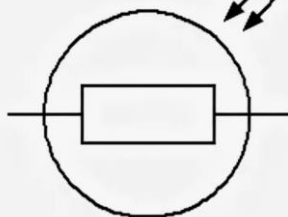
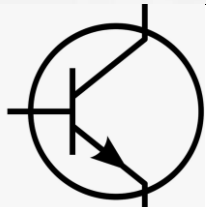
	нирования ного типа с выбор ом неско льких вариан тов ответа из предло женных х и развер нутым обосно ванием выбора	своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	профессиональной деятельности		численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	закрепления и нагружения технических объектов) 2. Задача нахождения температуры в узлах объемной сетки, для соседних узлов которой составляются зависимости между температурой и тепловым потоком, общая система уравнений решается при задании граничных условий (температура или тепловой поток или конвекция или радиационного теплообмена) 3. Задача нахождения вероятности безотказной работы технического объекта при разделении его на конечные элементы по их функциональному назначению, для каждого элемента рассчитывается вероятность безотказной работы при условии выполнения им его заданной функции в составе технического объекта 4. Задача анализа показателей безопасности технического объекта, весь объем которого делится на микроскопические части одинакового объема (конечные элементы), для каждого из которых рассчитываются показатели безопасности
414.	15. 3 мин Г. Задани е комби нирова нного типа с выбор	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы	Какие задачи решает статистический метод для оценки и анализа надежности подвижного состава под названием «метод дерева отказов» (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача расчета вероятности верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин при учете логических связей между ними 2. Задача анализа влияния первопричин на вероятность верхнего нежелательного события с учетом логических связей между ними

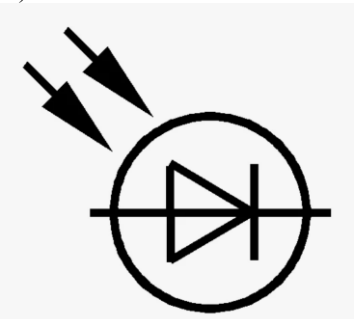
	ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием выбор а	новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей			моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	3. Задача установления аналитических зависимостей между первопричинами и их следствиями с целью обеспечения максимальной надежности технического объекта 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями
415.	16. Г. Задани е комби нирова нного типа с выбор ом нескол ьких вариан тов ответа	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в	Для решения каких прикладных задач профессиональной деятельности может использоваться метод математического моделирования тепловых процессов, реализуемый с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Оценка теплопритоков внутрь изотермического вагона через стенку с теплоизоляцией 2. Оценка охлаждения мазута при длительной перевозке в железнодорожной цистерне 3. Расчет напряженно-деформированного состояния подвижного состава с учетом распределения температуры в конструкции 4. Расчет тормозной силы при взаимодействии колеса и тормозной колодки с учетом теплоты трения

	из предложенных и развернутым обоснованием выбора	использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
416.	17. 5 мин Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных,	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать	Приведите пример математического получения псевдослучайных чисел

		математических и технологических моделей			применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.	
417.	18. 5 мин Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.4: Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.22 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; численные методы исследования математических моделей; методы моделирования сложных систем и процессов в профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: - оценивать применять методы математического моделирования, методы	Опишите блочный принцип построения математических моделей

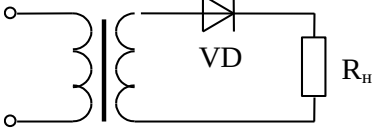
					теоретического и экспериментального исследования; использовать численные методы исследования математических моделей; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем в профессиональной деятельности.					
418.	1 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название элемента с условно-графическим обозначением <table><tr><td>1. диод</td><td> А)</td></tr><tr><td>2. стабилитрон</td><td> Б)</td></tr></table>	1. диод	 А)	2. стабилитрон	 Б)
1. диод	 А)									
2. стабилитрон	 Б)									

						3. триностор					
419.	2 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название элемента с условно-графическим обозначением <table><tr><td>1. транзистор</td><td>А) </td></tr><tr><td>2. фотодиод</td><td>Б) </td></tr></table>		1. транзистор	А) 	2. фотодиод	Б) 
1. транзистор	А) 										
2. фотодиод	Б) 										

						3. фоторезистор	В) 						
420.	3 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Найдите соответствие между определением и названием устройства <table><tr><td>1. выпрямитель</td><td>А) это устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный</td></tr><tr><td>2. усилитель</td><td>Б) электронное устройство, обладающее способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов</td></tr><tr><td>3. триггер</td><td>В) устройство, предназначенное для усиления входного электрического сигнала по напряжению, току или мощности за счёт преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала.</td></tr></table>		1. выпрямитель	А) это устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный	2. усилитель	Б) электронное устройство, обладающее способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов	3. триггер	В) устройство, предназначенное для усиления входного электрического сигнала по напряжению, току или мощности за счёт преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала.
1. выпрямитель	А) это устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный												
2. усилитель	Б) электронное устройство, обладающее способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов												
3. триггер	В) устройство, предназначенное для усиления входного электрического сигнала по напряжению, току или мощности за счёт преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала.												
421.	4	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета	Б1.О.23 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Найдите соответствие между определением и названием устройства							

423.	6 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Укажите верную последовательность</i> Расставьте элементы для преобразования переменного тока в постоянный в последовательности, нужной для выпрямления А) Выпрямитель Б) Нагрузка В) Трансформатор Г) Сглаживающий фильтр <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
424.	7 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.23 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Укажите верную последовательность</i> Расставьте материалы по степени их проводимости (от вещества с самым маленьким сопротивлением к веществу с самым большим сопротивлением) А) полупроводники Б) диэлектрики В) проводники <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

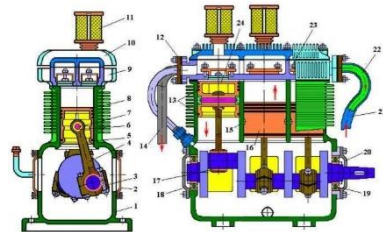
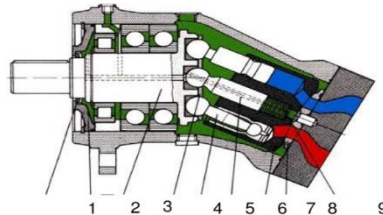
		чных, математических и технологически х моделей	транспортных объектов.						
425.	8 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Укажите верную последовательность</i> Расставьте устройства в порядке возрастания их габаритов (от самого маленького к самому большому) А) диодный мост Б) выпрямитель В) диод <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
426.	9 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической	Б1.О.23 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько электронов на внешних валентных оболочках у атомов германия и кремния? 1. по 4 электрона 2. по 2 электрона 3. 1 электрон 4. 3 электрона 5. 5 электронов			

		междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	части электропривода технологических установок транспортных объектов.			
427.	10 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется эта электронная схема?  а) параметрический стабилизатор напряжения; б) однополупериодный выпрямитель; в) двухполупериодный выпрямитель г) диодный мост
428.	11 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей,	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как изменяется динамическое сопротивление диода при прямом включении в зависимости от тока через него? а) уменьшается с увеличением тока; б) увеличивается с увеличением тока; в) остается неизменным.

	В	своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	г) увеличивается в два раза.
429.	12 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие полупроводниковые приборы применяются для получения неизменяющегося напряжения в нагрузке? А) Динисторы Б) Тиристоры В) Стабилитроны Г) Варикапы
430.	13	ОПК-1: Способен ставить и	ОПК-1.6: Применяет основные понятия	Б1.О.23	Обучающийся знает: принципы построения и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

		использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	установок транспортных объектов.			
434.	17 Д	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Определить дифференциальное сопротивление диода при прямом смещении, если при изменении прямого напряжения $U_{пр}$ с 0,45 до 0,55 В прямой ток $I_{пр}$ изменился с 2,5 до 7,5 мА
435.	18 10 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин,	Б1.О.23 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета	Определить дифференциальное сопротивление при обратном смещении, если при изменении обратного напряжения $U_{обр}$ с 5 до 10 В обратный ток $I_{обр}$ изменился с 20 до 40 мкА.

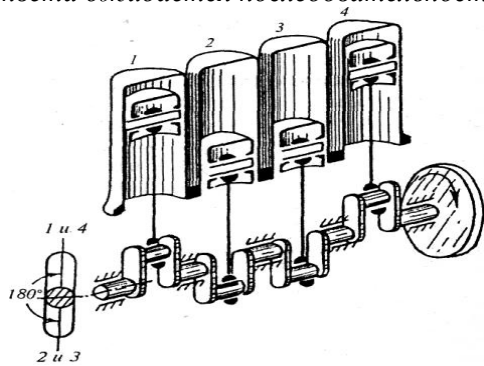
	Д	деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		электрических и электронных схем..	
436.		ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.10 Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.О.24 Энергетические установки транспортных средств		
437.	1. 3 мин А-	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортн	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы энергетических установок ПТСДСО с представленными изображениями

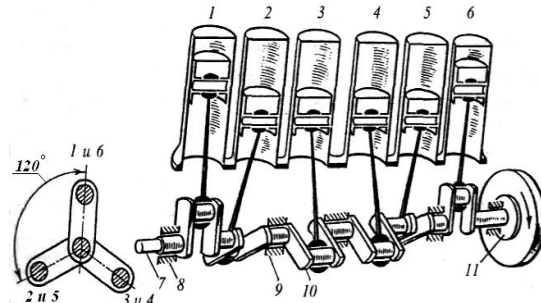
		технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	установ транспортные средства	ых, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Типы подвижного состава Изображения	
						А) Дизельный ДВС 1) 	
						Б) Карбюраторный ДВС 2) 	
						В) Компрессор 3) 	
						Г) Электродвигатель 4) 	

						Д) Гидравлическая машина	5) 								
438.	2. 3 мин А- Задание Закрытого типа на соответствие	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Проведите соответствие деталей энергетической установки ПТСДСО с ее названием. <table><tr><td>Род службы</td><td>Названия тепловозов</td></tr><tr><td>А) Дизельный ДВС</td><td>2) бак, фильтр, насос, свеча</td></tr><tr><td>Б) Карбюраторный ДВС</td><td>2) бак, фильтр, насос, форсунка, свеча</td></tr><tr><td>В) Инжекторный ДВС</td><td>3) бак, фильтр, насос , форсунка</td></tr></table>		Род службы	Названия тепловозов	А) Дизельный ДВС	2) бак, фильтр, насос, свеча	Б) Карбюраторный ДВС	2) бак, фильтр, насос, форсунка, свеча	В) Инжекторный ДВС	3) бак, фильтр, насос , форсунка
Род службы	Названия тепловозов														
А) Дизельный ДВС	2) бак, фильтр, насос, свеча														
Б) Карбюраторный ДВС	2) бак, фильтр, насос, форсунка, свеча														
В) Инжекторный ДВС	3) бак, фильтр, насос , форсунка														
439.	3. 3 мин А- Задание	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите максимальные давления газов в цилиндрах с тактами работы энергетической установки ПТСДСО									

	е закрыт ого типа на устано вление соотве ствия	технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей	устанок транспортных средств	ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<table><tr><th>Названия тактов</th><th>Типы локомотивов</th></tr><tr><td>А) Впуск</td><td>1) 3...5 МПа</td></tr><tr><td>Б) Сжатие</td><td>2) 6...12 МПа</td></tr><tr><td>В) Рабочий ход</td><td>3) 1,1 ...1,2 МПа.</td></tr><tr><td>Г) Выпуск</td><td>4) 0.8...0.95 атм.</td></tr></table>	Названия тактов	Типы локомотивов	А) Впуск	1) 3...5 МПа	Б) Сжатие	2) 6...12 МПа	В) Рабочий ход	3) 1,1 ...1,2 МПа.	Г) Выпуск	4) 0.8...0.95 атм.
Названия тактов	Типы локомотивов															
А) Впуск	1) 3...5 МПа															
Б) Сжатие	2) 6...12 МПа															
В) Рабочий ход	3) 1,1 ...1,2 МПа.															
Г) Выпуск	4) 0.8...0.95 атм.															
440.	4. 3 мин А- Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве ствия	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических устанок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название детали энергетической установки ПТСДСО с её изображением. <table><tr><th>Оборудование локомотива</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Поршень</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Коленчатый вал</td><td>2) </td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) Поршень	1) 	Б) Коленчатый вал	2) 				
Оборудование локомотива	Изображение															
А) Поршень	1) 															
Б) Коленчатый вал	2) 															

		учных, математических и технологических моделей			дорожных средств и оборудования в целом	В) Палец 3)  Г) Гильза 4)  Д) Распределительный вал 5) 	
441.	5. 3 мин Б- Задание закрытого типа на установление последовательности	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественных, научных,	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</i> Укажите верную последовательность преобразования энергии в энергетической установке (ДВС) ПТСДСО: 1) Механическая энергия вращения маховика 2) Тепловая энергия продуктов сгорания 3) Химическая энергия топлива 4) Механическая энергия коленчатого вала дизельного двигателя	

		математическ их и технологическ их моделей			и оборудования в целом	
442.	6. 3 мин Б- Задан ие закры того типа на устан овлен ие после доват ельно сти	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</i>  Используя схему, укажите верную последовательность работы для 4-х цилиндровой энергетической установки ПТСДСО: 1) 1-й цилиндр 2) 2-й цилиндр 3) 3-й цилиндр 4) 4-й цилиндр
443.	7. 3 мин Б- Задан ие закры	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет:	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</i> Укажите верную последовательность передачи энергии от одной детали к другой при рабочем ходе в энергетической установке ПТСДСО: 1) Поршень 2) Коленчатый вал

	того типа на устан овлен ие после доват ельно сти	профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей		средств и оборудовани я (ПТСДСО)	анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	3) Палец 4) Шатун 5) Маховик 6) Вкладыш <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
444.	8. 3 мин Б- Задан ие закры того типа на устан овлен ие после доват ельно сти	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.21 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Используя схему, укажите верную последовательность работы для 6-и цилиндровой энергетической установки ПТСДСО:  1) 1-й цилиндр 2) 2-й цилиндр 3) 3-й цилиндр 4) 4-й цилиндр 5) 5-й цилиндр 6) 6-й цилиндр						

		технологическ их моделей								
445.	9. 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа и обосно ванием выбор а	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Получение топливовоздушной смеси в дизельных энергетических установках ПТСДСО внутреннего сгорания происходит: 1 - в цилиндре; 2 - в карбюраторе; 3 – в воздушном фильтре; 4 – в топливном насосе				
446.	10. 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В систему питания энергетической установки ПТСДСО карбюраторного типа входят: 1 –воздухоочиститель, бак, фильтр-отстойник, топливный насос, карбюратор, впускной и выпускной газопроводы, топливопроводы, глушитель;				

	ом одного верног о ответа и обосно ванием выбор а	деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей		оборудовани я (ПТСДСО)	конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	2 –воздухоочиститель, бак, фильтр-отстойник, топливный насос высокого давления, карбюратор, впускной и выпускной газопроводы, топливопроводы, глушитель; 3 – воздухоочиститель, бак, фильтр-отстойник, топливный насос высокого давления, карбюратор, перепускной клапан, впускной и выпускной газопроводы, топливопроводы, глушитель; 4 –воздухоочиститель, бак, фильтр-отстойник, топливный насос, термостат, впускной и выпускной газопроводы, топливопроводы, глушитель.
447.	11. 3 мин В-	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Зеркалом цилиндра энергетической установки ПТСДСО называется 1-наружная поверхность гильзы цилиндра; 2-внутренняя поверхность гильзы цилиндра; 3-нижняя торцевая поверхность гильзы цилиндра; 4-верхняя торцевая поверхность гильзы цилиндра.

448.	12. 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	ПСК-2.8 ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Тепловой зазор в клапанах четырехтактной энергетической установки ПТСДСО необходим, чтобы: 1- не было стука при открывании и закрывании клапанов 2-обеспечить плотное прилегание головки клапана к седлу 3- улучшить наполнение цилиндров горючей смесью 4- улучшить очистку цилиндров от продуктов сгорания
449.	13. 5 мин Г- Задание комбинированного типа с выбором	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Газораспределительный механизм (ГРМ) четырехтактной энергетической установки ПТСДСО при верхнем расположении состоит из: 1- распределительного вала с кулачками, коромысла клапана с регулировочным винтом и клапана с пружинами 2- распределительного вала с кулачками, штанги с толкателями, осью коромысла и клапана с пружинами

	несколько вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	3- распределительный вал с кулачками, штанги с толкателями, коромысла клапана с регулировочным винтом, осью коромысла и клапана с пружинами 4 - распределительного вала с кулачками, ось коромысла, коромысла, клапана с регулировочным винтом, клапана с пружинами
450.	14. 5 мин Г- Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что называется фазами газораспределения энергетической установки ПТСДСО? 1. Периоды открытия и закрытия клапанов в моменты нахождения поршня в крайних точках, выраженные в градусах поворота коленчатого вала 2. Периоды от момента открытия клапанов до их закрытия от моментов нахождения поршня в верхней и нижней мертвой точке, выраженные в градусах поворота коленчатого вала 3. Периоды от момента открытия клапанов до момента их закрытия, выраженные в градусах поворота коленчатого вала 4. Период перекрытия клапанов и периоды работы клапанов, выраженные в градусах поворота коленчатого вала

	ых и развер нутым обосн овани ем выбор а	их и технологическ их моделей			и оборудования в целом	
451.	15. 5 мин Г- Задан ие комби ниров анног о типа с выбор ом неско льких вариан тов ответа из предл оженн ых и развер нутым обосн овани ем выбор а	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессионал ьной деятельности и новых междисципли нарных направлений с использование м естественнона учных, математическ их и технологическ их моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетичес кие установки подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каких систем охлаждения тепловых энергетических установок ПТСДС не существует: 1) воздушной; 2) сифонной; 3) сильфонной; 4) водяной; 5) термостатной

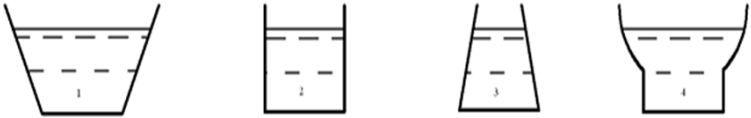
452.	16. 5 мин Г	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Ход плунжера насосной секции топливного насоса высокого давления энергетической установки ПТСДСО - 1 - изменяется в зависимости от частоты вращения коленчатого вала дизельного двигателя 2 - постоянный 3 - изменяется в зависимости от срабатывания центробежной муфты топливного насоса высокого давления 4. - обеспечивается высотой эксцентрика распределительного вала топливного насоса
453.	17. 10 мин Д	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической	<i>Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</i> Рассчитайте, на сколько литров рабочий объем цилиндра энергетической установки ПТСДСО, ход поршня которой равен 120 мм, больше рабочего объема цилиндра энергетической установки ПТСДСО, ход поршня которой равен 100 мм. Диаметры обоих цилиндров принять равными 100 мм.

		междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	
454.	18. 10 мин Д- Задание открытого типа с развернутым ответом	ОПК-1 - Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.10: - Рассчитывает основные технические характеристики энергетических установок транспортных средств	Б1.Б.24 Энергетические установки подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ПТСДСО)	Обучающийся знает: классификацию и конструкцию энергетических установок. Обучающийся умеет: анализировать и оценивать влияние конструкции энергетической установки на эксплуатационные свойства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</i> Литраж шестицилиндровой энергетической установки ПТСДСО составляет 2,1 л. Объем камеры сгорания цилиндра этой установки равен 0,05 л. Определите геометрическую степень сжатия в указанном двигателе.
455.	1 3 мин	ОПК-1 Способен ставить и	ОПК-1.9 Дает описание технологическим	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

	A	решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	процессам на основе знаний о течении жидкости		механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	Соотнесите физические величины и формулы, определяющие эту величину. <table><tr><th>Физическая величина</th><th>Формула</th></tr><tr><td>А) Общие потери напора в системе</td><td>1) $h_\ell = \lambda \frac{\ell}{d} \frac{v^2}{2g}$</td></tr><tr><td>Б) Местные потери напора</td><td>2) $h = h_1 - h_2$</td></tr><tr><td>В) Гидравлические потери по длине</td><td>3) $h_m = \xi_m \frac{v^2}{2g}$</td></tr><tr><td>Г) Гидравлические потери, возникающие при прохождении отверстия или насадка</td><td>4) $h_{общ} = \sum_{i=1}^n h_{l_i} + \sum_{j=1}^m h_{m_j}$</td></tr></table>	Физическая величина	Формула	А) Общие потери напора в системе	1) $h_\ell = \lambda \frac{\ell}{d} \frac{v^2}{2g}$	Б) Местные потери напора	2) $h = h_1 - h_2$	В) Гидравлические потери по длине	3) $h_m = \xi_m \frac{v^2}{2g}$	Г) Гидравлические потери, возникающие при прохождении отверстия или насадка	4) $h_{общ} = \sum_{i=1}^n h_{l_i} + \sum_{j=1}^m h_{m_j}$				
Физическая величина	Формула																			
А) Общие потери напора в системе	1) $h_\ell = \lambda \frac{\ell}{d} \frac{v^2}{2g}$																			
Б) Местные потери напора	2) $h = h_1 - h_2$																			
В) Гидравлические потери по длине	3) $h_m = \xi_m \frac{v^2}{2g}$																			
Г) Гидравлические потери, возникающие при прохождении отверстия или насадка	4) $h_{общ} = \sum_{i=1}^n h_{l_i} + \sum_{j=1}^m h_{m_j}$																			
456.	2 3 мин A	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и законы или уравнения гидравлики, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Основные законы и уравнения гидравлики</th><th>Физические величины</th></tr><tr><td>А) закон Паскаля</td><td>1) скоростной напор</td></tr><tr><td>Б) уравнение Бернулли</td><td>2) давление</td></tr><tr><td>В) уравнение неразрывности</td><td>3) гидравлический радиус</td></tr><tr><td>Г) основное уравнение равномерного течения жидкости</td><td>4) расход</td></tr><tr><td></td><td>5) гидравлический уклон</td></tr><tr><td></td><td>6) потери напора</td></tr></table>	Основные законы и уравнения гидравлики	Физические величины	А) закон Паскаля	1) скоростной напор	Б) уравнение Бернулли	2) давление	В) уравнение неразрывности	3) гидравлический радиус	Г) основное уравнение равномерного течения жидкости	4) расход		5) гидравлический уклон		6) потери напора
Основные законы и уравнения гидравлики	Физические величины																			
А) закон Паскаля	1) скоростной напор																			
Б) уравнение Бернулли	2) давление																			
В) уравнение неразрывности	3) гидравлический радиус																			
Г) основное уравнение равномерного течения жидкости	4) расход																			
	5) гидравлический уклон																			
	6) потери напора																			

		технологическим моделям				
457.	3 3 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при расчете напора жидкости через трубу переменного сечения при постоянном расходе вязкой жидкости. Диаметры и длины участков трубы, а также коэффициент кинематической вязкости и шероховатость поверхности считаются известными. 1. Выбрать два сечения, относительно которых будем записывать уравнение Бернулли для вязкой жидкости и для них его записать. 2. Задать плоскость отсчета. 3. Вычислить число Рейнольдса для каждого участка и определить режим течения жидкости. 4. Рассчитать среднюю скорость для каждого участка. 5. Вычислить скоростные напоры для каждого участка. 6. Вычислить коэффициенты гидравлического трения для каждого участка и по формуле Вейсбаха-Дарси определить гидравлические потери по длине на каждом участке. 7. Вычислить местные потери напора. 8. По уравнению Бернулли для вязкой жидкости вычислить напор, построить пьезометрическую и напорные линии.
458.	4 3 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при экспериментальном определении коэффициента расхода мерной нестандартной диафрагмы и его зависимость от числа Рейнольдса. 1. Отрегулировать вентилем расход и, убедившись в стационарности течения, снять показания пьезометров, соединенных со штуцерами, расположенными по длине трубы. 2. Установив другой расход, после достижения установившегося режима повторить измерения. Для выявления зависимости коэффициента расхода от числа Рейнольдса устанавливают несколько режимов (5 - 7). 3. Коэффициент расхода диафрагмы определить по измеренным значениям расхода и потерь напора. 4. Вычислив для каждого режима число Рейнольдса и построим зависимость коэффициента диафрагмы от числа Рейнольдса. 5. По показаниям пьезометров вычислить потери напора на диафрагме. 6. Сделать выводы по работе.

		использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			гидропривода для описания технологических процессов.	
459.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как формулируется закон Паскаля?... 1. «На тело, погружённое в жидкость (или газ), действует выталкивающая сила, равная весу вытесненной этим телом жидкости (или газа)». 2. «Внешнее давление, производимое на жидкость, заключенную в замкнутом сосуде, передается этой жидкостью во все стороны без изменения». 3. «Тело, погруженное в жидкость, теряет в своем весе столько, сколько весит вытесненная им жидкость». 4. «Давление в любой точке покоящейся жидкости по всем направлениям одинаково и не зависит от ориентации площадки, на которую оно действует».
460.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Объёмный КПД насоса $\eta_0 = 0,89$, гидравлический КПД $\eta_r = 0,91$, механический $\eta_m = 0,95$. Чему равен полный КПД насоса? 1. 0,23 2. 0,65 3. 0,77 4. 0,84 0,38

		деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	
461.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> На рисунке представлены сосуды, имеющие различные конфигурации, однако обладающие одинаковой площадью основания, типом жидкости, давлением на поверхности, и высота жидкости в них одинакова. Сила давления на основание будет наибольшей в сосудах...  1. 1 2. 2 3. 3 4. 4
462.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Динамически подобные системы ... 1. никогда кинематически не подобны

		технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	2. никогда геометрически не подобны 3. всегда геометрически 4. всегда кинематически подобны 5. соблюдается тепловое подобие
463.	9 10 мин Д	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.9 Дает описание технологическим процессам на основе знаний о течении жидкости	Б1.О.25 Гидравлика	Обучающийся знает: основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов. Обучающийся умеет: использовать основные понятия, законы и методы механики жидкости и основы гидропривода для описания технологических процессов.	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ с точностью до сотых, сделайте выводы.</i> Расход при замене внешнего цилиндрического насадка (насадка Вентури) на внутренний цилиндрический насадок (насадок Борда) при прочих равных условиях ...

464.	1 3 мин	ОПК-3: Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации 1) Об обеспечении единства измерений; 2) О техническом регулировании; 3) О стандартизации; 4) О измерении;
465.	2 3 мин	ОПК-3: Способен самостоятельно	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с	Б1.О.26 Метрология, стандартизация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии,	8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?

		решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	ия и сертификация	стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	1) ГОСТ; 2) Росстандарт; 3) Постановление правительства; 4) Научный институт;

466.	3 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по	12. _____ предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов 1) Отраслевой стандарт; 2) Общероссийский классификатор стандартов; 3) Стандарт предприятия; 4) государственный стандарт;

					модернизации подвижного состава и его узлов	
467.	4 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: - правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; - метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; - технические средства измерений; - принципы построения международных и отечественных стандартов; - правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать	Основной нормативно-технический документ по стандартизации 1) Федеральный закон "О техническом регулировании"; 2) Стандарт; 3) Технические условия 4) Федеральный закон "О стандартизации";

					нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
468.	5 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и	Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет? 1) Соответствующее Министерство; 2) Отраслевое ведомство; 3) Росстандарт РФ; 4) Правительство РФ;

					сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
469.	6 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских,	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные	Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой ... 1) добровольной; 2) обязательной; 3) свободной; 4) запрещенной;

			отраслевых стандартов, норм и правил		документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
470.	7 3 мин В	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты,	Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это... 1. постановление правительства 2. технические условия 3. стандарт 4. технический регламент

			действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
471.	8 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства	Консенсус всех заинтересованных сторон при разработке и принятии стандартов достигается процедурой... 1. ограничений по публичности обсуждения проекта стандарта 2. закрытого обсуждения проекта стандарта 3. обсуждения проекта стандарта только кругом квалифицированных специалистов 4. публичного обсуждения проекта стандарта

		профессиональной деятельностью	производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
472.	9 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.	Принципом стандартизации не является ... 1. согласованность 2. комплексность для взаимосвязанных объектов 3. конкурентоспособность 4. добровольность применения

		стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
473.	10 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой	Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это... 1. инженерное общество 2. орган по стандартизации 3. технический комитет по стандартизации 4. служба стандартизации

		технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
474.	11 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования	Государственный контроль и надзор за соблюдением субъектами хозяйственной деятельности обязательных требований государственных стандартов осуществляется на стадии 1) разработки и изготовления; 2) приготовления и реализации; 3) всего жизненного цикла; 4) внедрения

		ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
475.	12 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и	Заявка на разработку стандарта подается в ... 1) Росстандарт; 2) Технический комитет; 3) НИИ метрологии РФ; 4) Правительство РФ;

		результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	экспериментальны х испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
476.	13 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;	Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции - 1) эффективность; 2) затраты; 3) экономия; 4) надежность;

		экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
477.	14 3 мин В	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие	_____ работ по стандартизации обеспечивается выпуском опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем 1) обязательность; 2) перспективность; 3) системность; 4) надежность;

		наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
478.	15 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;	Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это... 1. технический комитет по стандартизации

		деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил		метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	2. орган государственного надзора за стандартами 3. служба стандартизации 4. испытательная лаборатория
479.	16 3 мин	ОПК-3: Способен в	ОПК-3.1: Проводит измерения и	Б1.О.26	Обучающийся знает: правовые основы	Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также

	сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	Метрология, стандартизация и сертификация	метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации	процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это... 1. национальный стандарт 2. технические условия 3. сертификат 4. рекомендации по стандартизации

					подвижного состава и его узлов	
480.	17 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-	В отношении продукции государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии ... продукции? 1) обращения; 2) разработки; 3) утилизации; 4) экспорта;

					технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
481.	18 3 мин	ОПК-3: Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний ОПК-6: Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-3.1: Проводит измерения и наблюдения с использованием технических средств с учетом правовых норм метрологии ОПК-3.2: Обрабатывает и представляет результаты измерений в ходе выполнения экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями действующих стандартов ОПК-6.2: Разрабатывает технические и технологические мероприятия производственной деятельности с учетом действующих международных, российских, отраслевых стандартов, норм и правил	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации	Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это... 1. аттестат 2. знак соответствия 3. сертификат соответствия 4. свидетельство о соответствии

					продукции; разрабатывать нормативно- технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов											
482.	1. 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i> : - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i> : классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие праздники отмечают последователи разных религий. Соотнесите правильно название религии и название праздника свойственного данной религии. <table><tr><td>Религии</td><td>Праздники</td></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Песах</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Весак</td></tr><tr><td>В) Буддизм</td><td>3) Курбан-байрам</td></tr><tr><td>Г) Иудаизм</td><td>4) Рождество</td></tr></table>	Религии	Праздники	А) Христианство	1) Песах	Б) Ислам	2) Весак	В) Буддизм	3) Курбан-байрам	Г) Иудаизм	4) Рождество
Религии	Праздники															
А) Христианство	1) Песах															
Б) Ислам	2) Весак															
В) Буддизм	3) Курбан-байрам															
Г) Иудаизм	4) Рождество															

					место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.											
483.	2. 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются Священные Писания самых распространенных религий <table><tr><td>Религии</td><td>Священные Писания</td></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Коран</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Тора</td></tr><tr><td>В) Иудаизм</td><td>3) Трипитака</td></tr><tr><td>Г) Буддизм</td><td>4) Библия</td></tr></table>	Религии	Священные Писания	А) Христианство	1) Коран	Б) Ислам	2) Тора	В) Иудаизм	3) Трипитака	Г) Буддизм	4) Библия
Религии	Священные Писания															
А) Христианство	1) Коран															
Б) Ислам	2) Тора															
В) Иудаизм	3) Трипитака															
Г) Буддизм	4) Библия															

					особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.											
484.	3 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие культовые действия считаются обязательными в исламе и что они означают: <table><tr><th>Культовые действия</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А) шахада</td><td>1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам</td></tr><tr><td>Б) намаз или саят</td><td>2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней</td></tr><tr><td>В) закят</td><td>3) ежедневная пятикратная молитва</td></tr><tr><td>Г) ураза или саум</td><td>4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха,</td></tr></table>	Культовые действия	Обозначение	А) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам	Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней	В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва	Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха,
Культовые действия	Обозначение															
А) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам															
Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней															
В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва															
Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха,															

					религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<table><tr><td></td><td>а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры</td></tr><tr><td>Д) хадж</td><td>5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе</td></tr></table>		а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры	Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе
	а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры									
Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе									
485.	4. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп,	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания нужно уметь соотносить разные концепции возникновения мира и свойственные им идейные положения. Соотнесите название формы научного и религиозного сознания из первого столбца с присущими им идейными положениями из второго столбца. <table><tr><td>формы сознания</td><td>идейные положения</td></tr><tr><td>А) креационная (библейская) модель возникновения</td><td>1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание,</td></tr></table>	формы сознания	идейные положения	А) креационная (библейская) модель возникновения	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание,
формы сознания	идейные положения									
А) креационная (библейская) модель возникновения	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание,									

			этносов и конфессий		развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	<table><tr><td>вселенной и жизни на Земле</td><td>лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.</td></tr><tr><td>Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам</td></tr><tr><td>В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)</td><td>3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.</td></tr><tr><td>) деизм</td><td>4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.</td></tr></table>	вселенной и жизни на Земле	лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.	Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам	В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.	) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.
вселенной и жизни на Земле	лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.													
Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам													
В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.													
) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.													
486.	5. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных	Укажите верную последовательность Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни Иисуса Христа. Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Иисуса Христа. 1) Крещение								

			религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	2) Воскресение 3) Распятие 4) Рождество 5) Преображение

487.	6. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: - классифицировать религии согласно особенностям вероучения; - отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; - определить место человека в системе социальных связей; - воспринимать и	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя буддизма - Будды. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Будды.</i> 1) рождение Сиддхартхи Гаутамы 2) начало общественной проповеди Будды Шакьямуни 3) просветление Сиддхартхи Гаутамы 4) переход в паринирвану Будды Шакьямуни

					самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
488.	7. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i> : - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i> : классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителей различных конфессий нужно знать давность существования основных религии в мире. <i>Выстройте традиционные религии в последовательности согласно времени их возникновения, начиная от более ранней к более поздней.</i> 1) христианство 2) иудаизм 3) ислам 4) буддизм

					культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	
489.	8. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя ислама пророка Мухаммеда. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни пророка ислама Мухаммеда.</i> 1) Начало общественной проповеди Мухаммеда. 2) Получение Мухаммедом откровения. 3) Рождение Мухаммеда. 4) Хиджра - переселение из Мекки в Медину 5) Установление хаджа.

					умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
490.	9. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп,	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. «Потом избрал его Господь и простил его и повел прямым путем. Он сказал: Низвергнитесь из него вместе, врагами друг другу! А если придет к вам от Меня руководство – то, кто последует за Моим руководством, тот не собьется и не будет несчастным! А кто отвернется от воспоминания обо Мне, у того, поистине, будет тесная жизнь». 1) Библия 2) Тора 3) Коран

			этносов и конфессий		национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	4) Талмуд 5) Сура
491.	10. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать нравственные основы традиционных религий, заключающиеся в заповедях. Прочитайте заповеди. <i>Укажите какая из заповедей является самой важной для представителей монотеистических религий. Объясните почему</i> 1.«Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицом

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Моим». 2. «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли». 3. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно». 4.«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему». 5.«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле». 6. «Не убивай». 7. «Не прелюбодействуй». 8. «Не кради». 9.«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». 10.«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего».
492.	11. 5 мин	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и

	В	культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою	конфессий нужно знать особенности религиозного мировоззрения, которые заключаются в основах вероучения религий. С религиозной точки зрения догматы - это 1) Решения, принятые высокопоставленным религиозным лидером. 2) Истины, которые могут быть пересмотрены и дополнены на собраниях верующих. 3) Богооткровенные истины, неизменяемые и не подлежащие критике, выражающие суть данной религии. 4) Учения, противоречащие господствующему исповеданию.

					позицию в дискуссии.	
493.	12. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений. Умеет: - классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно уметь понимать термины, имеющие связь с современной религиозной идеологией. <i>Выберете определение, соответствующее понятию экстремизм -</i> 1) приверженность традиционных религиозных норм и устоев, как неотъемлемой истины; 2) путь принуждения населения ради желаемой цели через устрашение вплоть до физического устранения; 3) приверженность крайним взглядам и действиям; 4) направленность на обновление вероучения, культовой практики, религиозной организации в соответствии с изменениями в обществе.

					и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
494.	13. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i> : - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i> : классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются традиционными для народов России, а какие не традиционными или более того деструктивными. <i>Из предложенного списка выберите четыре религии традиционные для народов России. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) Неоязычество 2) Ислам 3) Индуизм 4) Иудаизм 5) Христианство 6) Буддизм

					место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
495.	14. 3 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: - классифицировать религии согласно	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются мировыми. <i>Из предложенного списка выпишите три мировые религии. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) индуизм 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам 5) христианство

					особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
496.	15. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Религия активно влияет на бытие человека, и это влияние отмечается на протяжении всей истории человечества. По мере усложнения общественной жизни, с появлением новых её сфер – политики, государства, права, идеологии и т.д., она становится их системообразующей основой. Многообразные процессы воздействия религий на общество делятся на несколько групп, которые принято именовать функциями религий. <i>Из предложенного списка выпишите основные функции религии. в обществе. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) политическая, 2) мировоззренческая, 3) компенсаторная, 4) регулятивная, 5) легитимирующая, 6) коммуникативная, 7) интегрирующая, 8) культуротранслирующая,

					религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	9) дезинтеграционная, 10) стабилизирующая.
497.	16. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп,	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст пророчества, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> «Так говорит Господь: за три преступления Иуды и за четыре не пощажу его, потому что отвергли закон Господень и постановлений Его не сохранили, и идолы их, вслед которых ходили отцы их, совратили их с пути. И пошлю огонь на Иуду, и пожрет чертоги Иерусалима. Так говорит Господь: за три преступления Израиля и за четыре не пощажу его, потому что продают правого за серебро и бедного – за

			этносов и конфессий		развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	пару сандалий. Жаждают, чтобы прах земной был на голове бедных, и путь кротких извращают; даже отец и сын ходят к одной женщине, чтобы бесславить святое имя Мое. На одеждах, взятых в залог, возлежат при всяком жертвеннике, и вино, взыскиваемое с обвиненных, пьют в доме богов своих... Вас же Я вывел из земли Египетской и водил вас в пустыне сорок лет, чтобы вам наследовать землю Аморрейскую. Из сыновей ваших Я избирал в пророки и из юношей ваших – в назореи; не так ли это, сыны Израиля? говорит Господь. А вы назореев поили вином и пророкам приказывали, говоря: «не пророчествуйте...» Ам.2:5-8,10-12 1) Иудеев и израильтян накажет на почитание идолов и нарушение закона, побивание пророков. 2) Израильтян не пощадит за лжесвидетельство, нарушение субботы, притеснение бедных. 3) Иудеев Бог не пощадит за отвержение закона, поклонение идолам. 4) Израильтян накажет за несправедливые суды, за не милосердие, за блуд, соращение назореев.
498.	17. 10 мин. Д.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст, выберите основные мысли проповеди, являющиеся сутью христианской этики.</i> Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить.

			религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоем глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас. Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? и когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.
499.	18. 10 мин	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.4 Выстраивает социальное и	Б1.О.28 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий.

	Д	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и	<i>Внимательно прочитать текст притчи, объясните основной смысл.</i> «Выйдя же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел; а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока. Когда же взошло солнце, увяло, и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!» Мф.13: 1-9

					отстаивать свою позицию в дискуссии.							
500.		УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте								
501.	1 А 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН требует планирования мероприятий по организации доступной среды для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой группы инвалидности из левого столбца укажите соответствующие ей характеристики из правого столбца: <table><tr><td>Группы инвалидности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Ребенок-инвалид</td><td>1) Человек не способен к работе</td></tr><tr><td>Б) 3 группа инвалидности</td><td>2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода</td></tr></table>	Группы инвалидности	Характеристика	А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе	Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода
Группы инвалидности	Характеристика											
А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе											
Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода											

			на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и	<table><tr><td>В) 2 группа инвалидности</td><td>3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства</td></tr><tr><td>Г) 1 группа инвалидности</td><td>4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма</td></tr><tr><td></td><td>5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма</td></tr><tr><td></td><td>6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях</td></tr></table>	В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства	Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма		5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма		6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях
В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства													
Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма													
	5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма													
	6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях													

					обслуживания инвалидов																	
502.	2 А 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Организация доступной среды на объектах транспорта подразумевает использование специализированных средств и систем обеспечения безбарьерной среды для инвалидов с различными заболеваниями. Чтобы обеспечить безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо знать категории, характеризующие отклонения в здоровье. Закрепите следующие обозначения видов нозологий за их характеристиками. Для каждого вида обозначения нозологии из левого столбца укажите соответствующие им характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Обозначение вида нозологий</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Г</td><td>1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td></tr><tr><td>Б) К</td><td>2) Инвалиды с нарушениями зрения</td></tr><tr><td>В) О (ОДА)</td><td>3) Инвалиды с нарушениями умственного развития</td></tr><tr><td>Г) С</td><td>4) Инвалиды с нарушением слуха</td></tr><tr><td>Д) У</td><td>5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках</td></tr><tr><td></td><td>6) Инвалиды с глухотой</td></tr><tr><td></td><td>7) Слабовидящие инвалиды</td></tr></table>	Обозначение вида нозологий	Характеристика	А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения	В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития	Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха	Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках		6) Инвалиды с глухотой		7) Слабовидящие инвалиды
Обозначение вида нозологий	Характеристика																					
А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата																					
Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения																					
В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития																					
Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха																					
Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках																					
	6) Инвалиды с глухотой																					
	7) Слабовидящие инвалиды																					

					транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов									
503.	3 А 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). При планировании мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов анализируют степень доступности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой степени доступности из левого столбца укажите соответствующие характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Позиция</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Доступность для всех категорий инвалидов</td><td>1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr><tr><td>Б) Доступны для отдельных категорий</td><td>2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td>В) Не доступны для инвалидов всех категорий</td><td>3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr></table>	Позиция	Характеристика	А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам	Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам	В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам
Позиция	Характеристика													
А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам													
Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам													
В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам													

		профессиональ ной сферах	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим	с ограниченными возможностями здоровья с характеристикой их деятельности для разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта и обеспечения развития практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения:												
					<table><tr><th>Направления работы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг</td><td>1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров- инвалидов</td></tr><tr><td>Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН</td><td>2) Увеличение ширины наружной двери</td></tr><tr><td>В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава</td><td>3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте</td></tr><tr><td></td><td>4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»</td></tr><tr><td></td><td>5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках</td></tr></table>	Направления работы	Характеристика	А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров- инвалидов	Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН	2) Увеличение ширины наружной двери	В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте		4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»		5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках
Направления работы	Характеристика																
А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров- инвалидов																
Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН	2) Увеличение ширины наружной двери																
В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте																
	4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»																
	5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках																

					маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов					
505.	1 Б 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры	Нормативно-правовое обеспечение РФ содержит мероприятия по организации доступной среды и разделение инвалидов по группам, которым по закону положено использование транспортных средств и оборудования, предназначенное для их перевозки и обслуживания. Расположите в правильной последовательности группы инвалидности по возрастанию степени расстройства: 1) 3 группа 2) 1 группа 3) Ребенок-инвалид 4) 2 группа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

			транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и	

					обслуживания инвалидов					
507.	3 Б 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН связаны с оказанием ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения Расположите в правильной последовательности услуги, оказываемые, обслуживающей компанией аэропорта пассажирам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1) Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна 2) Сопровождение и помощь при посадке на борт воздушного судна, в том числе с использованием амбулифтов 3) Сопровождение и помощь при прохождении пограничного, таможенного, и прочих видов контроля 4) Сопровождение и помощь в регистрации и оформлении багажа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов					
508.	4 Б 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по организации доступной и безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление за ними прав имеет свою историю. Расположите в правильной последовательности принимаемые документы в порядке их вступления в силу: 1) Конвенция ООН о правах инвалидов 2) Всемирная программа действий в отношении инвалидов 3) Всеобщая декларация прав человека, принятая генеральной ассамблеей ООН 4) Учреждение ежегодного Международного дня инвалидов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

			возможностями здоровья		- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры - Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
509.	1 В 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Структурное подразделение ОАО «РЖД», которое принимает заявки на оказание ситуационной помощи по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из

		профессиональ ной сферах	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется: 1) Дирекция скоростного сообщения – филиал «РЖД»; 2) ОАО «Федеральная пассажирская компания»; 3) Центр содействия мобильности ОАО «РЖД»; 4) Билетная касса железнодорожного вокзала

					маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
510.	2 В 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте необходимо соблюдать. Размер административного штрафа для юридических лиц за уклонение от исполнений требований обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет: 1) от 2 до 3 тыс. руб.; 2) от 20 до 30 тыс. руб.; 3) от 20 до 30 тыс. руб.; 4) от 20 до 50 тыс. руб.

					Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
511.	3 В 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для создания безбарьерной среды и обслуживания с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН включают в себя оказание им ситуационной помощи. Укажите категорию персонала, непосредственно участвующую в оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН при обеспечении доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН: 1) Проводник вагона, бортпроводник воздушного судна 2) Начальник ж/д вокзала 3) Контролер-ревизор пассажирских поездов 4) Поездной электромеханик

			транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и	

					обслуживания инвалидов	
512.	4 В 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Организации доступной среды, осуществляется на основании нормативно-правового обеспечения. Создавая безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо руководствоваться соответствующими документами. Укажите документ, определяющий отношение к инвалидам, а также принципы взаимодействия с ними: 1) Конституция 2) Закон о социальной защите инвалидов 3) Конвенция о правах инвалидов 4) Закон об образовании

					транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
513.	1 Г 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Организация доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды. На транспорте и объектах транспортной инфраструктуры осуществляется продажа билетов. Укажите необходимые документы для оформления билета на место инвалида I группы в поездах дальнего следования: 1) Программа реабилитации инвалида 2) СНИЛС 3) Справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК) 4) Удостоверение ветерана труда

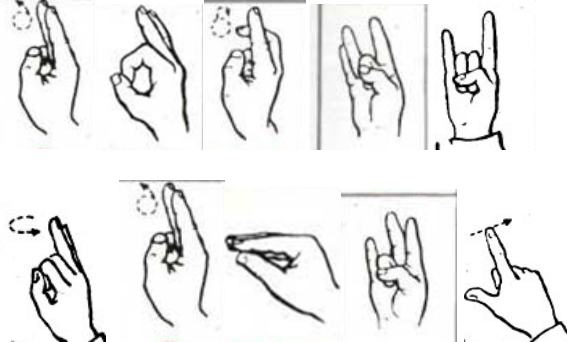
			возможностями здоровья		- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
514.	2 Г 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите услуги ситуационной помощи, относящиеся к организации доступной среды на объектах пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН для которых

		профессиональ ной сферах	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим	необходимы практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения: 1) Создание отраслевого ресурсного учебно-методический Центра доступной среды для инвалидов на транспорте 2) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте 3) Организация встречи маломобильного пассажира на территории вокзального комплекса 4) Оказание помощи при посадке (высадке) в поезда дальнего следования

					маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
515.	3 Г 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В число обязанностей транспортных компаний по обеспечению доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит создание условий обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами: 1) физической доступности транспортной инфраструктуры; 2) получению информации; 3) помощь сотрудников; 4) помощь окружающих пассажиров.

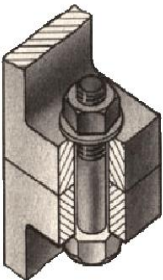
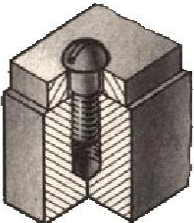
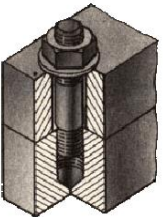
					Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
516.	4 Г 3 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Требования к нормативно-правовому обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на железнодорожном транспорте определены для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих документах: 1) Конституция; 2) Закон о социальной защите инвалидов; 3) Конвенция о правах инвалидов; 4) № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»;

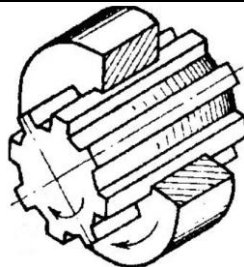
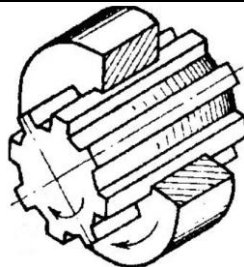
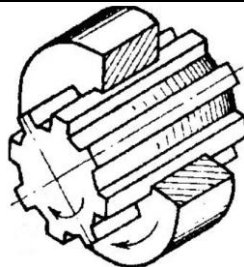
			транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и	5) Стандарт ОАО «РЖД» Услуги на железнодорожном транспорте требования к обеспечению условий доступности для маломобильных пассажиров.

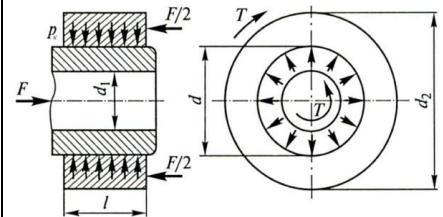
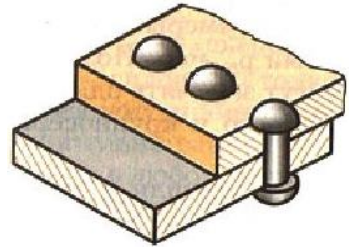
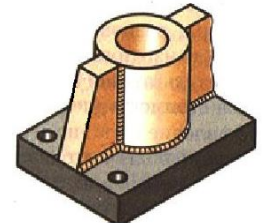
					обслуживания инвалидов	
517.	1 Д до 10 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах	На объектах транспорта используют специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также применяют практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения. Осуществите коммуникацию с собеседником, который является глухонемым инвалидом и общается с помощью дактиля. Расшифруйте, что говорит инвалид. Каждый жест обозначает определенную букву русского дактильного алфавита. 

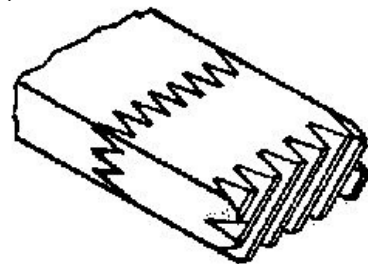
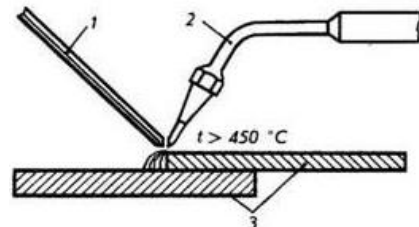
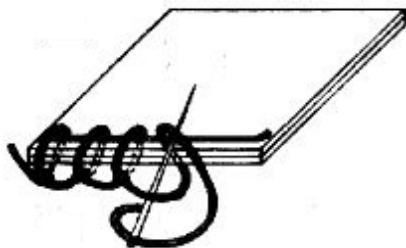
					транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
518.	2 Д до 10 мин	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.29 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Прочитайте текст и укажите группы обязанностей по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте предусматривает создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного, воздушного, водного транспорта, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Укажите Закон РФ, определяющий отношение к инвалидам, а также группы обязанностей по обеспечению доступной среды в соответствии с ним:

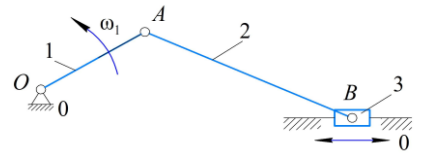
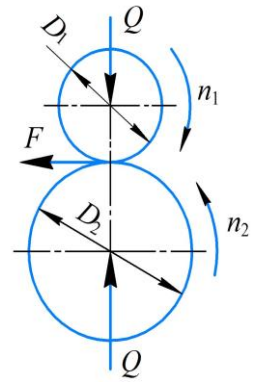
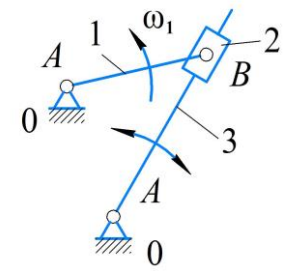
			возможностями здоровья		- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры - Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
519.	1. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид разъёмного соединения с представленными изображениями

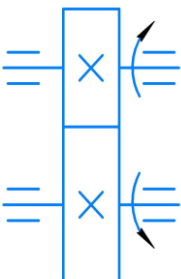
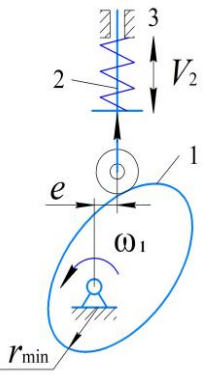
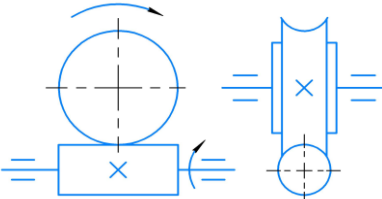
		инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	проведения инженерных расчетов типовых деталей машин		передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);		Виды разъёмных соединений А) Шпоночное Б) Шлицевое В) Винтовое	Изображения 1) 2) 3)   	

						<table><tr><td>Г) Болтовое</td><td>4) </td></tr><tr><td>Д) Шпильчное</td><td>5) </td></tr><tr><td>Е) Штифтовое</td><td>6) </td></tr></table>	Г) Болтовое	4) 	Д) Шпильчное	5) 	Е) Штифтовое	6) 
Г) Болтовое	4) 											
Д) Шпильчное	5) 											
Е) Штифтовое	6) 											
520.	2. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид неразъёмного соединения с представленными изображениями <table><tr><td>Виды неразъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr></table>	Виды неразъёмных соединений	Изображения				
Виды неразъёмных соединений	Изображения											

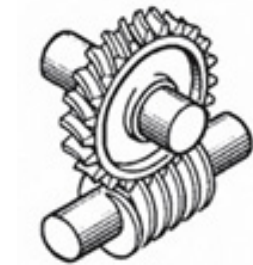
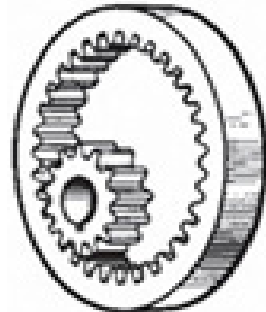
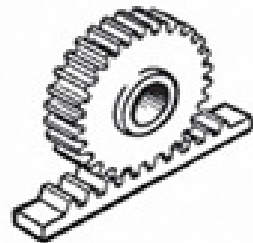
		задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	расчетов типовых деталей машин		винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);		А) Паяное 1) 	
						Б) Клеевое 2) 		
						В) Клёпаное 3) 		

						Г) Сварное 4) 				
						Д) Сшивное 5) 				
						Е) С гарантированным натягом 6) 				
521.	3. 3 мин А	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирова ния	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование механизма с изображениями <table><tr><td>Виды механизмов</td><td>Изображения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды механизмов	Изображения		
Виды механизмов	Изображения									

		технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	расчетов типовых деталей машин	пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	А) Кривошипно-кулисный механизм 1) 	
					Б) Кривошипно-ползунный механизм 2) 	
					В) Фрикционная передача 3) 	

						Г) Кулачковый механизм	4) 
						Д) Червячная передача	5) 
						Е) Цилиндрическая передача	6) 
522.	4. 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности	Б1.О.30 Детали машин и основы	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	

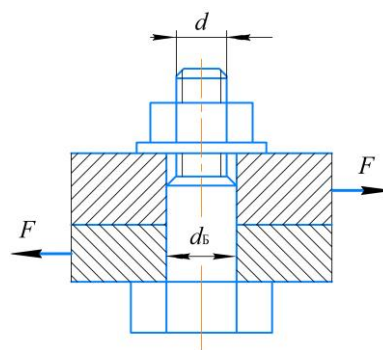
	A	й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	конструирования	машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	Соотнесите наименование передач зацеплением с изображениями	
						Основные виды передач зацеплением	Изображения
						A) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 
						Б) Червячная	2) 
						В) Ресечная	3) 

						Г) Цилиндрическая с внешним зацеплением	4) 	
						Д) Коническая	5) 	
						Е) Винтовая	6) 	

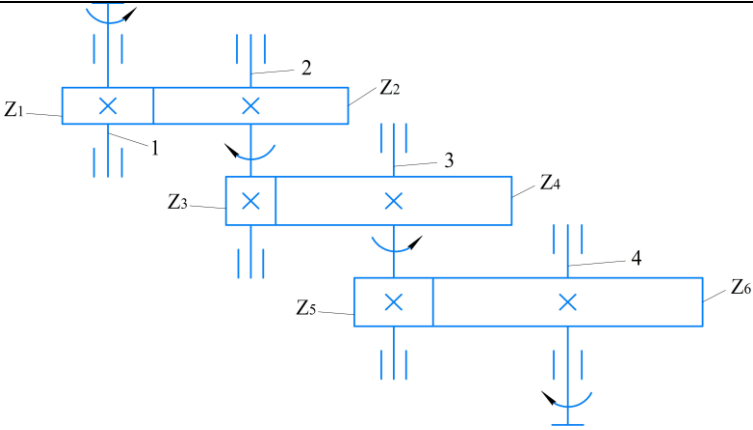
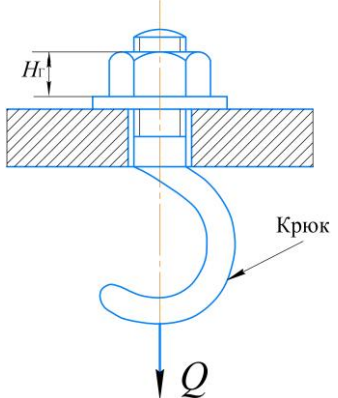
523.	5. 3 мин Б мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирова ния	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	Укажите верную последовательность основных этапов проектирования машин: 1) Разработка эскизного проекта 2) Разработка документации для изготовления изделия 3) Разработка технического предложения 4) Корректировка документации по результатам изготовления и испытания изделия 5) Разработка технического задания 6) Разработка технического проекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
524.	6. 3 мин Б мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирова ния	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов,	Укажите верную последовательность расчёта и конструирования валов редуктора : 1) Расчёт вала на выносливость. Определение коэффициента запаса прочности в каждом опасном сечении вала и сравнение его значения с допускаемым. 2) Уточнённый расчёт валов на совместное действие изгибающего и крутящего моментов. Для каждого						

		задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	расчетов типовых деталей машин		винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	характерного сечения вала определяется эквивалентный момент и рассчитывается уточнённый диаметр, значение которого не должно превышать указанное на эскизе вала. 3) Определение диаметра и длины ступеней (участков) валов. Эскизная проработка валов. 4) Выбор материала валов 5) Расчет валов на чистое кручение по пониженным допускаемым напряжениям. 6) Конструктивная проработка валов. <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
525.	7. 3 мин Б мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять	Укажите верную последовательность энергокинематического расчёта привода: 1) Определение частот вращения и угловых скоростей всех валов привода 2) Определение мощности и крутящих моментов на валах привода с учётом КПД элементов привода. 3) Определение требуемой мощности электродвигателя 4) Предварительный расчёт валов на чистое кручение по передаваемым моментам 5) Определение передаточного отношения привода и разделение его по ступеням редуктора (мультипликатора) или по отдельным передачам привода 6) Определение общего КПД привода 7) Выбор типоразмера двигателя						

		и технических объектов и технологических процессов			расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);							
526.	8. 3 мин Б мин	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах	Укажите верную последовательность выбора радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников в опорах валов редуктора. Выбор радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников ведут в такой последовательности: 1) По каталогу определяется динамическую грузоподъемность намеченного типоразмера подшипника 2) Определяются суммарные реакции опор вала 3) Вычисляются эквивалентные нагрузки подшипников определяются точки приложения радиальных реакций 4) Намечается типоразмер подшипника, учитывая условия эксплуатации, конструкцию узла и диаметр цапфы 5) По эквивалентной нагрузке наиболее нагруженного подшипника и его динамической грузоподъемности вычисляется его теоретическая долговечность, которая не должна быть меньше требуемой в техническом задании. Если это условие не обеспечивается, то выбирают подшипники других серий и увеличивают диаметр цапфы вала. 6) Выполняется эскизная компоновка узла,						

					деформации (по методам допускаемых напряжений);	
527.	9. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения диаметр d_b ненарезанной (гладкой) части болта:  1) $d_b = \sqrt{\frac{5.2F}{\pi[\sigma]_p}}$ 2) $d_b = \sqrt{\frac{4F}{[\tau]_{cp} \pi i}}$ 3) $d_b = \sqrt{\frac{4F}{\pi[\sigma]_p}}$ 4) $d_b = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$
528.	10. 3 мин	ОПК-5 Способен применять инструментари й	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных	Б1.О.30 Детали машин и основы	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите выражение для подбора муфты:

	В	формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	конструирования	методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	1) $[T]/T_p \geq K_p$; 2) $[T]/T_n \geq K_p$; 3) $(T_p + T_n) \cdot K_p / 2 \leq [T]$; 4) $T_p = K_p \cdot T_n \leq [T]$, где K_p – коэффициент режима, учитывающий динамические нагрузки в условиях эксплуатации; T_n , T_p – номинальный и расчётный крутящий момент на валу; $[T]$ – максимальная величина момента, передаваемого муфтой.
529.	11. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многозвенного зубчатого механизма.

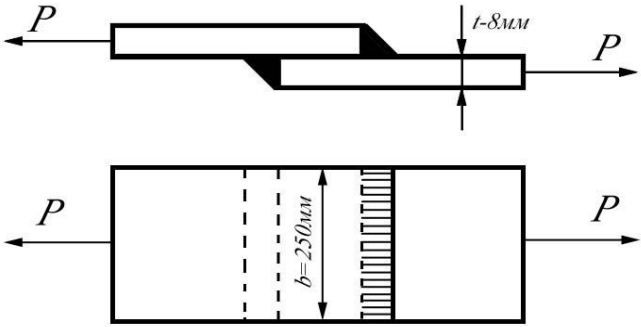
		при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	 1) Z_6/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6$ 4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$
530.	12. 3 мин В	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное выражение для определения внутреннего диаметра d_1 резьбы рым-болта: 

		технологическ х процессов			технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); .	$1) d_1 = \sqrt{\frac{5.2Q}{\pi[\sigma]_p}}$ $2) d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{[\tau]_{cp}} \pi i}$ $3) d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{\pi[\sigma]_p}}$ $4) d_1 = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$
531.	13. 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологическ х процессов	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирова ния	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами? 1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения 3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач

					простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	
532.	14. 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите виды сварных швов, в зависимости от расположения их относительно действующей на соединение нагрузки 1) Фланговые 2) Стыковые 3) Лобовые 4) Тавровые 5) Косые 6) Комбинированные
533.	15. 3 мин	ОПК-5 Способен применять	ОПК-5.6 Оценивает функциональные	Б1.О.30 Детали машин и	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	Г	инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов	возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	основы конструирования	соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	Укажите основные типы упругих элементов, применяемых в современных машинах: 1) Мембраны 2) Демпферы 3) Пружины 4) Амортизаторы 5) Торсионы
534.	16. 3 мин Г	ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные достоинства сварных соединений по сравнению с резьбовыми соединениями. 1) Возможность быстрого монтажа и демонтажа соединения 2) Герметичность 3) Возможность быстрого соединения деталей из разных материалов 4) Монолитность

		программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и технологических процессов			соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	5) Долговечность
535.	17. 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментальной формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании и технических объектов и	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемной машины. Дайте развернутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90° 3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая

		технологическ х процессов			машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	
536.	18. 10 мин Д	ОПК-5 Способен применять инструментари й формализации инженерных, научно- технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировани и технических объектов и технологически х процессов	ОПК-5.6 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.30 Детали машин и основы конструирова ния	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам	Исходя из расчета на прочность стальных полос сечением 250х8, а также прочности сварных швов, определите силу P, которую выдержит сварное соединение. Допускаемые напряжения: $[\sigma]_p = 160$ МПа, $[\tau]_{cp} = 80$ МПа. Катет сварных швов $k = 8$ мм. Дайте развёрнутый ответ. 

					допускаемых напряжений);									
537.	1. 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><th>Субъекты коррупционной деятельности</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А) Федеральный государственный служащий</td><td>1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории</td></tr><tr><td>Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации</td><td>2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.</td></tr><tr><td>В) Муниципальный служащий</td><td>3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с</td></tr></table>	Субъекты коррупционной деятельности	Определения	А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории	Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.	В) Муниципальный служащий	3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с
Субъекты коррупционной деятельности	Определения													
А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории													
Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.													
В) Муниципальный служащий	3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с													

		профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники					федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета
538.	2 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	
						Субъекты	Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»
						А) Президент России	1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.
						Б) Правительство России	2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти
						В) Генеральный прокурор России	3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции

		задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	правовых отношений и профессиональной деятельности											
539.	3 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>Субъект</td><td>Полномочия по противодействию экстремизму</td></tr><tr><td>А) Президент Российской Федерации:</td><td>1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;</td></tr><tr><td>Б) Правительство Российской Федерации:</td><td>2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений</td></tr><tr><td></td><td>3) организует обеспечение деятельности</td></tr></table>	Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму	А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;	Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений		3) организует обеспечение деятельности
Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму													
А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;													
Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений													
	3) организует обеспечение деятельности													

		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности			федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами
						4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности
						5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности
540.	4 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) А. Преступления 1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование

			средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере		правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;			которых запрещены федеральными законами
		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности				В. Административные правонарушения	2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц
								3) Производство и распространение экстремистских материалов
								4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности
								5) Финансирование экстремистской деятельности
								6) Организация деятельности экстремистской организации
								7) Организация экстремистского сообщества;
								8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

ОПК-3
Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники

ОПК-3.3
Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности

541.	5 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	Укажите верную последовательность стадий применения права: 1) выбор правовых норм, подлежащих применению; 2) толкование норм; 3) применение решения; 4) контроль за реализацией принятого решения установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;

		учетом последних достижений науки и техники				
542.	6 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Укажите верную последовательность из предложенных элементов по убыванию нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией по юридической силе. 1) муниципальные правовые акты. 2) Конституция Российской Федерации, 3) федеральные конституционные законы, 4) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, 5) федеральные законы, 6) нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, 7) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, 8) нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации

		правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	профессиональной деятельности			
543.	7 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	Установите верную последовательность этапов при трудоустройстве. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Проведение первичного и вводного инструктажей 2) Предоставление необходимых документов и согласия на обработку персональных данных 3) Ознакомление работника с локальными нормативными актами под подпись 4) Оформление трудового договора Оформление приказа о приеме на работу

		решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности			
544.	8 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Укажите верную последовательность стадий вербовки в экстремистскую или террористическую группировку. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Участие в акции / Отъезд 2) Знакомство 3) Рассказы о несправедливом мире 4) Обещание исправить мир 5) Разрыв социальных связей Вступление в «круг избранных»

		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности			
545.	9 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте</i> Субъектами противодействия терроризму не являются: 1) религиозные и общественные деятели, эксперты в области профилактики экстремизма и терроризма 2) уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму 3) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму негосударственные организации и объединения, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий

		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности		противодействия экстремизму и терроризму;	
546.	10 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных событий относится к проявлениям экстремизма? 1) словесная перепалка на рынке между торговцем из кавказского региона и покупательницей-славянкой 2) провоцирование обычных граждан на драку в публичном месте 3) драка двух соседей-дачников из-за спора о месте установки забора между их дачными участками распространение в интернете, в том числе и в социальных сетях, сообщений о возможности совершения в Вашем регионе массовых беспорядков, терактов и т.п

		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности		правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	
547.	11 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействие	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Противодействие коррупции является обязанностью: 1) только правоохранительных органов 2) только государственных органов 3) только государственных органов и иных государственных организаций как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

		вать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности		проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	
548.	12 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по

	экстремизма, терроризма, коррупционном у поведении и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)? Выбрать один верный ответ. 1) Конфликт интересов, 2) Кумовство 3) Лоббизм Фаворитизм

549.	13 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды юридической ответственности возможны за коррупционные правонарушения? Выберите несколько верных вариантов ответов. 1) Налоговая 2) Трудовая 3) Уголовная 4) Административная 5) Гражданско-правовая Дисциплинарная

		учетом последних достижений науки и техники				
550.	14 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Перечислите основные меры, вводимые на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции. 1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел для установления личности; 2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств; 3) введение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем; 4) использование транспортных средств, принадлежащих организациям, а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта; 5) приостановление деятельности опасных производств и организаций; выселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы.

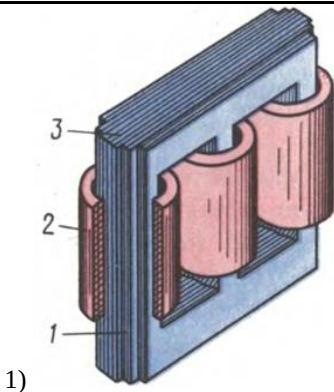
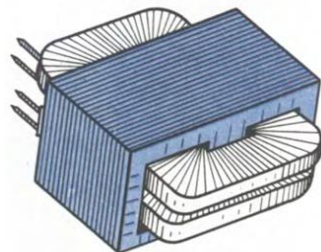
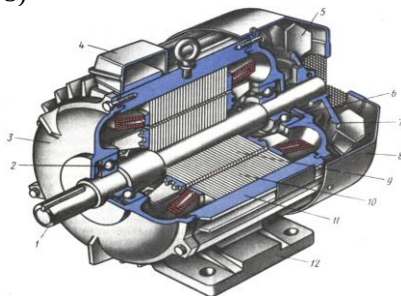
		правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	профессиональной деятельности			
551.	15 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен самостоятельно	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обонуйте. К проявлениям экстремизма относятся: 1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; 3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; 4) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; организация митинга.

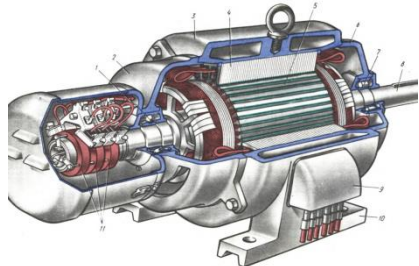
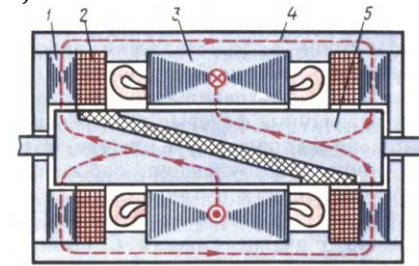
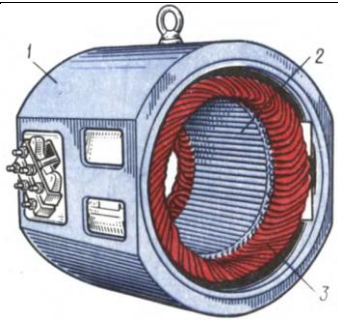
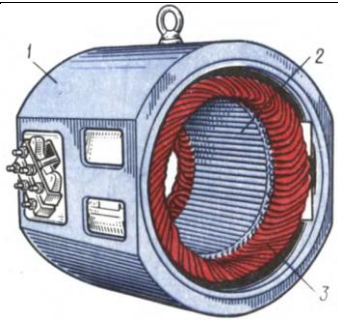
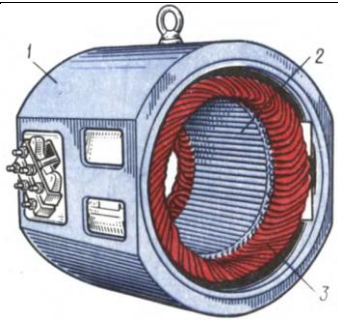
		решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности			
552.	16 3 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Что относится к понятию «противодействие коррупции»? Выбрать несколько верных вариантов ответов. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов. 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции); 2) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений; тиражирование позитивного опыта борьбы с коррупцией

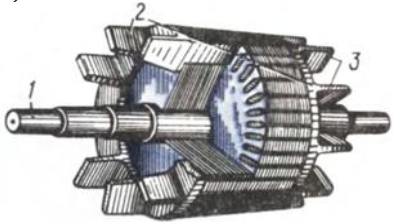
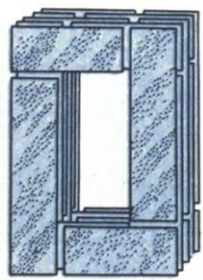
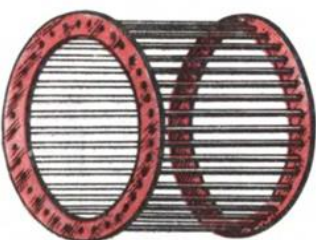
		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности			
553.	17 до 10 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На сайте в Интернете гражданин Захаров разместил материалы, призывающие к оправданию идеологии нацизма и фашизма. Укажите, являются ли данные действия экстремистскими? По каким признакам? Если да, то к какому виду ответственности может быть привлечён Захаров?

		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности		противодействия экстремизму и терроризму;	
554.	18 до 10 мин	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-11.2 Обосновывает правовыми	Б1.О.31 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать,	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Староста учебной группы предложил преподавателю за выставление положительных оценок на экзамене всем студентам группы передать преподавателю 15 тыс. руб. О договоренности староста сообщил студентам группы (11 человек, включая старосту) и собрал с каждого из них по 2 тыс. руб., сказав, что для передачи требуется 22 тыс. руб. Деньги в сумме 15 тыс. руб. преподавателю были переданы старостой группы. Положительные оценки студентам были выставлены, а 5 тыс. руб. старостой были присвоены и потрачены на собственные нужды. Дайте юридическую оценку действиям преподавателя, старосты группы и студентов, сдавших деньги.

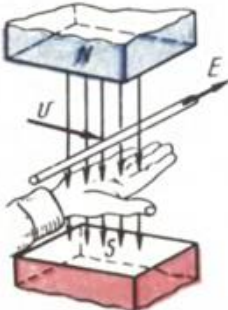
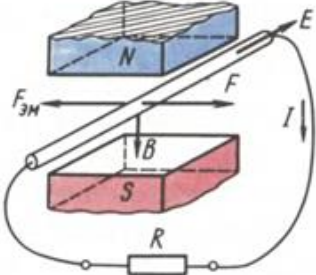
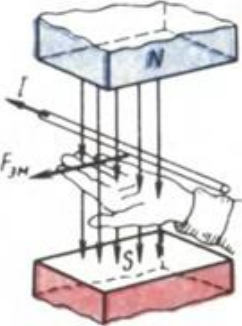
		ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.3 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности		толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;					
555.	1. 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы электрических машин с представленными изображениями <table><tr><td>Тип электрической машины</td><td>Изображение</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Тип электрической машины	Изображение		
Тип электрической машины	Изображение									

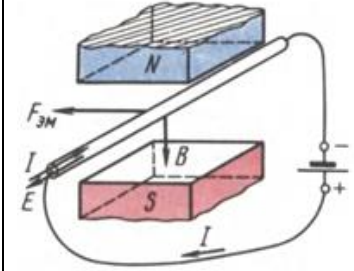
		деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	А) Однофазный трансформатор броневого типа 	
						Б) Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором 	
						В) Асинхронный двигатель с фазным ротором 	

						Г) трехфазный трансформатор стержневого типа 4) 5)				
556.	2. 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы конструктивных элементов электрических машин с представленными изображениями <table><tr><th>Тип электрической машины</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Шихтованная конструкции магнитопроводов</td><td> 1) </td></tr></table>	Тип электрической машины	Изображение	А) Шихтованная конструкции магнитопроводов	1)
Тип электрической машины	Изображение									
А) Шихтованная конструкции магнитопроводов	1)									

		технологическим моделям			транспортных средств	Б) Обмотка «белочья клетка» 2) 
						В) Статор бесколлекторной машины переменного тока 3) 
						Г) Ротор с шихтованным сердечником 4) 
						5) 

557.	3. 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: виды, назначение, устройство и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, устройство и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формулу и рассчитываемую техническую характеристику электродвигателя <table><tr><td>Расчетная формула</td><td>Характеристика электро- двигателя</td></tr><tr><td>А) $I_{1\text{ ном}} = \frac{P_1 \cdot 10^3}{m_1 U_1 \cos \varphi_1}$</td><td>1) Активное сопротивление фазы обмотки статора</td></tr><tr><td>Б) $S_{\text{ном}} = (n_1 - n_{\text{ном}}) / n_1$</td><td>2) Ток в фазе обмотки статора</td></tr><tr><td>В) $r_1 = r_{1\ 20} \left[1 + \alpha (\theta_{\text{раб}} - 20) \right]$</td><td>3) Номинальное скольжение</td></tr><tr><td>Г) $M = \frac{m_1 U_1^2 r_2' p}{2\pi f_1 s \left[(r_1 + r_2' / s)^2 + (x_1 + x_2')^2 \right]}$</td><td>4) Номинальный электромагнитн ый момент</td></tr></table>	Расчетная формула	Характеристика электро- двигателя	А) $I_{1\text{ ном}} = \frac{P_1 \cdot 10^3}{m_1 U_1 \cos \varphi_1}$	1) Активное сопротивление фазы обмотки статора	Б) $S_{\text{ном}} = (n_1 - n_{\text{ном}}) / n_1$	2) Ток в фазе обмотки статора	В) $r_1 = r_{1\ 20} \left[1 + \alpha (\theta_{\text{раб}} - 20) \right]$	3) Номинальное скольжение	Г) $M = \frac{m_1 U_1^2 r_2' p}{2\pi f_1 s \left[(r_1 + r_2' / s)^2 + (x_1 + x_2')^2 \right]}$	4) Номинальный электромагнитн ый момент
Расчетная формула	Характеристика электро- двигателя															
А) $I_{1\text{ ном}} = \frac{P_1 \cdot 10^3}{m_1 U_1 \cos \varphi_1}$	1) Активное сопротивление фазы обмотки статора															
Б) $S_{\text{ном}} = (n_1 - n_{\text{ном}}) / n_1$	2) Ток в фазе обмотки статора															
В) $r_1 = r_{1\ 20} \left[1 + \alpha (\theta_{\text{раб}} - 20) \right]$	3) Номинальное скольжение															
Г) $M = \frac{m_1 U_1^2 r_2' p}{2\pi f_1 s \left[(r_1 + r_2' / s)^2 + (x_1 + x_2')^2 \right]}$	4) Номинальный электромагнитн ый момент															
558.	4. 3 мин А	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите понятие о принципе (характере) работы электрической машины с представленными изображениями <table><tr><td>Тип электрической машины</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) Схема для определения направления действия электродвижущей силы</td><td>1)</td></tr></table>	Тип электрической машины	Изображение	А) Схема для определения направления действия электродвижущей силы	1)						
Тип электрической машины	Изображение															
А) Схема для определения направления действия электродвижущей силы	1)															

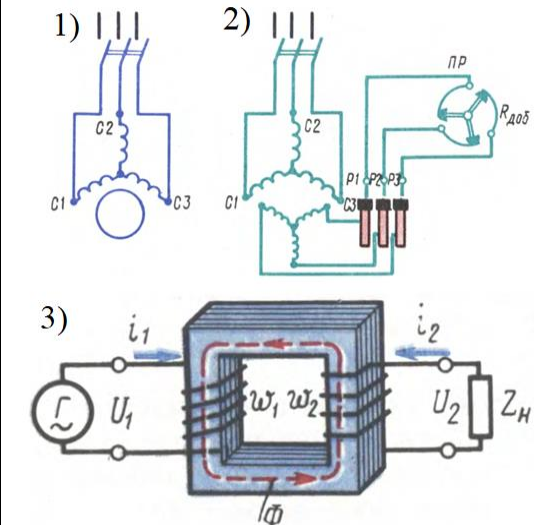
		использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей			технических характеристик электрических машин транспортных средств			
						Б) Схема для определения направления действия электромагнитной силы	2) 	
						В) Схема элементарного генератора	3) 	

						Г) Схема элементарного двигателя 					
559.	5. 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественных, математических и технологических моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность действий, необходимых для расчета мощности асинхронного электродвигателя, используемого в электрическом транспортном средстве. 1) Определите коэффициент полезного действия (КПД) электродвигателя и скорректируйте расчет мощности, чтобы учесть потери энергии ($P_n = P / \text{КПД}$) 2) На основе рассчитанной мощности выберите подходящий электродвигатель с учетом его характеристик (номинальная мощность, напряжение, частота вращения и другие параметры) 3) Используя данные о нагрузке и желаемой скорости движения, рассчитайте необходимую мощность электродвигателя, применяя формулу мощности ($P = F \cdot v$), где P - мощность, F - сила, v - скорость 4) Рассчитайте общую механическую нагрузку, которую должен будет преодолеть электродвигатель, включая массу транспортного средства, сопротивление движению и дополнительные нагрузки (например, подъемы, ускорение) <table border="1" data-bbox="1310 1123 1753 1163"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

560.	6. 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность действий, необходимых для построения тяговой характеристики асинхронного электродвигателя, используемого в электрическом транспортном средстве 1) Определите основные параметры электродвигателя, такие как номинальная мощность, напряжение, частота, количество фаз и тип ротора, а также соберите информацию о механической нагрузке и условиях эксплуатации 2) На основе полученных данных постройте график зависимости механического момента от угловой скорости или частоты вращения. 3) Проанализируйте полученную тяговую характеристику, определите рабочие точки, включая номинальный режим, режимы перегрузки и холостого хода. 4) Выполните экспериментальные испытания на стенде или в реальных условиях: измерьте ток, напряжение, скорость вращения и момент на валу двигателя при различных режимах работы (например, при различных значениях нагрузки) 5) Рассчитайте механический момент (М) на основе измеренных данных по формуле $M = P/\omega$, где Р - мощность, а ω - угловая скорость

561.	7. 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность протекания физических процессов в трансформаторе транспортного средства 1) Переменное магнитное поле, создаваемое первичной обмоткой, проникает во вторичную обмотку трансформатора и при этом в ней индуцируется переменное напряжение 2) Выходное напряжение на вторичной обмотке подается на нагрузку (электродвигатели, контроллеры и др.) 3) Переменное напряжение подается на первичную обмотку трансформатора от источника электроэнергии 4) При подаче переменного напряжения на первичную обмотку через нее начинает протекать переменный ток, создающий переменное магнитное поле в сердечнике трансформатора <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

562.	8. 3 мин Б	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность протекания физических процессов, в электродвигателе постоянного тока транспортного средства 1) В результате взаимодействия магнитных полей ротор начинает вращаться 2) Протекающий через обмотки статора ток создает магнитное поле с помощью постоянных магнитов (в случае бесщеточных двигателей), либо с помощью обмоток, которые получают ток от источника питания 3) Вращающийся ротор передает механическую энергию на вал электродвигателя, с которого она направляется для привода различных механизмов 4) К обмоткам статора и ротора электродвигателя подается постоянное напряжение от источника питания 5) Магнитное поле статора взаимодействует с магнитным полем ротора (которое также создается током в его обмотках), что и приводит к возникновению силы Лоренца

563.	9. 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: виды, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из принципиальных схем представленных на изображении указывает на включение в сеть трехфазного асинхронных двигателя с фазным ротором  1) Первая схема 2) Вторая схема Третья схема
564.	10. 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой тип обмоток обычно используется в крупных трансформаторах, где важна надежность и долговечность работы 1) Цилиндрические однослойные или двухслойные обмотки

		задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	2) Винтовые одно- и многоходовые обмотки Непрерывные обмотки
565.	11. 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой тип электрической машины подходит наилучшим образом для привода грузоподъемных механизмов пролетных кранов 1) Электродвигатель с фазным ротором 2) Электродвигатель с короткозамкнутым ротором 3) Электродвигатель постоянного тока 4) Электродвигатель линейно-асинхронный

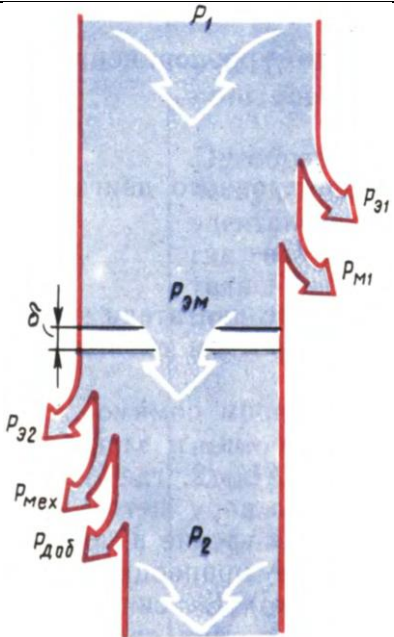
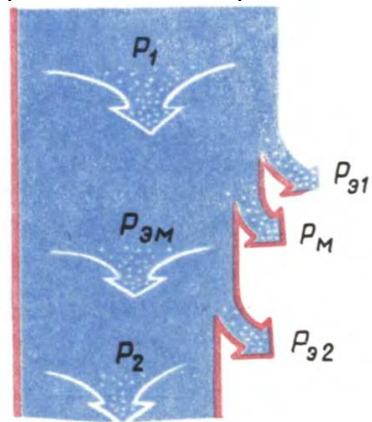
		естественнонаучных, математических и технологических моделей			характеристик электрических машин транспортных средств	
566.	12. 3 мин В	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой тип электрической машины подходит наилучшим образом для привода механизмов передвижения пролетных кранов 1) Электродвигатель с фазным ротором 2) Электродвигатель синхронный 3) Электродвигатель постоянного тока 4) Электродвигатель линейно-асинхронный
567.	13. 3 мин Г	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каковы из перечисленных преимуществ использования электродвигателей постоянного тока в системах привода транспортных средств являются основными?

		технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	машин		электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	1) Высокий стартовый момент 2) Низкая стоимость производства 3) Простота регулирования скорости 4) Отсутствие необходимости в обслуживании
568.	14. 3 мин Г	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих утверждений о двигателях переменного тока являются верными?

		задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	1) Асинхронные двигатели имеют скольжение, что позволяет им работать при различных нагрузках 2) Синхронные двигатели всегда работают на скорости, равной скорости вращения магнитного поля 3) Двигатели переменного тока могут работать только от однофазного источника питания 4) Асинхронные двигатели обычно более просты в конструкции и дешевле в производстве по сравнению с синхронными
569.	15. 3 мин Г	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих утверждений о расчетах характеристик электродвигателей являются правильными? 1) При расчете номинальной мощности электродвигателя учитывается его КПД и мощность нагрузки

		своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	2) Величина скольжения асинхронного двигателя не влияет на его рабочие характеристики 3) Для синхронного двигателя расчет момента производится с учетом магнитного потока и тока в обмотках ротора 4) При определении эффективной работы электродвигателя необходимо учитывать его температурный режим и условия охлаждения
570.	16. 3 мин Г	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих утверждений о трансформаторах являются правильными? 1) Трансформатор может изменять уровень напряжения переменного тока без изменения частоты 2) Трансформатор работает только с постоянным током

		профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей			транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	3) Основным принципом работы трансформатора является электромагнитная индукция 4) Трансформатор может быть использован для изоляции электрических цепей
571.	17. 3 мин Д	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрически е машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленную на изображении схему процессов протекающих в электрической машине и опишите ее

		новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств	
572.	18. 3 мин Д	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и	ОПК-1.11: Рассчитывает основные технические характеристики электрических машин	Б1.О.32 Электрические машины транспортных средств	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин транспортных средств Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, работу и основы расчета технических характеристик электрических машин	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Изучите представленную на изображении схему процессов протекающих в электрической машине и опишите ее 

		технологическ х моделей			транспортных средств											
573.	1 /5 мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта и при его разработке, основными ресурсами являются команда, время, стоимость, качество и риски, описание которых представлено в таблице. К каждому ресурсу в левом столбце подберите его описание из правого столбца: <table><tr><th>Ресурсы</th><th>Характеристика ресурса</th></tr><tr><td>А) Команда проекта</td><td>1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ</td></tr><tr><td>Б) Время проекта</td><td>2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы</td></tr><tr><td>В) Стоимость проекта</td><td>3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение</td></tr><tr><td>Г) Качество проекта</td><td>4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов)</td></tr></table>	Ресурсы	Характеристика ресурса	А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ	Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы	В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение	Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов)
Ресурсы	Характеристика ресурса															
А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ															
Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы															
В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение															
Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов)															

							и пр.).										
						Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.										
574.	2 /3мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта при его разработке осуществляются бизнес-процессы, описание которых представлено в таблице. К каждой характеристике в левом столбце подберите описание вида деятельности из правого столбца: <table><tr><td>Характеристика</td><td>Вид деятельности</td></tr><tr><td>А) Владелец процесса</td><td>1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет</td></tr><tr><td>Б) Ресурсы процесса</td><td>2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы</td></tr><tr><td>В) Технология процесса</td><td>3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями</td></tr><tr><td>Г) Система показателей процесса</td><td>4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей</td></tr></table>		Характеристика	Вид деятельности	А) Владелец процесса	1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет	Б) Ресурсы процесса	2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы	В) Технология процесса	3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями	Г) Система показателей процесса	4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей
Характеристика	Вид деятельности																
А) Владелец процесса	1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет																
Б) Ресурсы процесса	2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы																
В) Технология процесса	3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями																
Г) Система показателей процесса	4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей																
575.	3 /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в	Расположите во временной последовательности все этапы жизненного цикла и разработки проекта: 1. Контроль и мониторинг 2. Реализация проекта 3. Инициация проекта 4. Завершение проекта 5. Планирование проекта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											

	вление последовательности				базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы						
576.	4 /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Методология разработки проектов содержит этапы решения возникающих при этом проблем. Расположите во временной последовательности этапы составления схемы текущих проблем на уровне управления реализацией проекта: 1. Анализ проблемы 2. Определение проблемы 3. Сбор данных 4. Внедрение решений 5. Разработка решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
577.	5 /3 мин/ В. Задание	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Физическое лицо, которое управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла и владеет инструментами разработки проектов, такое определение					

	комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	жизненного цикла	рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла		инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	относится к: 1) инвестор проекта; 2) координационный совет; 3) куратор проекта; 4) менеджер проекта 5) руководитель проекта
578.	6 В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструментами управления проектами являются подсистемы управления. Возможность минимизировать потенциальные риски, а также избежать конфликтов с партнерами/контрагентами на всех этапах проекта и решать возникающие при этом проблемы, такое описание соответствует подсистеме: 1) управление временем проекта 2) управление стоимостью проекта 3) управление качеством проекта 4) управление командой проекта 5) управление коммуникациями проекта 6) управление рисками проекта

	ванием выбора				решая возникающие при этом проблемы	
579.	7 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Разработчик проекта последовательно управляя реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла, стремится к сокращению вероятности и объема потерь, т.е. управляет рисками и планирует применение следующих методов снижения рисков: 1) страхование 2) установление стандартов 3) 3) изготовление нестандартного оборудования 4) 4) диверсификация 5) 5) обучение и переобучение персонала
580.	8 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях	Прочитайте текст задачи, найдите ошибочное значение показателя. Рассчитайте верное. Обоснуйте, почему приведенное значение ошибочно, а ваше верное. При реализации проекта, управляя его стоимостью, используют метод освоенного объема. Освоенный объем составил 24 млн. руб., а фактические затраты – 29 млн. руб. и при разработке проекта было рассчитано отклонение по затратам в абсолютном выражении и процентах: Оабс = 5 О%. = 21 %

	ОТВЕТОМ				экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы																					
581.	9 /3мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие процессов управления проектами и входных ресурсов каждого процесса, обеспечивающих контроль и выполнение этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). <table><tr><td>Процесс</td><td>Входные ресурсы</td></tr><tr><td>А) Фазы управления</td><td>1) Техническое задание</td></tr><tr><td>Б) Стадии жизненного цикла проекта</td><td>2) Время</td></tr><tr><td>В) Функции управления</td><td>3) Проектирование</td></tr><tr><td></td><td>4) Планирование</td></tr><tr><td></td><td>5) Стоимость</td></tr><tr><td></td><td>6) Реализация</td></tr><tr><td></td><td>7) Выполнение</td></tr><tr><td></td><td>8) Качество</td></tr><tr><td></td><td>9) Закрытие</td></tr></table>	Процесс	Входные ресурсы	А) Фазы управления	1) Техническое задание	Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время	В) Функции управления	3) Проектирование		4) Планирование		5) Стоимость		6) Реализация		7) Выполнение		8) Качество		9) Закрытие
Процесс	Входные ресурсы																									
А) Фазы управления	1) Техническое задание																									
Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время																									
В) Функции управления	3) Проектирование																									
	4) Планирование																									
	5) Стоимость																									
	6) Реализация																									
	7) Выполнение																									
	8) Качество																									
	9) Закрытие																									
582.	10 /3мин/ А. Задание закрыт	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта,	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и	Прочитайте текст и установите соответствие критериев целеполагания (SMART) проекта с их характеристикой в целях контроля и выполнения этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). <table><tr><td>Критерий</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Критерий	Характеристика																		
Критерий	Характеристика																									

	ого типа на устано вление соотве тствия		использует методы экономической оценки его эффективности		инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td>А) S (Конкретность)</td><td>1) Показывает возможность достижения при наличии ограничений</td></tr><tr><td>Б) М (Измеримость)</td><td>2) Необходимость, важность достижения данной цели</td></tr><tr><td>В) А (Достижимость)</td><td>3) Однозначность интерпретации различными участниками проекта</td></tr><tr><td>Г) R (Актуальность)</td><td>4) Проект определен временными рамками</td></tr><tr><td>Д) Т (Лимитированность во времени)</td><td>5) Цель описывается количественными показателями</td></tr><tr><td></td><td>6) Разбивка времени выполнения проекта на более мелкие временные интервалы</td></tr></table>	А) S (Конкретность)	1) Показывает возможность достижения при наличии ограничений	Б) М (Измеримость)	2) Необходимость, важность достижения данной цели	В) А (Достижимость)	3) Однозначность интерпретации различными участниками проекта	Г) R (Актуальность)	4) Проект определен временными рамками	Д) Т (Лимитированность во времени)	5) Цель описывается количественными показателями		6) Разбивка времени выполнения проекта на более мелкие временные интервалы
А) S (Конкретность)	1) Показывает возможность достижения при наличии ограничений																	
Б) М (Измеримость)	2) Необходимость, важность достижения данной цели																	
В) А (Достижимость)	3) Однозначность интерпретации различными участниками проекта																	
Г) R (Актуальность)	4) Проект определен временными рамками																	
Д) Т (Лимитированность во времени)	5) Цель описывается количественными показателями																	
	6) Разбивка времени выполнения проекта на более мелкие временные интервалы																	
583.	11 /3 мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики,	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие типов ресурсов проекта с их характеристикой при выполнении этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</td></tr><tr><td>Тип ресурса</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Материальные</td><td>1) Наличие нормативно- правовой документации</td></tr><tr><td>Б) Финансовые</td><td>2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды</td></tr><tr><td>В) Профессиональные</td><td>3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные</td></tr><tr><td>Г) Правовые</td><td>4) Наличие менеджеров,</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие типов ресурсов проекта с их характеристикой при выполнении этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).		Тип ресурса	Характеристика	А) Материальные	1) Наличие нормативно- правовой документации	Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды	В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные	Г) Правовые	4) Наличие менеджеров,
Прочитайте текст и установите соответствие типов ресурсов проекта с их характеристикой при выполнении этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).																		
Тип ресурса	Характеристика																	
А) Материальные	1) Наличие нормативно- правовой документации																	
Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды																	
В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные																	
Г) Правовые	4) Наличие менеджеров,																	

					последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td></td><td>продвигающих проект</td></tr><tr><td>Д) Управленческие</td><td>5) Наличие помещения, технических средств</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие собственных денежных средств</td></tr><tr><td></td><td>7) Наличие оборудования, сооружений</td></tr></table>		продвигающих проект	Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств		6) Наличие собственных денежных средств		7) Наличие оборудования, сооружений						
	продвигающих проект																			
Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств																			
	6) Наличие собственных денежных средств																			
	7) Наличие оборудования, сооружений																			
584.	12 /3 мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие методик с их характеристиками в процессе контроля выполнения всех этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</td></tr><tr><td>Методики</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Диаграмма Ганта</td><td>1) Планирование стоимости проекта</td></tr><tr><td>Б) Управление качеством проекта</td><td>2) Показывает организационную структуру проектной команды</td></tr><tr><td>В) Бюджетирование</td><td>3) Наглядно показывает продолжительность работ</td></tr><tr><td>Г) Схема функциональной организационной структуры</td><td>4) Анализ процессов проекта, гарантирующих удовлетворение исходным требованиям</td></tr><tr><td></td><td>5) Показывает выполняемые функции командой проекта</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие методик с их характеристиками в процессе контроля выполнения всех этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).		Методики	Характеристика	А) Диаграмма Ганта	1) Планирование стоимости проекта	Б) Управление качеством проекта	2) Показывает организационную структуру проектной команды	В) Бюджетирование	3) Наглядно показывает продолжительность работ	Г) Схема функциональной организационной структуры	4) Анализ процессов проекта, гарантирующих удовлетворение исходным требованиям		5) Показывает выполняемые функции командой проекта
Прочитайте текст и установите соответствие методик с их характеристиками в процессе контроля выполнения всех этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).																				
Методики	Характеристика																			
А) Диаграмма Ганта	1) Планирование стоимости проекта																			
Б) Управление качеством проекта	2) Показывает организационную структуру проектной команды																			
В) Бюджетирование	3) Наглядно показывает продолжительность работ																			
Г) Схема функциональной организационной структуры	4) Анализ процессов проекта, гарантирующих удовлетворение исходным требованиям																			
	5) Показывает выполняемые функции командой проекта																			
585.	13 /3 мин/ В. Задани е		УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты.</td></tr><tr><td colspan="2">1) Заказчик</td></tr></table>	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты.		1) Заказчик											
Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты.																				
1) Заказчик																				

	комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		проекта, использует методы экономической оценки его эффективности		инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	2) Инвестор 3) Руководитель (менеджер) проекта 4) Подрядчик 5) Команда проекта
586.	14 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выделите из перечня внутри проектных рисков финансовый, для оценки его экономической эффективности. 1) Ошибочный выбор рыков сбыта продукции 2) Неверный расчет емкости рынка 3) Срыв сроков проектных работ подрядчиком 4) Неквалифицированный персонал 5) Незапланированное изменение процентной ставки

	обоснованием выбора				решая возникающие при этом проблемы	
587.	15 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из нижеперечисленных методов применяются для определения сметной стоимости проекта: 1) базисно-компенсационный 2) ресурсный 3) ресурсно-индексный 4) экспертный 5) органолептический
588.	16 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях	Фирма платит работнику 2000 руб./час за первые 40 часов в неделю и 3000 руб./час за сверхурочную работу. В настоящее время работник трудится 50 час в неделю. Фирма предлагает перейти на новую более выгодную систему оплаты труда по постоянной ставке на уровне 2200 руб./час независимо от отработанного времени. В целях планирования и контроля собственных экономических и финансовых рисков, рассчитайте заработок работника при новой системе оплаты труда Ответ обоснуйте.

	ОТВЕТО М				экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы									
589.	17 /3мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве ствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и соотнесите методы управления проектами и с особенностями применения указанных методов. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Сотрудникам офиса управления проектом необходимо критически оценить информацию по требованиям заказчика проекта, для выбора наиболее подходящего метода управления проектом. <table><tr><th>Методы управления проектами</th><th>Особенности выбора метода</th></tr><tr><td>А) Waterfall</td><td>1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.</td></tr><tr><td>Б) Scrum</td><td>2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.</td></tr><tr><td>В) Kanban</td><td>3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых</td></tr></table>	Методы управления проектами	Особенности выбора метода	А) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.	Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.	В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых
Методы управления проектами	Особенности выбора метода													
А) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.													
Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.													
В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых													

[illegible]

							спринт и формирует задачи на следующий.						
590.	18 /3мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Анализируя информацию по финансированию проекта, необходимо учитывать интересы всех участвующих в реализации проекта лиц. Укажите верную последовательность в этапах финансирования проекта. 1. Получение предварительного кредитного решения. 2. Подготовка к получению проектного финансирования. 3. Подписание кредитно-обеспечительной документации и реализации проекта. 4. Получение окончательного кредитного решения. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
591.	19 /3 мин/ Б. Задани е закрыт ого типа на устано вление послед овател ьности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной	Прочитайте текст и соотнесите области принятия решений с типами решений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Выделяют пять областей принятия решений в проектном менеджменте, для каждой из которых характерны определенные типы решений и требуются соответствующие навыки менеджеров. <table><tr><th>Область решений</th><th>Решения</th></tr><tr><td>А) по инициированию проекта</td><td>1) замысел проекта, его предназначение</td></tr><tr><td>Б) по планированию проекта</td><td>2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др</td></tr></table>		Область решений	Решения	А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение	Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др
Область решений	Решения												
А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение												
Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др												

					экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td>В) по исполнению проекта</td><td>3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта</td></tr><tr><td>Г) по контролю проекта</td><td>4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта</td></tr><tr><td>Д) по проблемам завершения проекта</td><td>5) оценка качества выполнения работ проекта, отчетность по этапам выполнения работ проекта.</td></tr><tr><td></td><td>6) обязанности членов команды проекта, методы оценки стоимости ресурсов.</td></tr><tr><td></td><td>7) заключение договоров подряда, финансирование этапов выполнения работ проекта.</td></tr><tr><td></td><td>8) ресурсная обеспеченность проекта, техническая осуществимость проекта, ожидания собственника проекта.</td></tr></table>	В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта	Г) по контролю проекта	4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта	Д) по проблемам завершения проекта	5) оценка качества выполнения работ проекта, отчетность по этапам выполнения работ проекта.		6) обязанности членов команды проекта, методы оценки стоимости ресурсов.		7) заключение договоров подряда, финансирование этапов выполнения работ проекта.		8) ресурсная обеспеченность проекта, техническая осуществимость проекта, ожидания собственника проекта.
В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта																	
Г) по контролю проекта	4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта																	
Д) по проблемам завершения проекта	5) оценка качества выполнения работ проекта, отчетность по этапам выполнения работ проекта.																	
	6) обязанности членов команды проекта, методы оценки стоимости ресурсов.																	
	7) заключение договоров подряда, финансирование этапов выполнения работ проекта.																	
	8) ресурсная обеспеченность проекта, техническая осуществимость проекта, ожидания собственника проекта.																	
592.	20 /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной	На основании информации аудиторского отчета руководитель проекта может принять решение о завершении проекта, последней фазе его жизненного цикла. В реальной жизни распространены следующие ситуации: нормальное завершение проекта, досрочное завершение проекта, «бесконечное» завершение проекта. Укажите последовательность действий нормального завершения проекта. 1. Подготовка и проверка документов. 2. Наблюдение за выполнением контрактов. 3. Получение конечных платежей. 4. Проведение анализа извлеченных уроков. 5. Возврат человеческих ресурсов. 6. Приёмочные испытания. 7. Подготовка оборудования к эксплуатации и техническому обслуживанию.												

					экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	
593.	21 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Анализ экономической информации по результатам производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства служит основанием для принятия обоснованных экономических решений, и характеризуется основным показателем: 1) выручка от реализации 2) валовый доход 3) чистая прибыль 4) рентабельность
594.	22 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет:	К методам микроэкономического анализа и для принятия обоснованных экономических решений НЕ относятся: 1) предельный 2) функциональный 3) научной абстракции 4) агрегирования

	выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а		экономических решений		Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	
595.	23 /5 мин/ Г. Задани е комби нирова нного типа с выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	На основании анализа и критической оценки экономической информации и для принятия обоснованных экономических решений определить предметную область проекта 1) Объемы проектных работ и их содержание 2) Направления и принципы реализации проекта 3) Причины, по которым был создан проект Совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

	выбор а													
596.	24 /10 мин/ Д. Задани е открыт ого типа с развер нутым ответо м	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. Для достижения конкретной цели и принятия обоснованных экономических решений на основе умения критически оценивать информацию в области управления проектом во главе с <i>куратором</i> создается команда проекта. В команду входят полномочные представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности.								
597.	25	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый проект в области управления направлен на достижения текущих и долгосрочных целей. Участники проекта – основной элемент его структуры, обеспечивающий реализацию его замысла. <table><tr><td>Участник проекта</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Инвестор</td><td>1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку</td></tr><tr><td>Б) Руководитель</td><td>2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом</td></tr><tr><td>В) Спонсор</td><td>3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект</td></tr></table>	Участник проекта	Характеристика	А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку	Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом	В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект
Участник проекта	Характеристика													
А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку													
Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом													
В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект													

			бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td>Г) Подрядчик</td><td>4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.</td></tr><tr><td>Д) Лицензиар</td><td>5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль</td></tr></table>	Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.	Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль								
Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.																	
Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль																	
598.	26 /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния. <table><tr><th>Виды рисков</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Портфельный</td><td>1) риск неадекватного управления структурой капитала.</td></tr><tr><td>Б) Специфический</td><td>2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы</td></tr><tr><td>В) Финансовый</td><td>3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта</td></tr><tr><td>Г) Инновационный</td><td>4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий</td></tr><tr><td>Д) Экономический</td><td>4) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям</td></tr></table>	Виды рисков	Характеристика	А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.	Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы	В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта	Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий	Д) Экономический	4) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям
Виды рисков	Характеристика																	
А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.																	
Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы																	
В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта																	
Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий																	
Д) Экономический	4) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям																	
599.	27 /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите перечисленные методы планирования и контроля и финансовые риски. <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) Хеджирование</td><td>1) Риск изменения процентных ставок</td></tr><tr><td>Б) Бюджетирование</td><td>2) Стратегический риск</td></tr></table>			А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок	Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск						
А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок																	
Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск																	

	соответствия		инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td>В) Управление затратами</td><td>3) Операционный риск</td></tr><tr><td>Г) Внутренний аудит</td><td>4) Валютный риск</td></tr><tr><td></td><td>5) Риск потери доходов</td></tr><tr><td></td><td>6) Риск потери ликвидности</td></tr></table>	В) Управление затратами	3) Операционный риск	Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск		5) Риск потери доходов		6) Риск потери ликвидности
В) Управление затратами	3) Операционный риск													
Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск													
	5) Риск потери доходов													
	6) Риск потери ликвидности													
600.	28 /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Укажите верную последовательность основных этапов управления экономическими и финансовыми рисками: 1) Реализация выбранных методов 2) Оценка величины риска 3) Оценка результатов 4) Выбор методов управления риском 5) Идентификация риска <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
601.	29/3 мин/ Б. Задание закрытого	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и	Укажите верную последовательность этапов процесса финансового планирования: 1) Составление стратегии и плана действий. 2) Постановка финансовых целей 3) Мониторинг и контроль								

	типа на установление последовательности	областях жизнедеятельности	текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	4) Сбор и анализ данных (финансовых показателей) за прошлые периоды. 5) Прогнозирование доходов и расходов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
602.	30 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из следующих факторов является ключевым для достижения долгосрочных финансовых целей? 1) Повышение цен на товары и услуги 2) Увеличение зарплаты всем сотрудникам 3) Снижение расходов на маркетинг 4) Разработка и реализация стратегии инвестирования 5) Увеличение объема закупок					

	выбор а					
603.	31 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие показатели текущей деятельности являются результатирующими при проведении анализа чувствительности в процессе финансового планирования? 1) операционная прибыль 2) расходы на сырье 3) чистая прибыль 4) величина активов 5) сальдо денежных средств
604.	32 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Базовые основы экономической теории, методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом	Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залогом на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможность организации товарищества. Каков объем риска господина Петрова в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью?

			финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		особенностей рыночной экономики, последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы											
605.	1 5 мин А	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Установите соответствие между инженерными методами и их целями: <table><tr><td>Инженерный метод</td><td>Цель метода</td></tr><tr><td>А. Установка очистных сооружений</td><td>1. Снижение уровня загрязнения воздуха</td></tr><tr><td>Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий</td><td>2. Минимизация отходов производства</td></tr><tr><td>В. Внедрение системы рециркуляции воды</td><td>3. Улучшение качества сточных вод</td></tr><tr><td>Г. Использование возобновляемых источников энергии</td><td>4. Повышение биоразнообразия</td></tr></table>	Инженерный метод	Цель метода	А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха	Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства	В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод	Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия
Инженерный метод	Цель метода															
А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха															
Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства															
В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод															
Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия															

					- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
606.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

		научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования	Для решения экологических проблем важно правильно устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Соотнесите деятельность человека с последствиями для окружающей среды и экосистем: <table><tr><th>Деятельность человека</th><th>Последствия</th></tr><tr><td>А. Выбросы CO₂ от промышленных предприятий</td><td>1. Глобальное потепление</td></tr><tr><td>Б. Незаконная вырубка лесов</td><td>2. Нарушение водного баланса и миграции рыб</td></tr><tr><td>В. Строительство плотин на реках</td><td>3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции</td></tr><tr><td>Г. Увеличение количества автотранспорта</td><td>4. Ухудшение качества атмосферного воздуха</td></tr></table>	Деятельность человека	Последствия	А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление	Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб	В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции	Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха
Деятельность человека	Последствия															
А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление															
Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб															
В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции															
Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха															

					экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности							
607.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо проводить регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды. Учитывая особенности мониторинга, определите соответствие между видами мониторинга и объектами наблюдения <table><tr><th>Вид мониторинга</th><th>Объект наблюдения</th></tr><tr><td>А. Мониторинг водных ресурсов</td><td>1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе</td></tr><tr><td>Б. Атмосферный мониторинг</td><td>2. Качество поверхностных и подземных вод</td></tr></table>	Вид мониторинга	Объект наблюдения	А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе	Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод
Вид мониторинга	Объект наблюдения											
А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе											
Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод											

		и технологически х моделей		равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;	<table><tr><td>В. Биологический мониторинг</td><td>3. Уровень радиационного фона</td></tr><tr><td>Г. Радиационный мониторинг</td><td>4. Видовое разнообразие и численность животных и растений</td></tr></table>	В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона	Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений
В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона								
Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений								

					- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности											
608.	4 5 мин А	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Концепция устойчивого развития предполагает баланс между сохранением экологического равновесия и удовлетворением потребностей человека. Установите соответствие принципов устойчивого развития и экологических целей: <table><tr><th>Принцип устойчивого развития</th><th>Экологическая цель</th></tr><tr><td>А. Рациональное использование природных ресурсов</td><td>1. Устойчивое управление лесами</td></tr><tr><td>Б. Применение экологически чистых технологий</td><td>2. Сокращение выбросов парниковых газов</td></tr><tr><td>В. Восстановление нарушенных экосистем</td><td>3. Экономия энергоресурсов</td></tr><tr><td>Г. Поддержание энергетической эффективности</td><td>4. Сохранение биологического разнообразия</td></tr></table>	Принцип устойчивого развития	Экологическая цель	А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами	Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов	В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов	Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия
Принцип устойчивого развития	Экологическая цель															
А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами															
Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов															
В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов															
Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия															

					обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
609.	5 5 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов проектирования экологически безопасного промышленного предприятия, опираясь на современные научные знания о проектах, правовые основы обеспечения экологической безопасности, законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности: 1.Разработка плана управления отходами 2.Оценка воздействия на окружающую среду 3.Выбор места расположения предприятия

		профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования	4.Определение технологических процессов 5.Проектирование систем очистки выбросов и стоков 6.Проведение экологической экспертизы проекта 7.Подготовка технико-экономического обоснования

					для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
610.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы проведения мониторинга состояния окружающей среды, направленного на сохранение экологического равновесия и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в правильной последовательности: 1. Сбор данных 2. Анализ полученных данных 3. Постановка цели и задач мониторинга 4. Интерпретация результатов 5. Планирование и организация работ 6. Представление итогового отчета □ □ □ □ □ □

					- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области	

					природоохранной деятельности	
611.	7 3 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и	<i>Укажите верную последовательность</i> Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности применяют инженерные методы защиты окружающей среды и новые конструкции технических устройств. Определите последовательность шагов при внедрении мер по снижению негативного воздействия производственного процесса на окружающую среду: 1. Оценка текущей ситуации и выявление проблемных участков 2. Разработка альтернативных решений 3. Введение изменений в технологический процесс 4. Мониторинг эффективности принятых мер 5. Выбор наиболее подходящего решения 6. Утверждение плана внедрения изменений □ □ □ □ □ □

					устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
612.	8 5 мин Б	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;	<i>Укажите верную последовательность</i> Опираясь на законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности, укажите порядок выполнения этапов при проведении экологической экспертизы, направленной на сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности: 1.Рассмотрение представленных материалов 2.Подготовка заключения экологической экспертизы 3.Формулирование выводов и рекомендаций 4.Оценка соблюдения требований законодательства 5.Оформление протокола общественных слушаний

					- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
613.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие технические устройства применяются для снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу? 1) Фильтры и скрубберы 2) Системы рекуперации тепла 3) Водоочистные сооружения 4) Солнечные панели

				оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	

614.	10 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающ их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно- следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера способствует устойчивому развитию и сохранению экологического равновесия? 1) Увеличение объёмов добычи полезных ископаемых 2) Ограничение использования одноразового пластика 3) Развитие транспортной инфраструктуры 4) Повышение налогов на производство электроэнергии

					Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
615.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплина	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающ	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая стратегия управления отходами наиболее эффективна для предотвращения загрязнения окружающей среды и сохранения экологического равновесия? 1) Сжигание отходов 2) Полигонное захоронение 3) Утилизация и переработка 4) Компостирование органических отходов

		рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-	

					экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
616.	12 3 мин В	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера направлена на решение экологических проблем, обеспечение экологической безопасности производственного процесса? 1) Уменьшение количества используемых материалов 2) Увеличение производительности оборудования 3) Применение экологически чистых технологий 4) Автоматизация всех процессов

					безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
617.	13 5 мин	ОПК-1 Способен ставить и	ОПК-1.5 Применяет для решения	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	Г	решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных	Какие инженерные методы и технические устройства могут применяться для минимизации загрязнения атмосферы от промышленного предприятия? 1) Установки каталитической нейтрализации 2) Фильтры тонкой очистки воздуха 3) Переход на возобновляемые источники энергии 4) Внедрение системы оборотного водоснабжения

					закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
618.	14 5 мин Г	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решению экологических проблем способствует законодательная и нормативная база в области природоохранной деятельности. Какие законодательные акты регулируют деятельность предприятий в части обеспечения экологической безопасности в России? Выберите два правильных ответа и раскройте значение каждого. 1) Федеральный закон №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" 2) Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" № 116-ФЗ 3) Санитарные правила и нормы (СанПиН) 4) Кодекс об административных правонарушениях РФ

		чных, математических и технологически х моделей	безопасность жизнедеятельности		сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого- экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности	

					производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
619.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие действия, направленные на сохранение экологического равновесия, согласуются с принципами рационального природопользования? Выберите не менее трех правильных ответов и обоснуйте выбор. 1) Охрана редких видов животных и растений 2) Рециклинг и утилизация отходов 3) Мониторинг состояния водоемов 4) Поддержание естественного круговорота веществ в природе 5) Интродукция чужеродных видов в экосистему

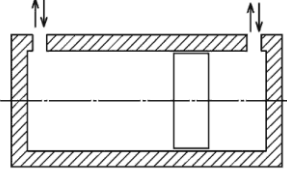
					природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
620.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решение экологических проблем во многом зависит от повышения экологической безопасности на производстве. Какие мероприятия по обеспечению экологичности производственных процессов могут быть реализованы на уровне конкретного предприятия? Выберите три правильных ответа и обоснуйте выбор каждого:

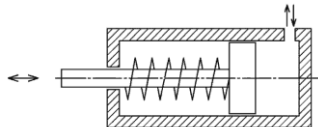
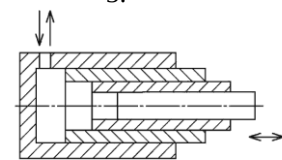
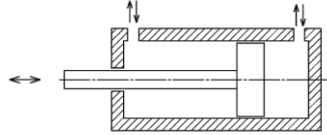
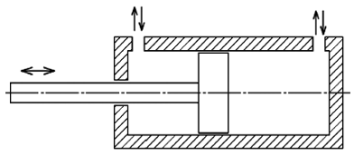
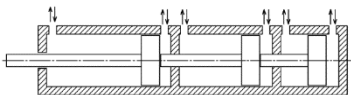
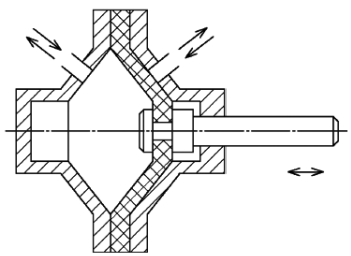
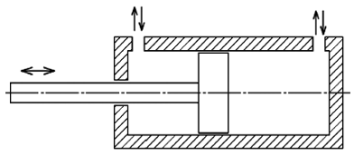
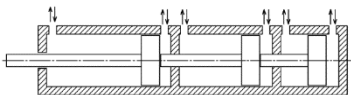
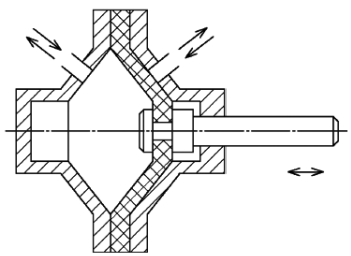
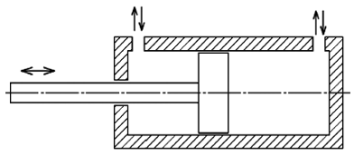
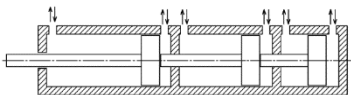
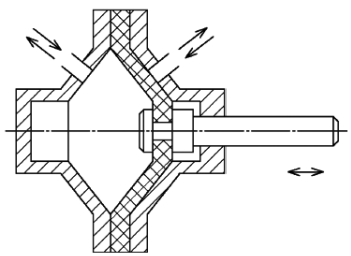
		задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов	1) Замена устаревшего оборудования на современное 2) Организация корпоративных мероприятий по посадке деревьев 3) Установка очистных сооружений 4) Проведение регулярных экологических аудитов

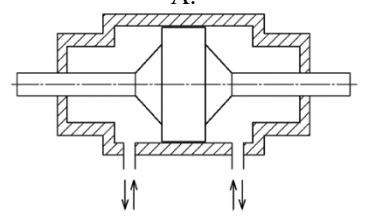
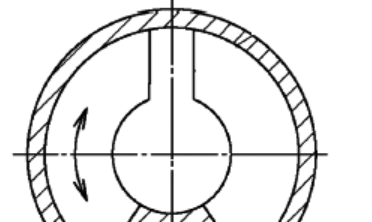
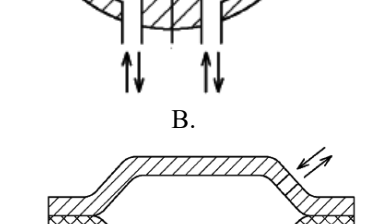
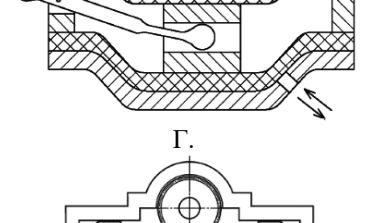
					рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
621.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	Перечислите и охарактеризуйте три метода эколого-экономической оценки проектов, направленных на повышение экологической безопасности промышленных предприятий и решение экологических проблем.

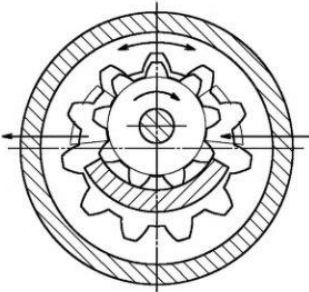
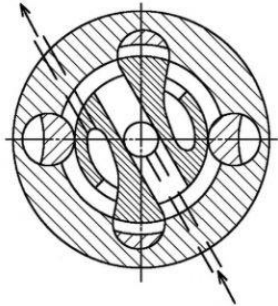
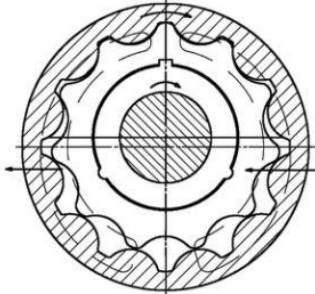
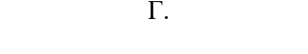
		технологическим моделям		безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и	

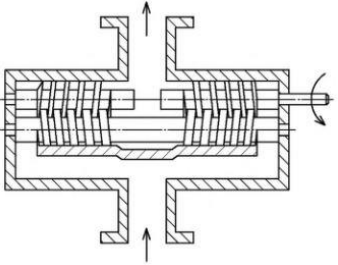
					нормативную базу в области природоохранной деятельности	
622.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.34 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической	В ходе экологической экспертизы анализируются причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, возможности минимизации негативного воздействия на окружающую среду, варианты решения экологических проблем промышленного/транспортного объекта с использованием инженерных методов и современных научных знаний о проектах и конструкциях технических устройств, с учетом эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов. Опишите основные этапы проведения экологической экспертизы проекта нового промышленного/транспортного объекта. Объясните, какие ключевые аспекты учитываются на каждом этапе.

					безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
623.	1 А 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: - конструкцию гидропередач; - конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: - производить расчет гидропередач; - производить расчет гидропривода	Установите соответствие гидравлических аппаратов 1.  2. А. гидроцилиндр одностороннего действия Б. гидравлический усилитель

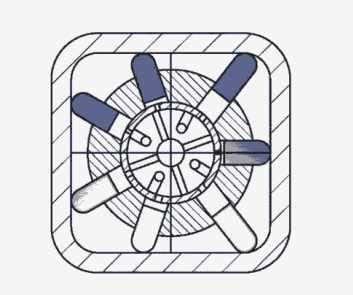
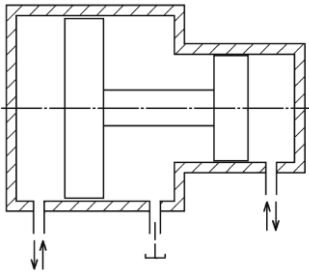
		деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей				 3.  4.  В. гидроцилиндр двухстороннего действия Г. телескопический гидроцилиндр								
624.	2 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Установите соответствие гидравлических аппаратов <table><tr><td>1. Мембранный гидроцилиндр</td><td>А. </td></tr><tr><td>2. Плунжерный гидроцилиндр</td><td>Б. </td></tr><tr><td>3. Поршневой гидроцилиндр</td><td>В. </td></tr><tr><td>4. Многопозиционный гидроцилиндр</td><td>Г.</td></tr></table>	1. Мембранный гидроцилиндр	А. 	2. Плунжерный гидроцилиндр	Б. 	3. Поршневой гидроцилиндр	В. 	4. Многопозиционный гидроцилиндр	Г.
1. Мембранный гидроцилиндр	А. 													
2. Плунжерный гидроцилиндр	Б. 													
3. Поршневой гидроцилиндр	В. 													
4. Многопозиционный гидроцилиндр	Г.													

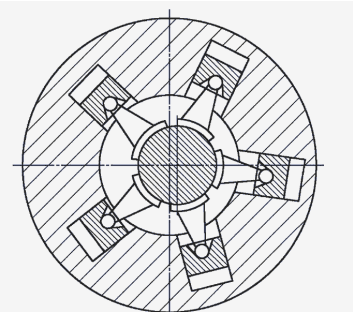
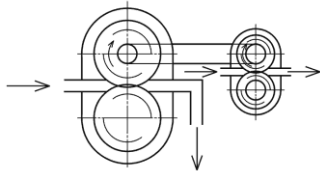
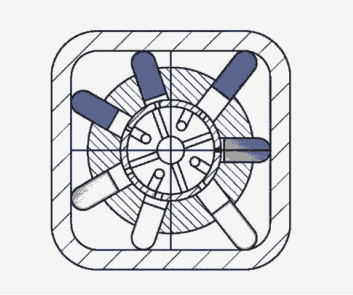
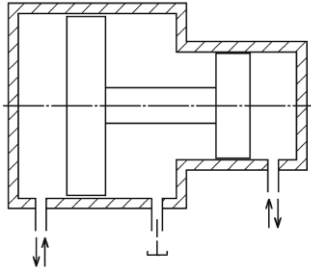
						
625.	3 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Установите соответствие гидравлических аппаратов 1. Шиберный поворотный гидродвигатель А.  2. Мембранный поворотный гидродвигатель Б.  3. Поршневой поворотный гидродвигатель В.  4. Гидроцилиндр с торможением Г. 

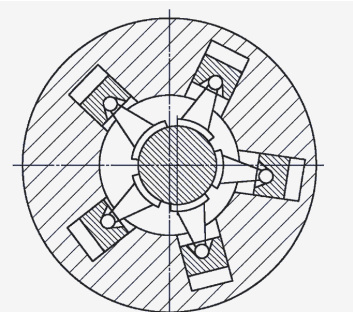
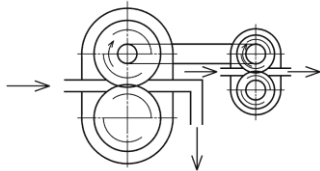
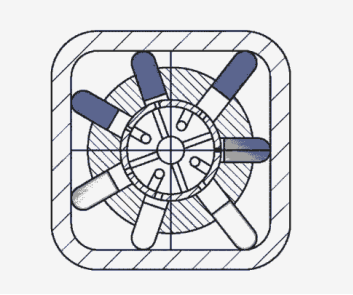
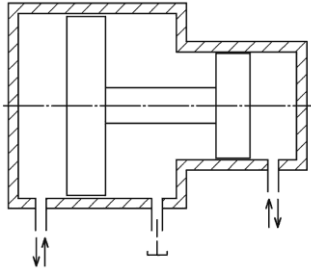
626.	4 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Установите соответствие гидравлических аппаратов А.  Б.  В.  Г.  1. Коловратный гидромотор 2. Винтовой гидромотор 3. Шестеренный гидромотор с внутренним зацеплением 4. Героторный гидромотор

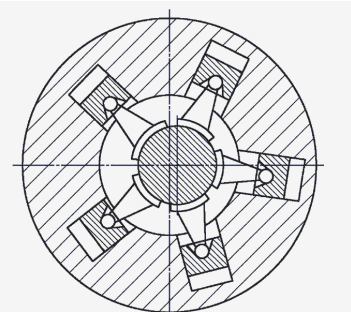
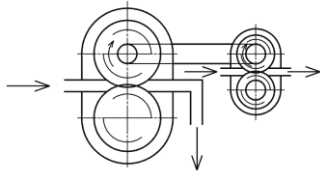
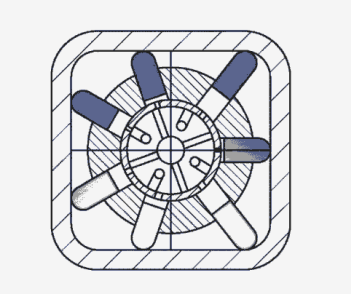
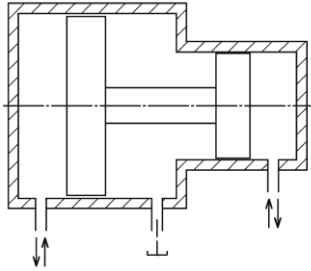
						
627.	5 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите последовательность работы гидроцилиндра 1. Выдвижение штока (прямой ход) 2. Обратный ход 3. Подача жидкости: 4. Регулировка потока
628.	6 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач;	Укажите последовательность работы гидромолоты 1. Насосное колесо, вращаясь, создает центробежную силу, которая отбрасывает жидкость к периферии 2. Передача крутящего момента 3. Заполнение полости рабочей жидкостью 4. Жидкость, двигаясь, воздействует на лопатки турбинного колеса, заставляя его вращаться

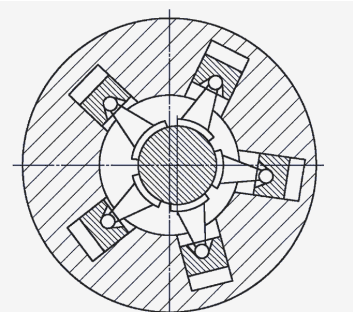
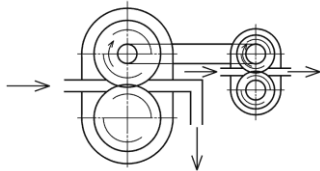
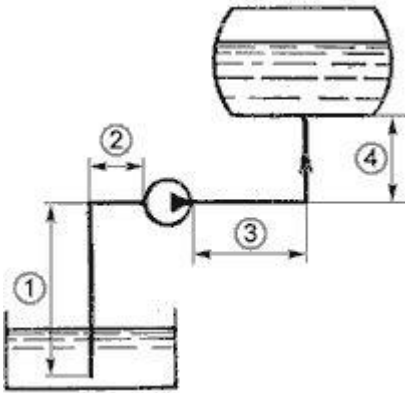
		профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей			производить расчет гидропривода	
629.	7 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите последовательность работы гидротрансформатора 1. Передача крутящего момента 2. Сглаживание переходов 3. Взаимодействие со статором 4. Создание потока жидкости
630.	8 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач;	Укажите последовательность работы поршневого поворотного гидродвигателя 1. Воздействие на поршни 2. Передача усилия

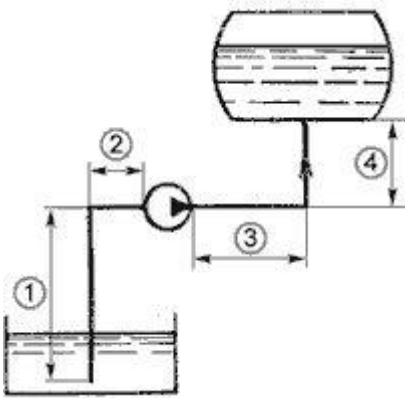
		инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	характеристики гидравлических аппаратов		конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	3. Подача рабочей жидкости 4. Перемещение поршней
631.	9 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите конструкцию гидромотора с внешним кулачком 1.  2. 

		технологическим моделям				3.  4. 
632.	10 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидropередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидropередач; производить расчет гидропривода	Укажите конструкцию вращательного гидропреобразователя 1.  2. 

						3.  4. 
633.	11 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите конструкцию гидромотора с внутренним кулачком 1.  2. 

						3. 
						4. 
634.	12 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите конструкцию поступательного гидропреобразователя 1.  2. 

						3.  4. 
635.	13 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите на рисунке напорный трубопровод 

636.	14 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите на рисунке всасывающий трубопровод 
637.	15 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Укажите в порядке возрастания абсолютной шероховатости материалы труб 1. сталь, стекло 2. сталь, чугун 3. чугун, медь 4. стекло, медь

		чных, математических и технологически х моделей				
638.	16 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых междисциплина рных направлений с использованием естественнонау чных, математических и технологически х моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Как называются разделы на которые делится гидравлика 1. гидростатика 2. гидромеханика 3. гидродинамика 4. гидрология
639.	17 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно- технические задачи в сфере своей профессиональ ной деятельности и новых	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлическ ие аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Какие силы возникают при движении жидкости в магистрали

		междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей				
640.	18 3 мин	ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.12: Рассчитывает основные технические характеристики гидравлических аппаратов	Б1.О.35 Гидравлические аппараты и приводы	Обучающийся знает: конструкцию гидропередач; конструкцию гидропривода Обучающийся умеет: производить расчет гидропередач; производить расчет гидропривода	Что влияет на потери при движении жидкости в магистрали
641.	1 3 мин. А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу:

		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии искусственного интеллекта		-метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<table><tr><th>Тип задачи машинного обучения</th><th>Задача</th></tr><tr><td>А) Классификация</td><td>1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?</td></tr><tr><td>Б) Кластеризация</td><td>2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов</td></tr><tr><td>В) Регрессия</td><td>3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности</td></tr><tr><td>Г) Поиск аномалий</td><td>4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои</td></tr></table>	Тип задачи машинного обучения	Задача	А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?	Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов	В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности	Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных		5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои
Тип задачи машинного обучения	Задача																	
А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?																	
Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов																	
В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности																	
Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных																	
	5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои																	
642.	2 3 мин. А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.36.01 Технологии искусственн ого интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Метрики качества – это способ оценки производительности модели машинного обучения на основе ее способности предсказывать правильные ответы для тестовой выборки. Соотнесите метрику качества и её определение: <table><tr><th>Метрика качества модели</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Accuracy (точность)</td><td>1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.</td></tr><tr><td>Б) Precision (точность)</td><td>2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений</td></tr></table>	Метрика качества модели	Определение	А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.	Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений						
Метрика качества модели	Определение																	
А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.																	
Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений																	

						В) Recall (полнота) Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)	3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными 4) Среднее квадратов ошибок, то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.
643.	3 мин. В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какую метрику целесообразно использовать для оценки качества модели, которая анализирует изображение багажа в интроскопе и определяет, содержит ли он особо опасные вещества? В случае обнаружения опасного вещества моделью, багаж повторно проверяется сотрудниками, и если прогноз подтверждается, багаж не допускается к перевозке. 1) Полнота (recall) 2) Точность (accuracy) 3) Точность (precision) 4) Среднеквадратичная ошибка (MSE) 5) F1-мера	
644.	4 мин. В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Модель машинного обучения классифицирует работников в светоотражающей жилетке и без неё по фото. Модели предъявляется фотография человека в жилетке, и модель классифицирует её как фотографию человека в жилетке. Как называется такой исход? 1) FN. FalseNegative	

		вырабатывать стратегию действий			Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	2) FP. FalsePositive 3) Либо TP, либо TN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным) 4) Либо FP, либо FN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным)
645.	5 3 мин. Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В большой транспортной компании высокая текучка кадров: каждый третий сотрудник увольняется в течение трёх месяцев. Разработана модель машинного обучения, которая по возрасту, полу, трудовому стажу, предыдущим местам работы и т.д. предсказывает, уволится сотрудник в течении 3-х месяцев или нет. Какую метрику можно использовать для оценки качества такой модели? 1) Accuracy (Точность) 2) Confusion Matrix (Матрица ошибок) 3) MAE (Среднее абсолютное отклонение) 4) F1-Score 5) MAPE (Mean Absolute Percentage Error)
646.	6 3 мин. Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Среди предложенных задач машинного обучения укажите задачи регрессии. 1) Поиск негативных отзывов о транспортной компании в социальной сети 2) Алгоритм компьютерного зрения, который определяет есть препятствие на пути ли нет

		стратегию действий			Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	3) Предсказание срока окупаемости проекта по внедрению нового оборудования 4) Прогнозирование остаточного ресурса оборудования 5) Поиск мошеннических транзакций при оплате грузоперевозок										
647.	7 3 мин. А	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Pandas — это библиотека на Python, предназначенная для обработки и анализа структурированных табличных данных. Соотнесите метод библиотеки pandas и его функционал: <table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr><tr><td>А) query</td><td>1) Выводит последние строки датафрейма</td></tr><tr><td>Б) tail</td><td>2) Выводит первые строки датафрейма</td></tr><tr><td>В) sample</td><td>3) Выводит случайную строку датафрейма</td></tr><tr><td>Г) head</td><td>4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал	А) query	1) Выводит последние строки датафрейма	Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма	В) sample	3) Выводит случайную строку датафрейма	Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов
Метод библиотеки pandas	функционал															
А) query	1) Выводит последние строки датафрейма															
Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма															
В) sample	3) Выводит случайную строку датафрейма															
Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов															

					- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
648.	8 3 мин	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите методы объекта класса DecisionTreeClassifier (дерево решений) и их функционал:

А	технические задачи в области своей профессиональной деятельности	интеллекта для решения типовых задач	процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач	Метод библиотеки pandas	функционал
				А) fit()	1) Выполняет предсказание
				Б) predict()	2) Вычисляет точность модели
				В) score()	3) Применяется для обучения модели
				Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора

					в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
649.	9 3 мин Б	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Необходимо разделить набор данных на обучающие (с окончанием _train) и тестовые (с окончанием _test) множества в соотношении 7/3. Расположите необходимые для этого участки кода в правильном порядке. 1) y_train, y_test 2) X_train, X_test, 3) = 4) (X, y, train_size = 0.7) 5) train_test_split

				при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с	

					использованием инструментов искусственного интеллекта.	
650.	10 3 мин Б	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расположите шаги визуализации данных с помощью Seaborn в правильном порядке: 1) Выбор значений параметров графика (hue, multiple, bins) 2) Импорт библиотек pandas и seaborn (import pandas as pd import seaborn as sns) 3) Загрузка данных (pd.read_csv) 4) Отображение графика (plt.show()) 5) Выбор типа графика (например, sns.histplot, sns.scatterplot) 6) Генерация графиков

					классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
651.	11 3 мин Б	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расположите этапы анализа данных в верном порядке: 1) Определение проблемы 2) Подготовка данных (очистка и преобразование) 3) Извлечение данных 4) Исследование и визуализация данных 5) Интерпретация результатов

		ьной деятельности		решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками	6) Построение предсказательной модели <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					написания нейронных сетей для решения научно- технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.					
652.	12 3 мин Б	ОПК-2 Способен формулироват ь и решать научно- технические задачи в области своей профессионал ьной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственн ого интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Представьте, что вы настраиваете нейронную сеть для распознавания препятствия на пути по изображению. Расположите слои сверточной нейронной сети в верном порядке: 1) MaxPooling2D 2) Conv2D 3) Flatten 4) Dense <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	

653.	13 3 мин. В	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Сколько листьев в указанном ниже дереве решений? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 9 Это невозможно определить по указанному рисунку

					использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
654.	14 5 мин. Г	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения - дерево решений? 1) Деревья решений работают по модели «белого ящика» 2) Деревья решений плохо справляются с обработкой числовых данных 3) Деревья решений могут быть использованы для задач классификации и регрессии 4) Глубина дерева всегда равна удвоенному количеству предсказываемых классов 5) Деревья решений не подвержены переобучению

					решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно- технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно- технических задач	

					в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
655.	15 5 мин. Г	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Случайный лес – это алгоритм машинного обучения, заключающийся в использовании ансамбля решающих деревьев. Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения Случайный лес – Random Forest? 1) Итоговым предсказанием модели является предсказание случайного дерева 2) Каждое дерево в лесу получает случайный поднабор данных 3) Число деревьев в лесу всегда равно удвоенному количеству предсказываемых классов Предсказание модели - усреднённые предсказания деревьев

					Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
656.	16	ОПК-2 Способен формулировать	ОПК-2.3 Использует основные методы	Б1.О.36.01 Технологии искусственн	Обучающийся знает:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

		ь и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	ого интеллекта	- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого	Есть модель машинного обучения с точностью на тестовой выборке 0,8 и точностью на тренировочной выборке 1. О чём это может свидетельствовать? 1) С высокой вероятностью модель недообучена 2) Таких показателей не бывает 3) Модель идеальная 4) С высокой вероятностью модель переобучена 5) Модель нелинейна

					уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
657.	17 10 мин Д	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> <i>Для чего предназначен сервис gattta.app?</i>

					когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно- технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно- технических задач в области своей	

					профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
658.	18 10 мин Д	ОПК-2 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.36.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Какая из моделей машинного обучения – случайный лес или дерево решений имеет более высокую точность? Ответ обоснуйте.

					- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.			
659.	1 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной	Сопоставьте название метода машинного обучения и его описание: <table><tr><td>1. Обучение с учителем</td><td>А) Модель обучается так, что когда она делает</td></tr></table>	1. Обучение с учителем	А) Модель обучается так, что когда она делает
1. Обучение с учителем	А) Модель обучается так, что когда она делает							

		методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	методы машинного обучения		деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи
						2.Обучение без учителя Б) При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне
						3.Обучение с подкреплением В) Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без

[illegible]

							неизвестных примеров
660.	2 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Сопоставьте название технологии искусственного интеллекта, используемой для решения прикладных задач, и ее описание	
						1.Машинное обучение	А) Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data). Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети, созданные по подобию биологических нейронных сетей
						2. Глубокое обучение	Б) Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового

							преобразования и цифровой обработки сигналов
						3. Обработка и генерация естественного языка	В) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил
						4. Машинное зрение	Г)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе
661.	3 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм	
						1.UL	А)boosting, random forest
						2.SL classic	Б) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP),

		переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td></td><td>Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)</td></tr><tr><td>3.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)</td><td>В) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)</td></tr><tr><td>4.SL, SSL, RL, Deep Learning</td><td>Г) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks</td></tr></table>		Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)	3.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	В) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)	4.SL, SSL, RL, Deep Learning	Г) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks
	Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)											
3.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	В) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)											
4.SL, SSL, RL, Deep Learning	Г) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks											
662.	4 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые	Сопоставьте название библиотеки машинного обучения и область ее применения <table><tr><td>1. numpy</td><td>А) визуализация данных</td></tr><tr><td>2.pandas</td><td>Б) анализ данных</td></tr></table>	1. numpy	А) визуализация данных	2.pandas	Б) анализ данных		
1. numpy	А) визуализация данных											
2.pandas	Б) анализ данных											

		средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td>3. scipay</td><td>В) Обработка массивов и матриц</td></tr><tr><td>4.matplotlib</td><td>Г) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных</td></tr></table>	3. scipay	В) Обработка массивов и матриц	4.matplotlib	Г) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных
3. scipay	В) Обработка массивов и матриц									
4.matplotlib	Г) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных									
663.	5 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических	Расположите по порядку этапы алгоритма обратного распространения ошибки для решения профессиональных задач в области нейронных сетей: А.Модифицируем веса сети с учетом значения ошибки для всех слоев Б.Выполняем этап прямого распространения сигнала по слоям сети В.рассчитываем ошибку выходного слоя Г.«Возвращаем» ошибку, распространяя ее обратно по сети с учетом значения производной <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		ной деятельности			задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;						
664.	6 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы	Расположите этапы решения задачи классификации в машинном обучении: А.Выбор модели Б.Сбор и предобработка данных В.Разделение данных Г.Прогнозирование Д.Обучение и оценка модели <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
665.	7 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Расположите этапы решения задачи регрессии в машинном обучении А. Построение и оценка модели Б. Сбор данных В. Дополнительные шаги Г. Разделение данных
666.	8 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области	Расположите по порядку этапы одного из алгоритмов машинного обучения – KNN А. Классификация

		ные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	используя перспективные методы машинного обучения		своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Б.Выбор параметра K В.Расчёт расстояний Г.Сортировка соседей Д.Выбор K ближайших соседей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
667.	9 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации;	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Явление «нулевой частоты» в машинном обучении заключается в: 1. если в тестовом наборе данных присутствует некоторое значение категориального признака, которое не встречалось в обучающем наборе данных, тогда модель присвоит нулевую вероятность этому значению и не сможет сделать прогноз 2. наличии одинаковых значений признаков 3. если в рабочем наборе данных присутствует большое количество категориальных признаков, которые встречаются в тестовом наборе 4. если и в тестовом, и в рабочем наборе данных какой-то из признаков не встречается совсем					

		использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
668.	10 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной	Метод главных компонент (Principal Component Analysis – PCA) в машинном обучении –... 1. один из «классических» способов уменьшения размерности данных, причем таким образом, чтобы минимизировать потери информации 2. он определяет классы при помощи границ областей 3. основан на подсчете количества объектов каждого класса в сфере (гиперсфере) с центром в распознаваемом (классифицируемом) объекте когда группа включает лишь один пример, выбираемый случайно из множества обучающих примеров

					деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
669.	11 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для	Что показывает матрица путаницы в машинном обучении? 1.позволяет увидеть, где классификатор совершает больше ошибок 2.позволяет увидеть, где классификатор совершает меньше ошибок 3. позволяет увидеть, где классификатор не совершает ошибок 4.позволяет отследить среднее количество ошибок

					решения прикладных задач;	
670.	12 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Какой инструмент используется для оценки обучаемости алгоритмов машинного обучения? 1.кривые обучения 2. многочлены обучения 3. коэффициент корреляции 4. значения ключевых показателей модели
671.	13 Г 5 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной	Назовите метрики качества, используемые для оценки обучаемости алгоритма машинного обучения: А. среднеквадратичная ошибка (MSE) Б. кривые обучения (learning curves) В. Хи-квадрат

		методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	методы машинного обучения		деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Г. точность (Assurasy)
672.	14 Г 5 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в	При обнаружении нежелательных свойств алгоритма машинного обучения можно попытаться настроить его, увеличив размер тренировочного множества. В каких случаях это актуально? А. при высокой вариативности алгоритма Б. модель не обладает нужной степенью обобщения В. ошибка недообученности Г. при слишком линейных алгоритмах

		технологии в профессиональной деятельности			процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
673.	15 Г 5 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет:	Назовите алгоритмы машинного обучения, которые требуют нормализованных данных А.Логистическая регрессия Б.Метод главных компонент (PCA) k-NN В.Деревья принятия решений (и случайные леса) Г.Градиентный бустинг (например, XGBoost)

					- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
674.	16 Г 5 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Назовите виды архитектур нейронных сетей, которые относятся к глубокому обучению А. перцептрон Б. многослойный перцептрон В. сверточная нейронная сеть Г. трансформеры
675.	17 Д 10 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Перечислите пакеты, необходимые для решения задач в области машинного обучения профессиональной деятельности, связанных с моделями глубокого обучения?

		ные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	используя перспективные методы машинного обучения		своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
676.	18 Д 10 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать	ОПК-2.4 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.36.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных	Изобразите классическую схему искусственного нейрона для машинного обучения

		информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
677.	1 А 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	Какой этап является первым в методике планирования научно-технического эксперимента? 1) Проведение эксперимента и сбор данных 2) Формулировка гипотезы и постановка цели 3) Обработка и интерпретация результатов 4) Подготовка оборудования и материалов

		оценку и интерпретацию результатов				
678.	2 А 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	Какой критерий наиболее важен при выборе методики планирования и постановки научно-технического эксперимента? 1) Скорость выполнения 2) Соответствие цели исследования 3) Доступность оборудования 4) Популярность в научной среде
679.	3 А 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и	Какой метод применяется для уменьшения случайных погрешностей при планировании и постановки научно-технического эксперимента? 1) Увеличение числа измерений 2) Игнорирование «выбросов» 3) Использование только одного образца 4) Отказ от статистической обработки

		при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	
680.	4 А 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	В методике планирования научно-технического эксперимента что включает этап «интерпретация результатов»? 1) Разнообразие условий 2) Возможность повторения с аналогичными результатами 3) Использование уникального оборудования 4) Субъективная оценка исследователя

681.	1 Б 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	При проведении научно-технического эксперимента какой вид погрешности связан с неточностью приборов? 1) Случайная 2) Систематическая 3) Программная 4) Человеческий фактор
682.	2 Б 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты,	При проведении научно-технического эксперимента какой график лучше всего показывает распределение данных? 1) Линейная диаграмма 2) Гистограмма 3) Круговая диаграмма 4) Точечный график

		технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	
683.	3 Б 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	При проведении научно-технического эксперимента что проверяет t-критерий Стьюдента? 1) Корреляцию между переменными 2) Различие средних значений двух групп 3) Однородность дисперсии 4)Линейную зависимость
684.	4 Б 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования,	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-	В методике планирования научно-технического эксперимента какой этап следует после формулировки гипотезы? 1) Публикация результатов

		организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов		технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	2) Разработка плана эксперимента 3) Закупка дорогостоящего оборудования 4) Проведение статистического анализа
685.	1 В 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и	Какой раздел научного отчета описывает методику научно-технического эксперимента? 1) Введение 2) Материалы и методы 3) Результаты 4) Обсуждение

		постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов			оформлять результаты исследований	
686.	2 В 3 мин	ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ОПК-4.3 Планирует и ставит научно-технический эксперимент, проводит его критическую оценку и интерпретацию результатов	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методику планирования и постановки научно-технических экспериментов, проведения их оценки и интерпретации результатов Обучающийся умеет планировать и ставить научно-технические эксперименты, проводить их оценку, интерпретацию результатов и оформлять результаты исследований	Какой коэффициент показывает силу линейной связи между двумя переменными? 1) Коэффициент вариации 2) Коэффициент корреляции Пирсона 3) Стандартное отклонение 4) Дисперсия
687.	3 В 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств	Какой метод позволяет наиболее точно оценить точность измерительного оборудования? 1) Визуальный осмотр 2) Сравнение с эталонным образцом 3) Опрос операторов 4) Анализ исторических данных

		контролируемого объекта	том числе средств контроля		контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	
688.	4 В 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве	Какой недостаток характерен для аналоговых измерительных приборов по сравнению с цифровыми? 1) Высокая стоимость 2) Низкая точность 3) Сложность обработки данных 4) Быстрый износ

					средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	
689.	1 Г 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	Какой из перечисленных факторов может влиять на точность измерений электронных весов? 1) Цвет корпуса 2) Вибрация поверхности 3) Название производителя 4) Форма дисплея
690.	2 Г 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	Какой недостаток может быть у оптических методов измерения?

		ю и нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Основы научных исследований	преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	1) Высокая точность 2) Зависимость от освещенности 3) Низкая стоимость 4) Простота калибровки
691.	3 Г 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных	Какой тип калибровки оборудования является наиболее точным? 1) Заводская калибровка 2) Самостоятельная настройка 3) Периодическая поверка по эталону 4) Калибровка "на глаз"

					исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	
692.	4 Г 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку	Какой параметр важно учитывать при выборе датчика для контроля температуры в агрессивной среде? 1) Цвет датчика 2) Материал корпуса 3) Размер дисплея 4) Форма кабеля

					полученных результатов	
693.	1 Д до 10 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	Какой тип оборудования обеспечивает наибольшую автоматизацию контроля параметров? 1) Механические приборы 2) Аналоговые датчики 3) Цифровые измерительные системы с ПО 4) Ручные инструменты
694.	2 Д до 10 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документации по неразрушающему контролю	ПК-7.3 Анализирует преимущества и недостатки применяемого технологического оборудования, в том числе средств контроля	Б1.О.37 Основы научных исследований	Обучающийся знает методы анализа преимуществ и недостатков применяемого оборудования, в том числе средств контроля	Какой метод анализа данных помогает выявить аномальные значения в эксперименте? 1) Построение гистограммы 2) Линейная регрессия 3) Метод наименьших квадратов 4) Расчет среднего значения

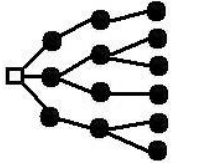
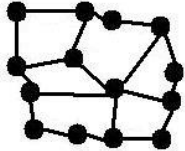
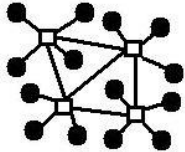
		контролируемого объекта			параметров научно-технических экспериментов, и описание проведенных исследований в научной литературе Обучающийся умеет применять оборудование, в том числе в качестве средств контроля параметров научно-технических экспериментов, и производить обработку полученных результатов	
695.	1 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших	<i>Показать назначение сквозных цифровых технологий, используемых в области наземного транспорта, путем установления соответствия между названием сквозной цифровой технологии (первый список) и основным назначением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:</i> 1. Большие данные 2. Искусственный интеллект и промышленный интернет вещей 3. Квантовые технологии 4. Робототехника и сенсорики А. Собирать и анализировать информацию о состоянии наземного транспорта без участия человека. Б. Массивы данных значительного объема, позволяющие обработку с помощью программных инструментов. В. Диагностика объектов в труднодоступных местах наземного транспорта. Г. Шифровка и дешифровка больших массивов информации

					данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
696.	2 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационн	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации	<i>Показать значение цифрового двойника вагонов на цифровой платформе управления жизненного цикла объектов наземного транспорта, путем установления соответствия между функцией цифрового двойника объектов наземного транспорта на цифровой платформе управления жизненного цикла (первый список) и получаемым за счет ее реализации техническим или экономическим эффектом (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:</i> 1. Управление сроком службы и межремонтными сроками. 2. Сбор информации о реальной нагрузке объектов наземного транспорта. 3. Рекомендации по установлению рационального скоростного режима движения объектов наземного транспорта.

		ые и цифровые технологии в профессиональной деятельности			наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	4. Исследование цифрового двойника при заданных условиях эксплуатации и моделировании различных дефектов объектов наземного транспорта. А. Выявление наиболее вероятного виновника аварии объекта наземного транспорта и разработка предупреждающих мероприятий. Б. Повышение эффективности эксплуатационной работы. В. Переход на систему ремонта по техническому состоянию. Г. Предотвращение возникновения аварийных ситуаций
697.	3 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые	<i>Показать значение роботизации, как одной из сквозной цифровой технологии, применяемых в области наземного транспорта, путем установления соответствия между функцией роботизированных технологических комплексов (первый список) и получаемым за счет ее реализации техническим или экономическим эффектом (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:</i> 1. Автоматизированная обработка объектов наземного транспорта при подготовке к эксплуатации

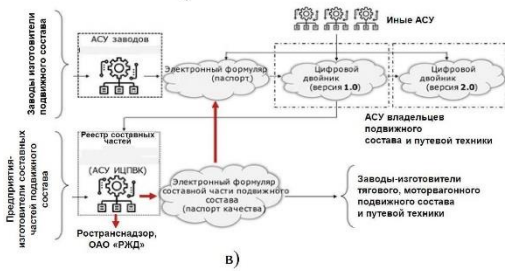
		средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	2. Выполнение погрузочно-разгрузочных работ на объектах наземного транспорта без участия человека 3. Диагностика объектов наземного транспорта в труднодоступных местах без участия человека. А. Повышение производительности и качества работ при техническом осмотре объектов наземного транспорта. Б. Повышение производительности и снижение травматизма в сложных технологических процессах. В. Высокая грузоподъемность и эффективность использования площадей.

698.	4 А 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных	<i>Показать значение технологии блокчейн, как одной из сквозных цифровых технологий, для управления жизненным циклом объектов наземного транспорта, путем установления соответствия между функцией технологии блокчейн (первый список) и получаемым за счет ее реализации техническим или экономическим эффектом (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:</i> 1. Объединение на цифровой платформе эксплуатационные предприятия ОАО РЖД, собственников объектов наземного транспорта и ремонтные предприятия. 2. Обеспечение прозрачности договорной и рекламационной работы. 3. Документация всех событий, происходящих с оборудованием объектов наземного транспорта в эксплуатации и при ремонте. 4. Идентификация и прослеживаемость объектов наземного транспорта, его узлов и деталей. А. Исключение контрафакта узлов и деталей объектов наземного транспорта. Б. Повышение скорости заключения договоров на ремонт объектов наземного транспорта, его узлов и деталей, повышение эффективности рекламационной работы. В. Повышение надежности защиты корпоративных данных, сокращение цикла поиска возможности проведения ремонта объектов наземного транспорта, упрощение и ускорение контактов заинтересованных сторон. Г. Исключение незаконных действий, связанных с оборудованием объектов наземного транспорта в эксплуатации и при ремонте.

					технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
699.	1 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых	На каком рисунке приведена система распределенного реестра Блокчейн в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств (расположить рисунки в порядке предпочтительности использования схемы)?  □ - сервер ● - рабочая станция — - связь А)  □ - сервер ● - рабочая станция — - связь Б)  □ - сервер ● - рабочая станция — - связь В)

					технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
700.	2 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет: навыками и правилами оценки рисков при реализации процесса цифровизации транспортной отрасли, в том числе в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; навыками анализа и оценки опыта применения цифровых технологий в области наземных транспортно-технологических средств; навыками работы с большими данными, создания цифровых двойников объектов (подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования);	<i>Построить общую схему создания цифрового двойника наземного транспортно-технологического средства, используя предложенные рисунки (расположить рисунки в порядке предпочтительности использования схемы):</i>

					навыками разработки и обоснования возможности использования искусственного интеллекта, интернета вещей, новых производственных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности в процессе реализации программы цифровизации транспортной отрасли.	а) б) в)
701.	3 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения,	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет: навыками и правилами оценки рисков при реализации процесса цифровизации транспортной отрасли, в том числе в области подьемно-транспортных, строительных,	В виде упрощенной блок-схемы построить алгоритм оценки рисков и принятия решений по результатам анализа процесса цифровизации транспортной отрасли, (расположить рисунки в порядке предпочтительности использования схемы):

		хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			дорожных средств и оборудования; навыками анализа и оценки опыта применения цифровых технологий в области наземных транспортно-технологических средств; навыками работы с большими данными, создания цифровых двойников объектов (подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования); навыками разработки и обоснования возможности использования искусственного интеллекта, интернета вещей, новых производственных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности в процессе реализации программы цифровизации транспортной отрасли.	 а)  б)  в)
702.	4 Б 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации	Расположить в хронологическом порядке сквозные цифровые технологии, используя годы возникновения понятия каждой сквозной цифровой технологии: а. Квантовые вычисления б. «Большие данные» в. Искусственный интеллект

		методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	профессиональных задач		экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	г. Блокчейн

703.	1 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных	1. Выберите наиболее полное определение цифровой экономики (укажите правильный ответ и обоснуйте выбор) 1. цифровая экономика – деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг; 2. экономика, в которой благодаря развитию цифровых технологий наблюдается рост производительности труда, конкурентоспособности компаний, снижение издержек производства, создание новых рабочих мест, снижение бедности и социального неравенства; 3. цифровая экономика характеризуется опорой на нематериальные активы, массовым использованием данных, повсеместным внедрением многосторонних бизнес-моделей и сложностью определения юрисдикции, в которой происходит создание стоимости; 4. форма экономической активности, которая возникает благодаря миллиарду примеров сетевого взаимодействия людей, предприятий, устройств, данных и процессов.

					технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
704.	2 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых	Какие сквозные цифровые технологии используют для сбора данных в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств (укажите правильный ответ и обоснуйте выбор)? 1. 5G, Квантовые технологии, Облака 2. IoT, Big Data 3. Облака, роботизация 4. Искусственный интеллект, 5G

					технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
705.	3 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации	<i>Как может быть использованы инструменты интернета вещей в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средствах(укажите правильный ответ и обоснуйте выбор)?</i> 1. Контроль дислокации и состояния наземного транспортно-технологического средства 2. Организация передачи и хранения больших объемов данных 3. Анализ и обработка больших данных 4. Все вышеперечисленное верно

					наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
706.	4 В 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших	<i>При помощи каких технических средств может быть создан цифровой двойник наземного транспортно-технологического средства (укажите правильный ответ и обоснуйте выбор)?</i> 1. Техновизор, АСООД, ПАУК 2. УЗОТ-РМ, Пеленг-Автомат 3. Дефектоскопы ФД-112, УДБ-2 4. Шаблоны для замера параметров колесных пар

					данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
707.	1 Г 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационн	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации	<i>Основное назначение создания цифрового двойника каждой единицы наземного транспортно-технологического средства (выберите все верные ответы и обоснуйте выбор):</i> 1. Мониторинг и контроль технического состояния узлов на протяжении всего жизненного цикла; 2. Возможность проведения предиктивной аналитики состояния единицы наземного транспортно-технологического средства и ее узлов 3. Возможность перехода к системе ТО и Р «по состоянию»; 4. Возможность внедрения роботизированных технологий при диагностике и ремонте узлов наземного транспортно-технологического средства.

		ые и цифровые технологии в профессиональной деятельности			наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
708.	2 Г 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые	<i>Источники рисков при разработке и реализации цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности могут быть (выберите все правильные ответы и обоснуйте выбор):</i> 1. Внешние; 2. Внутренние; 3. Значимые; 4. Однозначные

		средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности			технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	

709.	3 Г 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных	<i>Выберите внутренние источники рисков проектов внедрения цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности (выберите все правильные ответы и обоснуйте выбор):</i> 1. Действия конкурентов 2. Используемые технологические решения 3. Законодательство 4. Компетентность исполнителей

					технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
710.	4 Г 3 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых	<i>Сквозная цифровая технология, применяемые в области наземного транспорта для сбора информации о состоянии объектов без участия человека для последующей ее автоматической обработки и формирования управляющих воздействий это</i> 1. Искусственный интеллект 2. Промышленный интернет вещей 3. Квантовые технологии 4. Робототехника и сенсорика

					технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
711.	1 Д 6 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации	2. Укажите основные (базовые) направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой "Цифровая экономика Российской Федерации".

					наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.	
712.	2 Д 6 мин	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует цифровые технологии для решения профессиональных задач	Б1.0.39 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные положения и цели цифровизации экономики; основные направления цифровизации экономики; сквозные цифровые технологии, применяемые в области наземного транспорта; основные направления программы цифровизации наземного транспортно-технологического комплекса; особенности использования технологий больших	<i>Назовите не менее пяти сквозных цифровых технологий, применяемые в области наземного транспорта согласно классификации Минцифры РФ</i>

					данных, блокчейн, распределенных реестров, интернета вещей, технического зрения, цифрового двойника в процессе цифровизации наземных транспортно-технологических средств; методы оценки рисков при разработке и внедрении цифровых технологий в области своей профессиональной деятельности; возможности и опыт применения роботизированных технологических процессов в области подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования.					
713.	1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор. Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, опираясь на нужные источники информации и данных. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.
Название операций	Даты их проведения									
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.									

			достоверность и непротиворечивость		Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	<table><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.				
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
714.	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><td colspan="2">Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации.</td></tr><tr><td>А) Вира</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полудье</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)		Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации.		А) Вира	1) Доля члена княжеского рода	Б) Полудье	2) Штраф за совершенное преступление	В) Удел	3) Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани	Г) Вече	4) Народное собрание
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)																		
Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации.																		
А) Вира	1) Доля члена княжеского рода																	
Б) Полудье	2) Штраф за совершенное преступление																	
В) Удел	3) Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани																	
Г) Вече	4) Народное собрание																	
715.	3	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие.</td></tr><tr><td colspan="2">Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных.</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие.		Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных.									
Прочитайте текст и установите соответствие.																		
Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных.																		

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	<table><tr><td>А) Генеалогия</td><td>1)<u>Историческая дисциплина</u>, занимающаяся изучением <u>гербов</u>, а также традиций и практики их использования.</td></tr><tr><td>Б) Геральдика</td><td>2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.</td></tr><tr><td>В) Хронология</td><td>3)<u>Историческая дисциплина</u>, изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.</td></tr><tr><td>Г) Нумизматика</td><td>4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td></tr><tr><td>Д) Сфрагистика</td><td>5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td></tr></table>	А) Генеалогия	1) <u>Историческая дисциплина</u> , занимающаяся изучением <u>гербов</u> , а также традиций и практики их использования.	Б) Геральдика	2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.	В) Хронология	3) <u>Историческая дисциплина</u> , изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.	Г) Нумизматика	4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.	Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.				
А) Генеалогия	1) <u>Историческая дисциплина</u> , занимающаяся изучением <u>гербов</u> , а также традиций и практики их использования.																			
Б) Геральдика	2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.																			
В) Хронология	3) <u>Историческая дисциплина</u> , изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.																			
Г) Нумизматика	4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.																			
Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.																			
716.	4	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между событиями и участниками этих событий, проведя оценку информации на непротиворечивость: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</td></tr><tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>УЧАСТНИКИ</td></tr><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>3) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table>	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий, проведя оценку информации на непротиворечивость: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца		СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич	Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов	В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский	Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	3) Петр I	Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий, проведя оценку информации на непротиворечивость: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца																				
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ																			
А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич																			
Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов																			
В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский																			
Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	3) Петр I																			
Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский																			

					оптимальные способы их решения					
717.	5	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Расположите в хронологической последовательности исторические события, опираясь на сообщения источников исторической информации. 1) Первое упоминание Москвы в летописях; 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
718.	6	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком году начался Нюрнбергский процесс, который осудил геноцид против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 1)1949 г. 2)1945 г. 3)1968 г. 4)1991 г.				

			непротиворечивост ь		поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения						
719.	7	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на историческое развитие общества. 1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО. 2) Освобождение г. Мариуполь. 3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик. 4) Освобождение г. Бахмут. 5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской Федерации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
720.	8	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и	Расположите в правильной последовательности события, имеющие идеологическое и ценностное значение в истории русского общества. 1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича 2) возвращение Афанасия Никитина на родину 3) создание фресок Ферапонтова монастыря 4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле. 5) венчание Ивана Грозного на царство <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

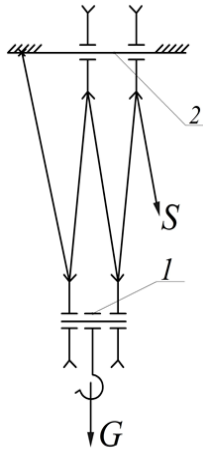
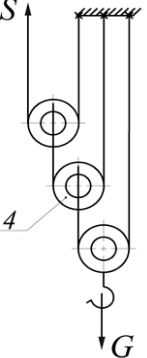
					ценностные системы в контексте исторического развития общества											
721.	9	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в ходе основных событий российской и мировой истории. <table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении</td></tr></table>	А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики	Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции	В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК	Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций	Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении
А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики															
Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции															
В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК															
Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций															
Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении															
722.	10	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XIIв., укажите тот, который не относится к указанному периоду. 1) рядовичи; 2) волхвы; 3) полюдье; 4) пожилое										

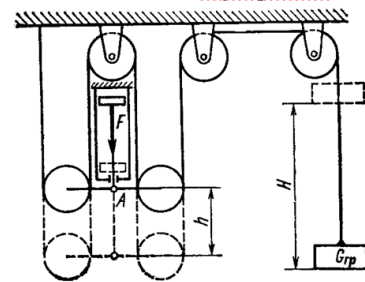
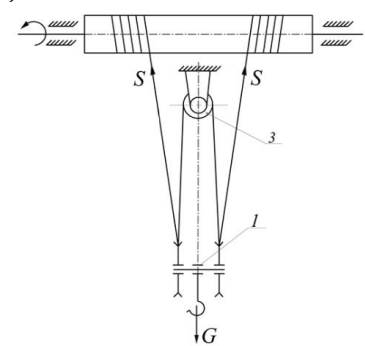
					в контексте исторического развития общества	
723.	11	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма
724.	12	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, достоверно и непротиворечиво обоснуйте ответ. Какие перечисленные идеологические системы, возникшие в ходе исторического развития общества, относятся к социалистическим? 1) Консерватизм. 2) Марксизм. 3) Либерализм 4) Анархо-синдикализм 5) Национализм. 6) Пацифизм

					исторического развития общества	
725.	13	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Назовите дату события, которое сформировало современные тенденции исторического развития России. В СССР первая атомная бомба была испытана в ... 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1945 г.
726.	14	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России. 1) Присоединение Крыма к России. 2) Создание стрелецкого войска. 3) «Стояние на реке Угре». 4) Присоединение Казанского ханства к России. 5) Созыв Земского собора. 6) Учреждение патриаршества в России
727.	15	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Проанализируйте специфику исследований событий и процессов, сформировавших современные тенденции исторического развития России. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития общества не опираются на письменные источники.

					Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	1) Палеография. 2) Археология. 3) Антропология. 4) Археография. 5) Эпиграфика. 6) Хронология.
728.	16	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Новая экономическая политика (НЭП), действовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога
729.	17	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно. 24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) преднамеренное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.
730.	18	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.2 Выявляет современные тенденции	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие	Прочитайте текст о событии, сформировавшем тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение.

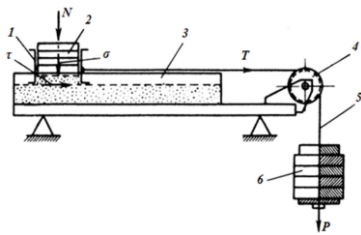
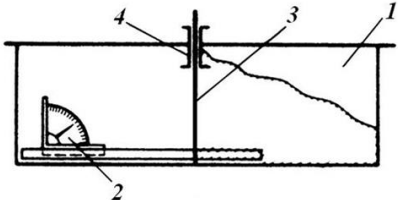
		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	исторического развития России с учетом геополитической обстановки		современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. 16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.				
731.	1. 3 мин А	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работу по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите виды механизмов подъемно-транспортных машин с представленными изображениями <table><tr><th>Вид механизма подъемно-транспортной машины</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Полиспаст одинарный силовой</td><td>1) </td></tr></table>	Вид механизма подъемно-транспортной машины	Изображения	А) Полиспаст одинарный силовой	1)
Вид механизма подъемно-транспортной машины	Изображения									
А) Полиспаст одинарный силовой	1) 									

						Б) Полиспаст степенной 2) 	
						В) Полиспаст дифференциальный 3) 	

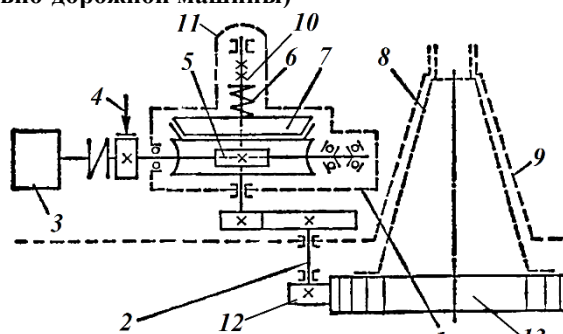
						Г) Полиспаст сдвоенный Д) Полиспаст скоростной	4) 5)										
732.	2. 3 мин А	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных , строительных , дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите конструкцию детали подъемно-транспортной (или строительно-дорожной) машины с ее основным назначением <table><tr><th>Конструкция детали</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Канат шестипрядный</td><td>1) Поддержание ленты</td></tr><tr><td>Б) Барабан гладкий бортовой</td><td>2) Передача тягового усилия</td></tr><tr><td>В) Ролик тяжелый</td><td>3) Удержание груза на весу</td></tr><tr><td>Г) Цепь катковая</td><td>4) Наматывание каната</td></tr></table>	Конструкция детали	Назначение	А) Канат шестипрядный	1) Поддержание ленты	Б) Барабан гладкий бортовой	2) Передача тягового усилия	В) Ролик тяжелый	3) Удержание груза на весу	Г) Цепь катковая	4) Наматывание каната	
Конструкция детали	Назначение																
А) Канат шестипрядный	1) Поддержание ленты																
Б) Барабан гладкий бортовой	2) Передача тягового усилия																
В) Ролик тяжелый	3) Удержание груза на весу																
Г) Цепь катковая	4) Наматывание каната																

			механизмов		теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин															
733.	3. 3 мин А	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных , строительных , дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите формулу и рассчитываемый с помощью нее параметр детали подъемно-транспортной (или строительно-дорожной) машины <table><tr><th>Расчетная формула</th><th>Деталь</th></tr><tr><td>А) $h = (1,4...1,9)d_k$</td><td>1) Расчетное натяжение каната</td></tr><tr><td>Б) $F = kF_{max}$</td><td>2) Диаметр блока</td></tr><tr><td>В) $p = 2,6d_{np}$</td><td>3) Глубина ручья блока</td></tr><tr><td>Г) $D = ed_k$</td><td>4) Шаг звена сварной цепи</td></tr><tr><td>Д) $i = KF_{max} / (\sigma_p B)$</td><td>5) Число проволок в пряди</td></tr><tr><td></td><td>6) Число прокладок ленты</td></tr></table>	Расчетная формула	Деталь	А) $h = (1,4...1,9)d_k$	1) Расчетное натяжение каната	Б) $F = kF_{max}$	2) Диаметр блока	В) $p = 2,6d_{np}$	3) Глубина ручья блока	Г) $D = ed_k$	4) Шаг звена сварной цепи	Д) $i = KF_{max} / (\sigma_p B)$	5) Число проволок в пряди		6) Число прокладок ленты
Расчетная формула	Деталь																			
А) $h = (1,4...1,9)d_k$	1) Расчетное натяжение каната																			
Б) $F = kF_{max}$	2) Диаметр блока																			
В) $p = 2,6d_{np}$	3) Глубина ручья блока																			
Г) $D = ed_k$	4) Шаг звена сварной цепи																			
Д) $i = KF_{max} / (\sigma_p B)$	5) Число проволок в пряди																			
	6) Число прокладок ленты																			

					строительных и дорожных машин					
734.	4. 3 мин А	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные на изображениях приборы и определяемые с помощью них физико-механические свойства сыпучих материалов, которые могут перемещаться подъемно-транспортной (строительно-дорожной) машиной <table><tr><td>Изображение</td><td>Физико-механическое свойство</td></tr><tr><td> А)</td><td>1) Угол естественного откоса</td></tr></table>	Изображение	Физико-механическое свойство	 А)	1) Угол естественного откоса
Изображение	Физико-механическое свойство									
 А)	1) Угол естественного откоса									

						 Б)  В) Г)  5) Коэффициент фильтрации	2) Влажность	3) Коэффициент трения	4) Насыпная плотность
735.	5. 3 мин Б	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работу по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность действий при определении с помощью триботехнического прибора коэффициента трения сыпучих материалов, которые могут перемещаться подъемно-транспортной (строительно-дорожной) машиной 1) Засыпать материал в рамку 2) Засыпать материал на дно короба 3) Произвести сдвиг рамки 4) Произвести разравнивание материала в коробе 5) Произвести уплотнение материала в рамке 			

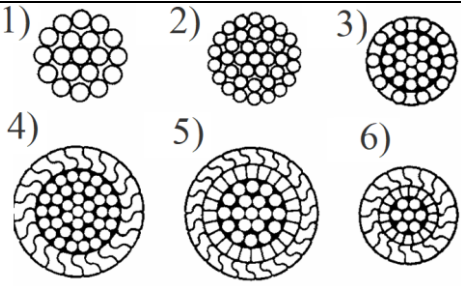
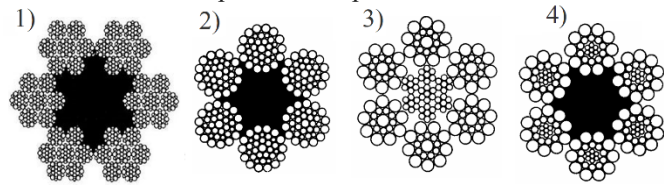
		состава и механизмов	железнодорожного подвижного состава и механизмов		виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин					
736.	6. 3 мин Б	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных , строительных , дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность расчета режима работы механизма подъемно-транспортной (строительно-дорожной) машины 1) Расчет класса использования машины по времени 2) Изучение (составление) циклограммы нагружения механизма 3) Выбор группы режима работы 4) Расчет класса нагружения <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
737.	7.	ПК-5: Способен проводить	ПК-5.1: Читает принципиальные	Б1.В.01 Теория и	Обучающийся знает: структуру и	Укажите верную последовательность				

	3 мин Б	организационно-технические мероприятия, направленные на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	схемы и чертежи, связанные с технической эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом устройств железнодорожного транспорта	конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	назначение принципиальных схем и чертежей механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: читать и анализировать принципиальные схемы и чертежи механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Укажите верную последовательность передачи движения между отдельными элементами (обозначены цифрами) изображенной кинематической схемы механизма подъемно-транспортной (строительно-дорожной машины)  1) Вертикальный вал (поз. 2) 2) Цевочная шестерня ОПУ (поз. 12) 3) Шкив тормоза (поз. 4) 4) Червячный вал (поз. 5) 5) Ротор двигателя (поз. 1) <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
738.	8. 3 мин Б	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работу по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции,	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность расположения характеристик (подчеркнуты), указанных в примере условного обозначения грузоподъемного каната, используемого для механизма подъемно-транспортной (строительно-дорожной машины). Пример: КАНАТ-<u>11,5</u>-Г-И-С-Л-0-Н-1568-ГОСТ 2688-80 1) Вид покрытия проволоки 2) Способ свивки 3) Диаметр 4) Направление свивки 5) Назначение каната 6) Механические свойства (марка) проволоки 7) Сочетание направлений свивки					

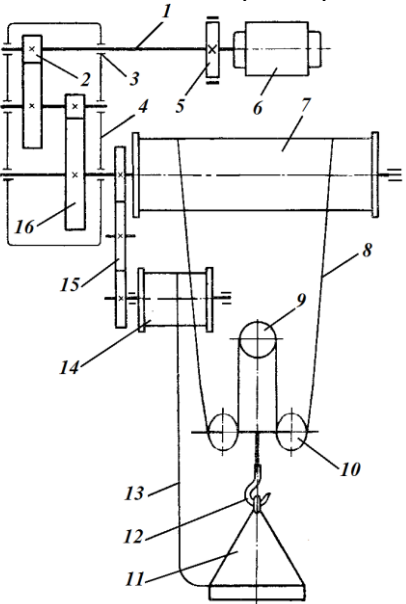
			состава и механизмов		принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
739.	9. 3 мин В	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных обозначений конструкции грузоподъемного каната механизма подъемно-транспортной (строительно-дорожной) машины указывает на наличие в его конструкции металлического сердечника 1) ТК6×19 + 1 о.с. ГОСТ 3070 – 88 2) ЛК-Р6×19 + 1 о.с. ГОСТ 2688 – 80 3) ЛК-О6×19 + 7×7 ГОСТ 3081 – 80 4) ЛК3 6×25 + 1 о.с. ГОСТ 7665 – 80				
740.	10. 3 мин	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной о-	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>				

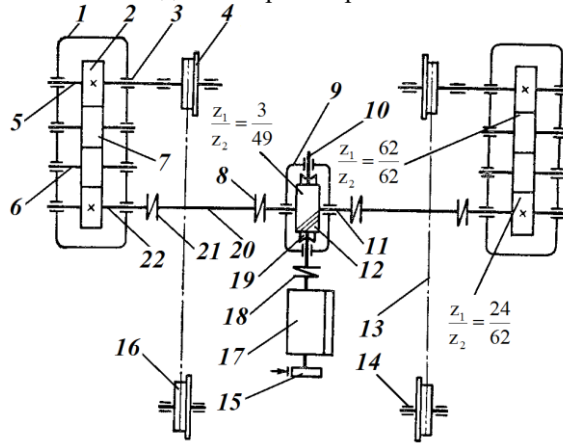
	В	хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	, строительных, дорожные средств и оборудования	основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Какой из перечисленных типов конструкций натяжных устройств транспортирующей машины обеспечивает постоянное натяжение тягового органа, независимо от его удлинения 1) Винтовое 2) Пружинно винтовое 3) Грузовое Лебедочное
741.	11. 3 мин В	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из перечисленных конструкций барабана грузоподъемного механизма в совокупности с характером навивки каната подразумевает использование каната с металлическим сердечником 1) Желобчатый канатоведущий барабан 2) Барабан с бортами 3) Барабан лебедки мостового крана

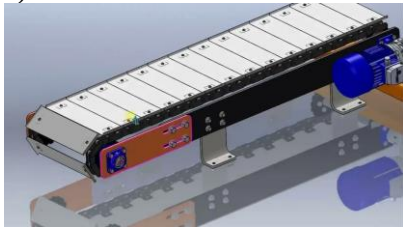
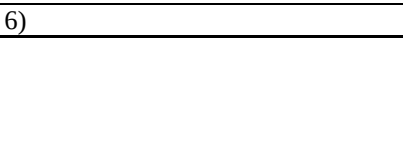
					выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	
742.	12. 3 мин В	ПК-5: Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленные на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.1: Читает принципиальные схемы и чертежи, связанные с технической эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом устройств железнодорожного транспорта	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: структуру и назначение принципиальных схем и чертежей механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: читать и анализировать принципиальные схемы и чертежи механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из представленных на изображении кинематических схем характеризуется меньшим весом механизма передвижения грузоподъемной машины 1) Первая схема 2) Вторая схема Третья схема
743.	13. 3 мин Г	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственного-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работу по техническому	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведенных на изображении конструкций каната лучше всего подходят для использования в канатных дорогах и кабельных кранах

		обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	 1) Первая конструкция 2) Вторая конструкция 3) Третья конструкция 4) Четвертая конструкция 5) Пятая конструкция Шестая конструкция
744.	14. 3 мин Г	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведенных на изображении конструкций каната образована двойной свивкой проволок и прядей  1) Первая конструкция 2) Вторая конструкция 3) Третья конструкция Четвертая конструкция

					строительных и дорожных машин	
745.	15. 3 мин Г	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных , строительных , дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных конструктивных элементов грузоподъемных механизмов (крюковых подвесок) рассчитываются на изгиб 1) Ось блоков 2) Траверса 3) Серьга Щека
746.	16. 3 мин Г	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту	ПК-4.1: Использует знания о видах, назначении и правилах эксплуатации приборов, машин, механизмов и средств измерений при выполнении работ в подразделении по техническому	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных , строительных , дорожные средств и оборудования	Обучающийся знает: виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных способов позволяют повысить тяговые свойства приводного барабанов транспортирующей машины (конвейера) 1) Увеличение диаметра барабана 2) Увеличение угла обхвата барабана лентой 3) Использование фрикционных футеровок 4) Увеличение длины барабана (ширины ленты)

		железнодорожного подвижного состава и механизмов	обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение, конструкции, принципы работы и теоретические основы расчета и выбора приборов, механизмов и деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	
747.	17. 3 мин Д	ПК-5: Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленные на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.1: Читает принципиальные схемы и чертежи, связанные с технической эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом устройств железнодорожного транспорта	Б1.В.01 Теория и конструкция подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: структуру и назначение принципиальных схем и чертежей механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: читать и анализировать принципиальные схемы и чертежи механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленную на изображении кинематическую схему механизма подъемно-транспортной машины.  <i>Опишите устройство, работу и назначение.</i>
748.	18.	ПК-5: Способен проводить организационно	ПК-5.1: Читает принципиальные	Б1.В.01 Теория и конструкция	Обучающийся знает: структуру и назначение	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленную на изображении кинематическую схему

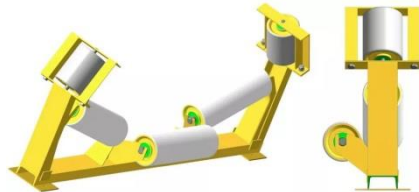
	3 мин Д	-технические мероприятия, направленные на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	связанные с технической эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом устройств железнодорожного транспорта	подъемно-транспортных , строительных , дорожные средств и оборудования	принципиальных схем и чертежей механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет: читать и анализировать принципиальные схемы и чертежи механизмов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	механизма подъемно-транспортной машины.  Опишите устройство, работу и назначение.				
749.	1. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы машин непрерывного транспорта с представленными изображениями <table><tr><th>Типы машины непрерывного транспорта</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Винтовой конвейер</td><td>1) </td></tr></table>	Типы машины непрерывного транспорта	Изображения	А) Винтовой конвейер	1) 
Типы машины непрерывного транспорта	Изображения									
А) Винтовой конвейер	1) 									

					Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Б) Элеватор	2) 	
						В) Роликовый конвейер	3) 	
						Г) Ленточный конвейер	4) 	
						Д) Пластинчатый конвейер	5) 	
							6) 	

																
750.	2. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы машин непрерывного транспорта с используемыми на них типами конструктивных элементов <table><tr><th>Тип машины непрерывного транспорта</th><th>Тип конструктивных элементов</th></tr><tr><td>А) Ленточный конвейер</td><td>1) Ступень</td></tr><tr><td>Б) Винтовой конвейер</td><td>2) Ковш</td></tr><tr><td>В) Элеватор</td><td>3) Желоб</td></tr><tr><td></td><td>4) Плужковый сбрасыватель</td></tr></table>	Тип машины непрерывного транспорта	Тип конструктивных элементов	А) Ленточный конвейер	1) Ступень	Б) Винтовой конвейер	2) Ковш	В) Элеватор	3) Желоб		4) Плужковый сбрасыватель
Тип машины непрерывного транспорта	Тип конструктивных элементов															
А) Ленточный конвейер	1) Ступень															
Б) Винтовой конвейер	2) Ковш															
В) Элеватор	3) Желоб															
	4) Плужковый сбрасыватель															

					процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.													
751.	3. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы машин непрерывного транспорта с подходящими для них техническими характеристиками <table><tr><th>Тип машины непрерывного транспорта</th><th>Техническая характеристика машины непрерывного транспорта</th></tr><tr><td>А) Шнековый конвейер</td><td>1) Ширина полотна</td></tr><tr><td>Б) Пластинчатый конвейер</td><td>2) Расстояние между витками спирали</td></tr><tr><td>В) Скребковый конвейер</td><td>3) Частота колебаний</td></tr><tr><td>Г) Элеватор</td><td>4) Соотношение ширины и высоты желоба</td></tr><tr><td></td><td>5) Радиус скругления днища</td></tr></table>	Тип машины непрерывного транспорта	Техническая характеристика машины непрерывного транспорта	А) Шнековый конвейер	1) Ширина полотна	Б) Пластинчатый конвейер	2) Расстояние между витками спирали	В) Скребковый конвейер	3) Частота колебаний	Г) Элеватор	4) Соотношение ширины и высоты желоба		5) Радиус скругления днища
Тип машины непрерывного транспорта	Техническая характеристика машины непрерывного транспорта																	
А) Шнековый конвейер	1) Ширина полотна																	
Б) Пластинчатый конвейер	2) Расстояние между витками спирали																	
В) Скребковый конвейер	3) Частота колебаний																	
Г) Элеватор	4) Соотношение ширины и высоты желоба																	
	5) Радиус скругления днища																	

					транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.									
752.	4. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите оборудование машины непрерывного транспорта с изображениями <table><tr><td>Оборудование машины непрерывного транспорта</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) Натяжное устройство</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Разгрузочная тележка</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Центрирующая роликовая опора</td><td>3)</td></tr></table>	Оборудование машины непрерывного транспорта	Изображение	А) Натяжное устройство	1) 	Б) Разгрузочная тележка	2) 	В) Центрирующая роликовая опора	3)
Оборудование машины непрерывного транспорта	Изображение													
А) Натяжное устройство	1) 													
Б) Разгрузочная тележка	2) 													
В) Центрирующая роликовая опора	3)													

					непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.							
						Г) Загрузочное устройство	4) 					
						Д) Поддерживающая роликовая опора	5) 					
753.	5. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность расположения конструктивных элементов машины непрерывного транспорта (горизонтального ленточного конвейера) по ходу движения груза вдоль рабочей ветви 6) Выполаживающие роликоопоры 7) Амортизирующие роликоопоры 8) Барабан приводной 9) Поддерживающие и центрирующие роликоопоры 10) Концевой барабан <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.					
754.	6. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	Б1.В.02 Машин и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность расположения конструктивных элементов машины непрерывного транспорта (горизонтально-наклонного ленточного конвейера) по ходу движения груза вдоль холостой ветви 5) Отклоняющий барабан 6) Концевой барабан 7) Отклоняющий ролик 8) Приводной барабан <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

			состава и механизмов		техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	
755.	7. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность действий при графо-аналитическом (расчетном) определении способа разгрузки машины непрерывного транспорта (элеватора) 1) Построение векторов сил тяжести и инерции груза 2) Построение окружностей движения отдельных участков ковша 3) Определение результирующей силы 4) Построение вертикальной прямой из центра барабана и определение полюса

		состава и механизмов	состава и механизмов		производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
756.	8. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность действий при точном (не приближенном) тяговом расчете машины непрерывного транспорта (ленточного конвейера) 1) Определение погонной вертикальной нагрузки 2) Определение сопротивлений на криволинейных участках 3) Определение положения точки с наименьшим натяжением 4) Определение величины наименьшего натяжения 5) Определения положения всех характерных точек трассы 6) Определение сопротивлений на прямолинейных участках				

		состава и механизмов	подвижного состава и механизмов		на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
757.	9. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из перечисленных типов тягово-несущего органа машины непрерывного транспорта позволяет перемещать груз с самой высокой скоростью 5) Цепь пластинчатая с пластинами 6) Цепь пластинчатая с ковшами 7) Цепь круглозвенная со скребками 8) Лента резинотканевая						

		ого подвижного состава и механизмов	железнодорожного подвижного состава и механизмов		организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	9) Лента с ковшами
758.	10. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и	Б1.В.02 Машин и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов машины непрерывного транспорта лучше подходит для совмещения процесса транспортирования с технологической операцией смешивания 4) Ленточный конвейер 5) Пластинчатый конвейер 6) Шнековый конвейер

		железнодорожного подвижного состава и механизмов	ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов		процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	7) Роликовый конвейер 8) Инерционно-роликовый
759.	11. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов машин непрерывного транспорта обеспечивает наибольшую производительность при перемещении легких сыпучих грузов (с низкой плотностью частиц) 1) Пластинчатый конвейер 2) Ленточный конвейер 3) Скребок-конвейер

		и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	4) Ковшовый конвейер Тележечный конвейер
760.	12. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов машин непрерывного транспорта обеспечивает перемещение груза с наименьшими затратами энергии: 3) Пластинчатый конвейер 4) Скребокый конвейер

		обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	5) Ленточный конвейер 6) Ковшовый конвейер Винтовой конвейер
761.	13. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на участках	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких из перечисленных типов машин непрерывного транспорта в качестве тягового органа в равной степени могут быть применены конвейерные цепи и ленты

		техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	1) Подвесной люлечный конвейер 2) Канатная дорога 3) Элеватор 4) Пластинчатый конвейер 5) Роликовый конвейер
762.	14. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного транспорта на	Б1.В.02 Машин и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных типов роликовых опор машины непрерывного транспорта (желобчатого ленточного конвейера) могут быть трехроликовыми?

		по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	1) Поддерживающая рабочую ветвь 2) Поддерживающая холостую ветвь 3) Выполаживающая 4) Центрирующая
763.	15. 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования непрерывного	Б1.В.02 Машины и оборудование непрерывного транспорта	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	Г	производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Какие из перечисленных формул можно использовать для расчета расстояния между роlikоопорами машины непрерывного транспорта (ленточного конвейера) 1) $l = 0,5l_p$ 2) $l = l_p$ 3) $l = 2l_p$ 4) $l = 4l_p$
764.	16. 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на	ПК-3.3: Организует работу машин и оборудования	Б1.В.02 Машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	Г	участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	непрерывного транспорта	характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	В каком из перечисленных случаев в конструкции машины непрерывного транспорта (ленточного конвейера) может быть предусмотрено более двух барабанов 5) Расчетный угол хвата приводных барабанов лентой более 240° 6) Конвейер телескопической конструкции 7) Горизонтально-наклонный конвейер 8) Натяжное устройство канатно-блочной конструкции
765.	17. 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение	ПК-3.3: Организует работу машин и	Б1.В.02 Машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство,	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Сформулируйте основные способы усовершенствования двух типов

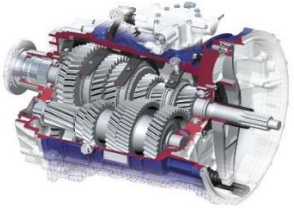
	Д	работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	непрерывного транспорта	технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	конструкций машин непрерывного транспорта для уравнивания их колеблющихся масс и снижения динамических нагрузок 1) Трубный вибрационный конвейер 2) Качающийся роликовый конвейер
766.	18.	ПК-3: Способен организовывать	ПК-3.3: Организует работу	Б1.В.02	Обучающийся знает: типы, назначение,	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

	3 мин Д	выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	машин и оборудования непрерывного транспорта на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Машины и оборудование непрерывного транспорта	устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета машин и оборудования непрерывного транспорта в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Определите тип и сформулируйте основное назначение машины непрерывного транспорта по характерным особенностям ее устройства и дайте развернутое пояснение, почему это назначение является правильным. Характерные черты машины непрерывного транспорта: 1) Гибкий герметичный кожух 2) Пружина 3) Электродвигатель с полым валом

767.	1. 3 мин А- Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работ ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите классификацию строительной, дорожной машины на примере бульдозера по классу тяги <table><tr><th>Класс тяги строительной машины (кН)</th><th>Изображения (бульдозеры)</th></tr><tr><td>А) 250</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) 60</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) 14</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) 180</td><td>4) </td></tr></table>	Класс тяги строительной машины (кН)	Изображения (бульдозеры)	А) 250	1) 	Б) 60	2) 	В) 14	3) 	Г) 180	4) 
Класс тяги строительной машины (кН)	Изображения (бульдозеры)															
А) 250	1) 															
Б) 60	2) 															
В) 14	3) 															
Г) 180	4) 															

						Д) 30	5) 										
768.	2. 3 мин А-Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите агрегат или ПТСДСО с областью его применения и условиями эксплуатации											
						<table><tr><td>Область применения</td><td>Названия ПТСДСО</td></tr><tr><td>А) уплотнения дорожных покрытий</td><td>1) молотковая дробилка</td></tr><tr><td>Б) планировки дорог</td><td>2) асфальтоукладчик</td></tr><tr><td>В) получение щебня</td><td>3) драглайн</td></tr><tr><td>Г) для погрузки</td><td>4) автогрейдер</td></tr></table>	Область применения	Названия ПТСДСО	А) уплотнения дорожных покрытий	1) молотковая дробилка	Б) планировки дорог	2) асфальтоукладчик	В) получение щебня	3) драглайн	Г) для погрузки	4) автогрейдер	
Область применения	Названия ПТСДСО																
А) уплотнения дорожных покрытий	1) молотковая дробилка																
Б) планировки дорог	2) асфальтоукладчик																
В) получение щебня	3) драглайн																
Г) для погрузки	4) автогрейдер																
769.	3. 3 мин А-Задание закрытого типа на	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствия различных узлов и агрегатов и ПТСДСО режимам их работы и условиям эксплуатации											
						<table><tr><td>Режимы работы и эксплуатации</td><td>ПТСДСО</td></tr><tr><td>А) легкий</td><td>1) бульдозеры, толкачи</td></tr></table>	Режимы работы и эксплуатации	ПТСДСО	А) легкий	1) бульдозеры, толкачи							
Режимы работы и эксплуатации	ПТСДСО																
А) легкий	1) бульдозеры, толкачи																

	устано вление соотве ствия	машин и механизмов			режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<table><tr><td>Б) средний</td><td>2) скреперы, тягачи, дробилки</td></tr><tr><td>В) тяжелый</td><td>3) вибрационная сваепогрузочная машина, гидромолот</td></tr><tr><td>Г) весьма тяжелый</td><td>4) бетономесители, транспортеры</td></tr></table>	Б) средний	2) скреперы, тягачи, дробилки	В) тяжелый	3) вибрационная сваепогрузочная машина, гидромолот	Г) весьма тяжелый	4) бетономесители, транспортеры		
Б) средний	2) скреперы, тягачи, дробилки													
В) тяжелый	3) вибрационная сваепогрузочная машина, гидромолот													
Г) весьма тяжелый	4) бетономесители, транспортеры													
770.	4. 3 мин А- Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве ствия	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонт у строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительны е, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите конструкцию узлов и агрегатов ПТСДСО с изображениями <table><tr><td>Оборудование локомотива</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) редуктор</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Вариатор</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) гидротрансформатор</td><td>3) </td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) редуктор	1) 	Б) Вариатор	2) 	В) гидротрансформатор	3)
Оборудование локомотива	Изображение													
А) редуктор	1) 													
Б) Вариатор	2) 													
В) гидротрансформатор	3) 													

								
						Г) Коробка переключения передач	4) 	
771.	5. 3 мин Б- Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: - классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</i> Укажите верную последовательность преобразования энергии при запуске в работу ПТСДСО для погружения свай ударным способом (трубчатый дизель-молот): 1) Механическая энергия головки поршня 2) Химическая энергия топлива 3) Тепловая энергия продуктов сгорания 4) Механическая энергия лебедки		

					получения оптимальных эксплуатационных характеристик	
774.	8. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> При эксплуатации какой строительной машины (ПТСДСО) возможно профилирование полотна; 1) Бульдозер с поворотным отвалом 2) Скрепер 3) Грейдер 4) Экскаватор с откосником 5) Бульдозер с неповоротным отвалом
775.	9. 3 мин В-Задание комбинированное	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каким конструктивным элементом (узлом, агрегатом, системой) или эксплуатационным параметром отличается строительная машина - бульдозер с поворотным отвалом от бульдозера с неповоротным отвалом:

	нного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	машин и механизмов			- условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	1) Скоростью машины 2) Особой формой отвала 3) Сферическим шарниром 4) Дополнительными гидроцилиндрами 5) Увеличенным радиусом кривизны отвала
776.	10. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: - классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Давление в гидравлической системе подъема рабочего оборудования при эксплуатации строительной машины (ПТСДСО): 1) 0,05...0,1 МПа 2) 0,1...1,0 МПа 3) 1,0...5 МПа 4) 5...7 МПа 5) 10...12 МПа

	обоснованием выбора					
777.	11. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> По каким параметрам подбираются ПТСДСО в комплекты 1) Оптимальным 2) Эксплуатационным 3) Безопасным 4) Надежным 5) Конструктивным
778.	12. 3 мин В-Задание комбинированного	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Эксплуатационная производительность строительной машины (ПТСДСО) и оборудования циклического действия зависит от: 1) Длительности цикла 2) Скорости движения машины 3) Объёма рабочего органа

	типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	машин и механизмов			режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	4) Характеристики грунта 5) Длительности набора грунта
779.	13. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая индексация и область применения присуща строительной машине (ПТСДСО) при её эксплуатации - «Скрепер»: 1) ЭО-3124АС 2) КС-5463БС 3) ЭТЦ-202А 4) ДЗ-115А 5) Б-10МБ 6) ЭТР-204 7) ДЗ-37 8) ЭО-5124

	обоснованием выбора					
780.	14. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая индексация и область применения присуща строительной машине (ПТСДСО) при её эксплуатации - «Экскаватор непрерывного действия»: 1) ЭО-3124АС 2) КС-5463БС 3) ЭТЦ-202А 4) ДЗ-115А 5) Б-10МБ 6) ЭТР-204 7) ДЗ-37 8) ЭО-5124ХЛ
781.	15. 5 мин Г-Задание комбинированного	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая индексация и область применения присуща строительной машине (ПТСДСО) при её эксплуатации - «Экскаватор циклического действия»:

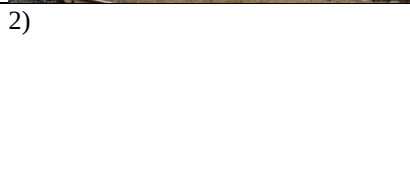
	ного типа с выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием выбор а	машин и механизмов			- условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	1) ЭО-3124АС 2) КС-5463БС 3) ЭТЦ-202А 4) ДЗ-115А 5) Б-10МБ 6) ЭТР-204 7) ДЗ-37 8) ЭО-5124ХЛ
782.	16. 5 мин Г- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительны е, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая индексация и область применения присуща строительной машине (ПТСДСО)- «Бульдозер»: 1) ЭО-3124АС 2) КС-5463БС 3) ЭТЦ-202А 4) ДЗ-115А 5) Б-10МБ 6) ЭТР-204 8) ЭО-5124ХЛ

	развернутым обособлением выбора					
783.	17. 10 мин Д-Задание открытого типа с развернутым ответом	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО; Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</i> Сформируйте название строительной машины (ПТСДСО) в зависимости от области применения, характерных функциональных параметров и эксплуатационных факторов и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты строительной машины (ПТСДСО): - автономность; - для земляных работ с грунтами 1...2 категорий; - производит самозагрузку и -разгрузку; - транспортирует грунт; - разравнивает и уплотняет грунт послойно; - эффективна на небольшие расстояния; - большая производительность.
784.	18. 10 мин Д-Задание открытого типа с развернутым	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.1 Осуществляет расчет потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Б1.В 03 Строительные, дорожные машины и оборудование	Обучающийся знает: -классификацию, области применения ПТСДСО, требования к конструкции их узлов, агрегатов, систем; - условия эксплуатации, режимы работы ПТСДСО;	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</i> Сформируйте название строительной машины (ПТСДСО) в зависимости от области применения, характерных функциональных параметров и эксплуатационных факторов и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным.

	ОТВЕТО М				Обучающийся умеет: выбирать параметры агрегатов и систем ПТСДСО с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	Характерные черты строительной машины (ПТСДСО): - автономность; - различное ходовое устройство; - предназначен для земляных работ с грунтами 1...4 категорий; может выполнять: - монтажные работы; - погрузочно-разгрузочные работы; - планировочные работы; - сваебойные работы; - зачистные и др. виды работ.								
785.	1. 3 мин А	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожн о-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожн ого пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройст во, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите модели путевых машин с представленными изображениями <table><tr><th>Типы расчетных схем</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) ВПО-3000</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) ЭЛЬ-4С</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) СС-3</td><td>3) </td></tr></table>	Типы расчетных схем	Изображение	А) ВПО-3000	1) 	Б) ЭЛЬ-4С	2) 	В) СС-3	3) 
Типы расчетных схем	Изображение													
А) ВПО-3000	1) 													
Б) ЭЛЬ-4С	2) 													
В) СС-3	3) 													

											
						Г) ЩОМ-2000	4) 				
							5) 				
786.	2. 3 мин А	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по	ПК-2.2: Формулирует производственные задания на выполнение работ по путевым работам при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути с использованием	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите модель путевой машины с видом выполняемых путевых работ					
							<table><tr><th>Модель путевой машины</th><th>Вид выполняемых путевых работ</th></tr><tr><td>А) СМ-2</td><td>1) шлифовка головки рельса для устранения волнообразного износа, дефектов и неровностей;</td></tr></table>	Модель путевой машины	Вид выполняемых путевых работ	А) СМ-2	1) шлифовка головки рельса для устранения волнообразного износа, дефектов и неровностей;
Модель путевой машины	Вид выполняемых путевых работ										
А) СМ-2	1) шлифовка головки рельса для устранения волнообразного износа, дефектов и неровностей;										

		ремонт и текущему содержанию железнодорожн ого пути	железнодорожно- строительной машины (комплекса)		железнодорожного пути		улучшение геометрии рельса для снижения вибрации и шума; продление срока службы рельсов	
					Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути	Б) RM-80	2) очистка путей от снега с помощью роторных снегоочистителей или плугов; удаление снега с платформ и станционных путей; предотвращение образования наледи на рельсах	
						В) РШП-48	3) укладка новых или замена старых рельсовых звеньев (рельсы, скрепленные со шпалами в секции); перемещение и установка стрелочных переводов; погрузочно-разгрузочные работы при строительстве и ремонте пути	
						Г) УК-25/9-18	4) выправка пути в продольном и поперечном направлениях (устранение неровностей); подбивка шпал (уплотнение балласта под шпалами для обеспечения устойчивости пути); рихтовка пути в плане (корректировка кривизны и прямолинейности); автоматическое управление процессом выправки и подбивки	
						Д) DUOMATIC 09-32 CSM	5) подъем путевой решетки (рельсы со шпалами); выемка загрязненного балласта; просеивание балласта для отделения щебня от загрязнений; укладка очищенного щебня обратно в путь; удаление загрязнений (в отвал или на платформы) повышение упругости и дренирующей способности	

						балластного слоя	
787.	3. 3 мин А	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожной о-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите модели путевых машин с представленными изображениями	
						Типы расчетных схем	Изображение
						А) СМ-5	1) 
						Б) ПРСМ-3	2) 
						В) СДПМ-2	3) 

						Г) МКТ-1П 4)  5) 								
788.	4. 3 мин А	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.2: Формулирует производственные задания на выполнение работ по путевым работам при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (комплекса)	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите модель путевой машины с видом выполняемых путевых работ <table><tr><th>Модель путевой машины</th><th>Вид выполняемых путевых работ</th></tr><tr><td>А) ДБ</td><td>1) равномерная отсыпка щебня на путь; распределение балласта после выправки и подбивки; улучшение балластного слоя; предотвращение деформаций пути</td></tr><tr><td>Б) Unimat</td><td>2) дозировка балласта и выравнивание балластного слоя; распределение щебня по пути; формирование балластной призмы</td></tr><tr><td>В) ЭЛБ</td><td>3) очистка водоотводных канав (кюветов) вдоль железнодорожного полотна; удаление грязи, растительности и мусора из кюветов</td></tr></table>	Модель путевой машины	Вид выполняемых путевых работ	А) ДБ	1) равномерная отсыпка щебня на путь; распределение балласта после выправки и подбивки; улучшение балластного слоя; предотвращение деформаций пути	Б) Unimat	2) дозировка балласта и выравнивание балластного слоя; распределение щебня по пути; формирование балластной призмы	В) ЭЛБ	3) очистка водоотводных канав (кюветов) вдоль железнодорожного полотна; удаление грязи, растительности и мусора из кюветов
Модель путевой машины	Вид выполняемых путевых работ													
А) ДБ	1) равномерная отсыпка щебня на путь; распределение балласта после выправки и подбивки; улучшение балластного слоя; предотвращение деформаций пути													
Б) Unimat	2) дозировка балласта и выравнивание балластного слоя; распределение щебня по пути; формирование балластной призмы													
В) ЭЛБ	3) очистка водоотводных канав (кюветов) вдоль железнодорожного полотна; удаление грязи, растительности и мусора из кюветов													

					предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути	<table><tr><td>Г) СМ</td><td>4) выправка, подбивка и рихтовка стрелочных переводов; стабилизация геометрии стрелочных переводов</td></tr><tr><td>Д) МКТ</td><td>5) удаление снега с пути; предотвращение образования наледи</td></tr></table>	Г) СМ	4) выправка, подбивка и рихтовка стрелочных переводов; стабилизация геометрии стрелочных переводов	Д) МКТ	5) удаление снега с пути; предотвращение образования наледи		
Г) СМ	4) выправка, подбивка и рихтовка стрелочных переводов; стабилизация геометрии стрелочных переводов											
Д) МКТ	5) удаление снега с пути; предотвращение образования наледи											
789.	5. 3 мин Б	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.2: Формулирует производственные задания на выполнение работ по путевым работам при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (комплекса)	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути	Укажите верную последовательность Укажите правильную последовательность выполнения основных этапов работы машины СМ-5 1) Включение привода вращения роторного снегоочистителя (или нескольких роторов); роторы начинают вращаться с высокой скоростью, захватывая снег. 2) Роторы измельчают снег и выбрасывают его в сторону от пути через направляющие патрубки (или дефлекторы), регулирующие дальность и направление выброса 3) Подъем боковых отвалов (крыльев) в рабочее положение для расширения зоны захвата снега (если они предусмотрены конструкцией) 4) Машина начинает движение по железнодорожному пути, роторы захватывают снег с пути 5) Запуск двигателя и прогрев всех систем машины, включая гидравлику (если используется) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
790.	6. 3 мин	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы	ПК-2.2: Формулирует производственные задания на выполнение работ	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин	Укажите верную последовательность Укажите правильную последовательность выполнения основных этапов работы машины ВПРС на прямом участке пути						

	Б	железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	по путевым работам при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (комплекса)		(комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути	4) Подбивка шпал 1) Измерение геометрии пути 5) Контрольное измерение геометрии пути 2) Выправка пути в продольном направлении 3) Рихтовка пути в плане <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
791.	7. 3 мин Б	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.2: Формулирует производственные задания на выполнение работ по путевым работам при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (комплекса)	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути Обучающийся умеет: учитывать	Укажите верную последовательность Укажите правильную последовательность выполнения основных этапов работы машины СЧ-600 1) Вынутый балласт подается на систему грохотов (вибрационных сит), где происходит отделение щебня от мелких загрязнений (песок, глина, органика) 2) Загрязнения, отделенные от щебня, удаляются с машины (например, на платформы или в отвал); машина покидает участок работ 3) Рабочий орган (обычно цепной или роторный) осуществляет выемку загрязненного балласта из-под путевой решетки 4) Прибытие машины на место работ; установка СЧ-600 на железнодорожный путь; проверка работоспособности всех систем (гидравлика, электрооборудование, рабочие органы) 5) Очищенный щебень возвращается обратно в путь, под путевую решетку; производится предварительная рихтовка пути					

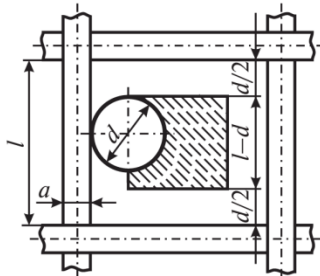
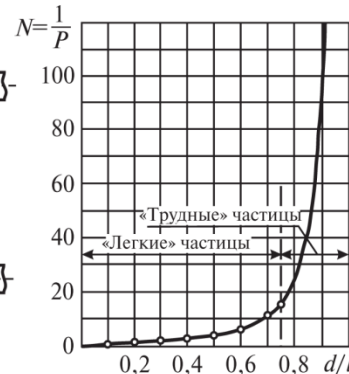
					типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути	6) Подъем рельсошпальной решетки (РШР) на необходимую высоту для обеспечения доступа к балластному слою <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
792.	8. 3 мин Б	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.2: Формулирует производственные задания на выполнение работ по путевым работам при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (комплекса)	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики путевых машин (комплекса) предназначенных для выполнения путевых работ при ремонте и текущем содержании железнодорожного пути	Укажите верную последовательность Укажите правильную последовательность выполнения основных этапов работы машины ВПО-3000 1) Выполнение отделочных работ, таких как удаление излишков балласта с поверхности шпал, выравнивание балластной призмы (некоторые модели могут быть оснащены динамическим стабилизатором пути, который уплотняет балласт и повышает устойчивость пути к нагрузкам сразу после выправки) 2) Система управления определяет необходимые корректировки, а выправочные органы поднимают и перемещают путь в продольном и поперечном направлениях для устранения неровностей 3) Прибытие на участок работ, проверка готовности машины к работе, установка на путь и точное позиционирование в начале обрабатываемого участка 4) Повторное измерение геометрии пути для контроля качества выполненных работ и, если необходимо, внесение дополнительных корректировок; затем машина перемещается на следующий участок 5) Одновременная или последовательная подбивка шпал подбивочными блоками (вибрационными трамбовками), обеспечивающая плотное прилегание шпал к балласту и стабилизацию пути в заданном положении 6) Автоматическое измерение текущей геометрии пути (продольные и поперечные профили, ширина колеи, перекосы) с помощью измерительной системы, данные поступают в систему автоматизированного управления <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

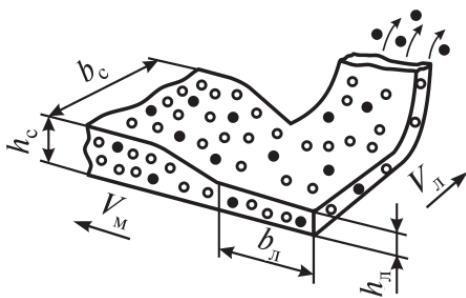
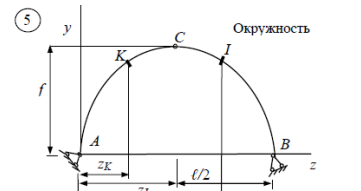
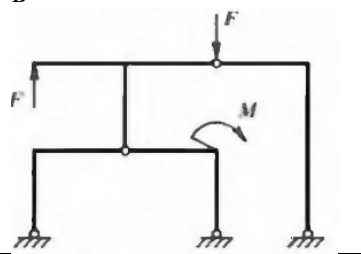
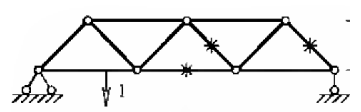
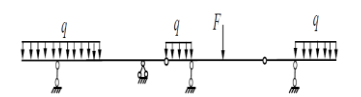
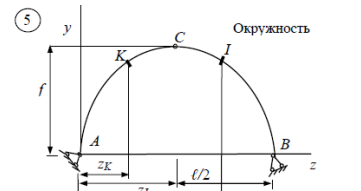
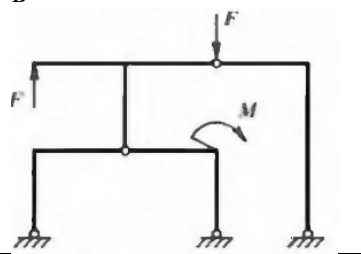
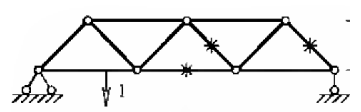
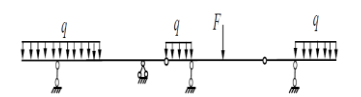
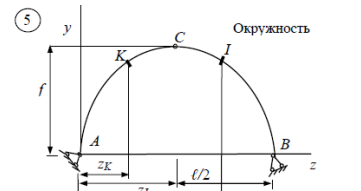
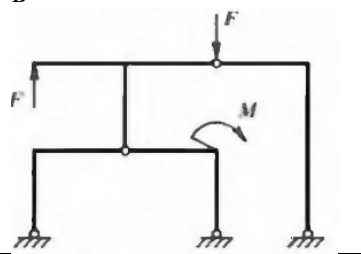
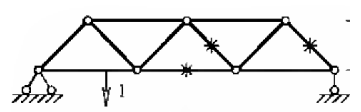
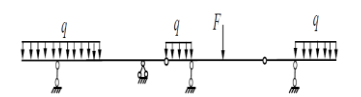
793.	9. 3 мин В	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожной о-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой основной тип привода используется в современных щебнеочистительных машинах для привода рабочих органов (например, цепного или роторного рабочего органа для выемки балласта) 1) Пневматический 2) Механический (карданный) 3) Гидравлический 4) Электрический
794.	10. 3 мин В	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожной о-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая основная функция принадлежит ротору снегообручной машины 1) Подогрев снега для облегчения его удаления 2) Сбор снега в бункер для последующей выгрузки 3) Измельчение и выброс снега в сторону от пути 4) Уплотнение снега на обочине пути
795.	11. 3 мин	ПК-2: Способен осуществлять	ПК-2.1: Организует контроль работы	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	В	контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта		характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	Что является наиболее вероятной причиной снижения эффективности подбивки шпал на выправочно-подбивочной машине (ВППС) и требует немедленного устранения в соответствии с правилами эксплуатации 1) Использование смазки другого типа, чем указано в руководстве по эксплуатации, в гидросистеме 2) Недостаточное давление в гидросистеме подбивочных блоков 3) Загрязнение воздушного фильтра двигателя 4) Превышение допустимой скорости движения ВППС при перегоне между работами
796.	12. 3 мин В	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое действие запрещено выполнять при работе самоходного путевого машинного гайковерта (ПМГ) в соответствии с правилами эксплуатации 1) Использовать ПМГ для затяжки гаек с усилием, превышающим указанное в технической документации 2) Регулярно проверять уровень масла в двигателе ПМГ 3) Очищать рабочую головку ПМГ от грязи и пыли перед началом работы 4) Использовать ПМГ для откручивания и затяжки гаек разных типов без замены рабочей головки
797.	13. 3 мин	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

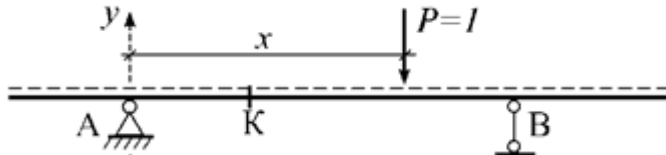
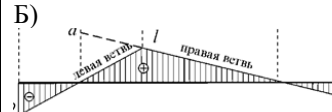
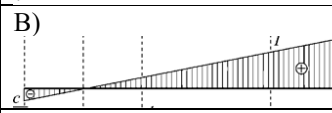
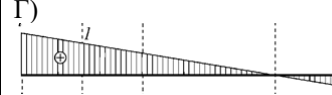
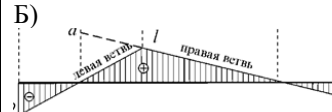
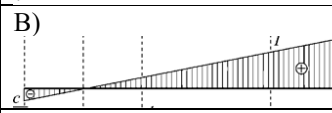
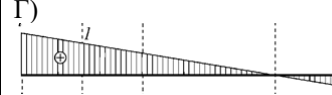
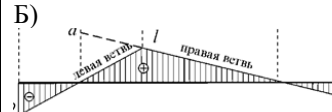
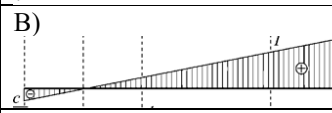
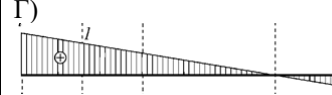
	Г	железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта		машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	Какие из перечисленных действий необходимо выполнять при эксплуатации электробалластера (ЭЛБ) для обеспечения равномерного распределения балласта и предотвращения повреждения механизмов 1) Регулярно проверять и регулировать натяжение тросов и цепей привода распределительных устройств 2) Эксплуатировать ЭЛБ только в сухую погоду, чтобы избежать налипания балласта на рабочие органы 3) Следить за равномерной подачей балласта из бункеров на распределительные устройства 4) Периодически очищать контактную сеть от пыли и грязи
798.	14. 3 мин Г	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных утверждений правильно описывают устройство и принцип работы крыла струга-снегоочистителя СС-3 1) Крылья СС-3 управляются гидравлическими цилиндрами и предназначены для расширения очищаемой полосы путем отбрасывания снега в сторону от пути 2) Крылья СС-3 имеют фиксированное положение и не могут изменять угол атаки, обеспечивая только одностороннюю очистку пути 3) Крылья СС-3 могут поворачиваться вокруг вертикальной оси, что позволяет изменять угол атаки и направление отбрасывания снега 4) Подъем и опускание крыльев СС-3 осуществляется лебедками и тросовой системой, что позволяет регулировать высоту срезаемого снега

799.	15. 3 мин Г	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных утверждений верно описывают основные функции и механизмы укладочного крана при строительстве и ремонте железнодорожного пути 1) Укладочный кран предназначен исключительно для укладки звеньев рельсошпальной решетки и не может использоваться для других операций, таких как подъем и перемещение материалов 2) Укладочный кран оборудован грузоподъемным механизмом, обычно состоящим из полиспастов и лебедок, для подъема и опускания звеньев рельсошпальной решетки 3) Перемещение укладочного крана вдоль пути осуществляется с помощью ходовых тележек, оснащенных приводными колесными парами, что обеспечивает его маневренность
800.	16. 3 мин Г	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных утверждений правильно описывают устройство и принцип работы основных рабочих органов кюветно-траншейной очистной машины (МКТ) 1) Машина оснащена роторным рабочим органом с ковшами, который извлекает грунт из кювета или траншеи и подает его на конвейер 2) Машина использует плуг для рыхления грунта в кювете, после чего грунт подхватывается и перемещается системой шнеков 3) Конвейер машины предназначен для транспортировки извлеченного грунта и выгрузки его в отвал или на платформы для последующей транспортировки

		железнодорожного пути			машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	4) Конвейер машины сбрасывает грунт обратно в кювет, формируя дренажную систему без удаления загрязнений с пути
801.	17. 3 мин Д	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленные на изображениях схемы к определению свойств балластных материалов а  б 
802.	18. 3 мин Д	ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по	ПК-2.1: Организует контроль работы путевых машин с учетом их назначения, устройства, правил эксплуатации и ремонта	Б1.В.04 Путевые машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта Обучающийся умеет: учитывать	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленную на изображении схему характеризующую работу рабочего оборудования щебнеочистительной машины и опишите ее

		ремонт и текущему содержанию железнодорожного пути			типы, назначение, устройство, характеристики и работу путевых машин с учетом правил эксплуатации и ремонта									
803.	1 А 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений;	Соотнесите конструкцию с названием <table><tr><td>1 Многопролетная балка</td><td> А </td></tr><tr><td>2 Трехшарнирная арка</td><td> Б </td></tr><tr><td>3 Рама</td><td> В </td></tr><tr><td>4 Ферма</td><td> Г </td></tr></table>	1 Многопролетная балка	А 	2 Трехшарнирная арка	Б 	3 Рама	В 	4 Ферма	Г 
1 Многопролетная балка	А 													
2 Трехшарнирная арка	Б 													
3 Рама	В 													
4 Ферма	Г 													

					- пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.									
804.	2 А 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной	Соотнесите геометрические характеристики с их единицами измерения <table><tr><td>Характеристика</td><td>Единица измерения</td></tr><tr><td>1) Площадь</td><td>А) м⁴</td></tr><tr><td>2) Момент инерции</td><td>Б) м³</td></tr><tr><td>3) Момент сопротивления</td><td>В) м²</td></tr></table>	Характеристика	Единица измерения	1) Площадь	А) м ⁴	2) Момент инерции	Б) м ³	3) Момент сопротивления	В) м ²
Характеристика	Единица измерения													
1) Площадь	А) м ⁴													
2) Момент инерции	Б) м ³													
3) Момент сопротивления	В) м ²													

					механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.													
805.	3 А 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий,	Соотнесите линии влияния балки  <table><tr><td>1) ЛВ реакции А</td><td>А)</td><td></td></tr><tr><td>2) ЛВ реакции В</td><td>Б)</td><td></td></tr><tr><td>3) ЛВ поперечных сил</td><td>В)</td><td></td></tr><tr><td>4) ЛВ изгибающих моментов</td><td>Г)</td><td></td></tr></table>	1) ЛВ реакции А	А)		2) ЛВ реакции В	Б)		3) ЛВ поперечных сил	В)		4) ЛВ изгибающих моментов	Г)	
1) ЛВ реакции А	А)																	
2) ЛВ реакции В	Б)																	
3) ЛВ поперечных сил	В)																	
4) ЛВ изгибающих моментов	Г)																	

					перемещений, углов поворота и т.д.									
806.	4 А 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	Соотнесите способы решения: <table><tr><td>Задача</td><td>Способ</td></tr><tr><td>1) Построение эпюр</td><td>А) Правило Верещагина</td></tr><tr><td>2) Определение перемещений</td><td>Б) Метод сил</td></tr><tr><td>3) Раскрытие неопределенности</td><td>В) Метод сечений</td></tr></table>	Задача	Способ	1) Построение эпюр	А) Правило Верещагина	2) Определение перемещений	Б) Метод сил	3) Раскрытие неопределенности	В) Метод сечений
Задача	Способ													
1) Построение эпюр	А) Правило Верещагина													
2) Определение перемещений	Б) Метод сил													
3) Раскрытие неопределенности	В) Метод сечений													

807.	1 Б 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	Установите порядок расчета балки на прочность 1) Подбор сечения 2) Определение реакций 3) Построение эпюр <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
808.	2 Б 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать	ПК-1.3 Использует технические критерии	Б1.В.05 Строительная механика и	Обучающийся знает: - кинематический	Установите порядок определения перемещения методом интеграла Мора 1) Решение интеграла			

		мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	металлические конструкции	анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	2) Определение реакций 3) Составление уравнений грузового состояния 4) Расчет единичного состояния <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
809.	3 Б 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния	Б1.В.05 Строительная механика и металлические	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений;	Установите порядок расчета сооружений на подвижную нагрузку:				

		обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	строительных конструкций и строительных машин	е конструкции	- расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	1) Построение линий влияния 2) Определение внутренних усилий 3) Определение реакций опор <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
810.	4 Б 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и	Б1.В.05 Строительная механика и металлически е конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку;	Определите порядок раскрытия неопределимости методом перемещения: 1) Построение основной системы 2) Решение системы канонических уравнений 3) Построение эпюр основной системы 4) Определение степени кинематической неопределимости			

		ремонт строительных машин и механизмов	строительных машин		- расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
811.	1 В 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку;	- Какая характеристика подходит к системе, количество степеней свободы которой равно нулю? 1. система геометрически изменяема 2. система статически неопределима 3. система геометрически неизменяема и статически неопределима 4. система геометрически неизменяема и статически определима				

		машин и механизмов			- определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	5. верных ответов нет
812.	2 В 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях;	- Как выглядит линия влияния реакции в пределах длины простой балки? 1. квадратичная парабола 2. прямая линия 3. ломанная прямая 4. кривая линия 5. нет верных ответов

					- расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
813.	3 В 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем.	- Как называется схема взаимодействия отдельных элементов многопролетной балки? 1. расчетной схемой 2. деформационной схемой 3. поэтажной схемой 4. числовой схемой 5. нет верных ответов

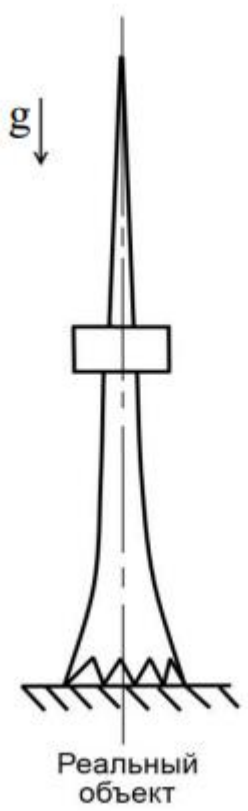
					Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
814.	4 В 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить	- Какие эпюры перемножают для определения прогиба по правилу Верещагина? 1. единичная эпюра моментов на грузовую эпюру моментов; 2. единичная эпюра моментов на единичную эпюру моментов; 3. грузовая эпюра моментов на грузовую эпюру моментов; 5. нет правильных ответов.

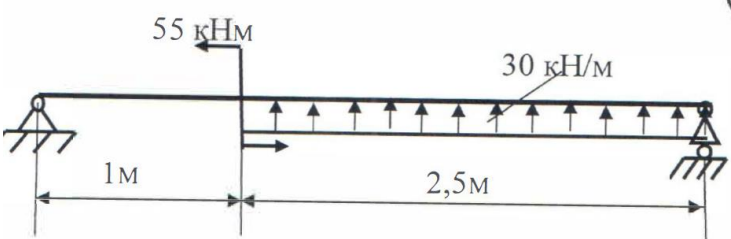
					статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
815.	1 Г 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения;	Способы определения перемещения: 1) Интеграл Мора 2) Метод сил 3) Правило Верещагина 4) Метод перемещений 5) Метод Коши-Крылова

					- выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
816.	2 Г 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок;	Способы раскрытия неопределимости: 1) Интеграл Мора 2) Метод сил 3) Правило Верещагина 4) Метод перемещений 5) Метод Коши-Крылова

					- выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
817.	3 Г 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные	Линии влияния бывают: 1) реакций 2) прогибов 3) поперечных сил 4) углов поворота 5) изгибающих моментов

					расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
818.	4 Г 3 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений;	Что увеличивает коэффициент запаса прочности? 1) Вибрация 2) Магнитные бури 3) Знаки зодиака проектировщиков 4) Специфический климат (Холод/Жара) 5) Коррупция 6) Радиация

					- пользоваться методами строительной механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
819.	1 Д до 10 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной	Составить статическую схему реального сооружения:  Реальный объект

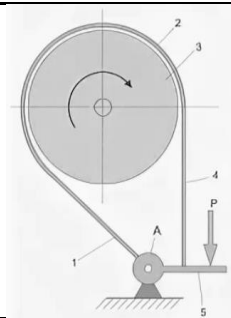
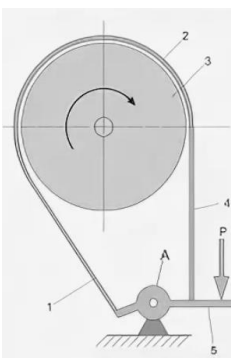
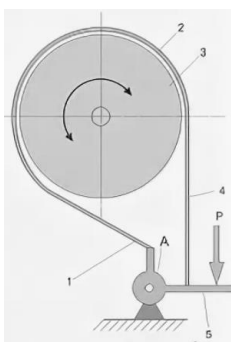
					механики для определения усилий, перемещений, углов поворота и т.д.	
820.	2 Д до 10 мин	ПК-1 Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.3 Использует технические критерии предельного состояния строительных конструкций и строительных машин	Б1.В.05 Строительная механика и металлические конструкции	Обучающийся знает: - кинематический анализ схем сооружений; - расчет сооружений на неподвижную нагрузку; - расчет сооружений на подвижную нагрузку; - определение перемещений в сооружениях; - расчет статически неопределимых систем. Обучающийся умеет: - составить статическую схему реального сооружения; - выбрать невыгодные сочетания нагрузок; - выполнять статические и прочностные расчеты транспортных сооружений; - пользоваться методами строительной механики для определения усилий,	 Подобрать из условия прочности $[\sigma] = 160 \text{ МПа}$ двутавровое, квадратное, круглое сечение и провести анализ рациональности выбранных сечений.

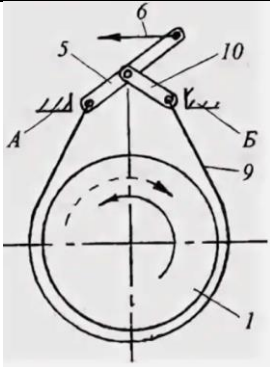
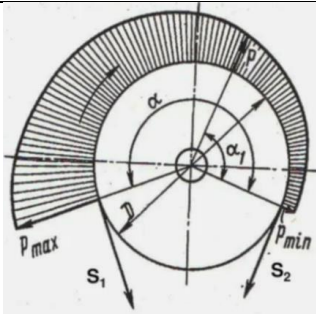
					перемещений, углов поворота и т.д.									
821.	1. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы самоходных стреловых кранов с изображениями <table><tr><th>Типы крана</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Автомобильный кран с гибкой подвеской стрелы</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Автомобильный кран с телескопической стрелой</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Пневмоколесный кран с укороченной базой шасси</td><td>3) </td></tr></table>	Типы крана	Изображения	А) Автомобильный кран с гибкой подвеской стрелы	1) 	Б) Автомобильный кран с телескопической стрелой	2) 	В) Пневмоколесный кран с укороченной базой шасси	3) 
Типы крана	Изображения													
А) Автомобильный кран с гибкой подвеской стрелы	1) 													
Б) Автомобильный кран с телескопической стрелой	2) 													
В) Пневмоколесный кран с укороченной базой шасси	3) 													

						Г) Гусеничный кран	4)		
						Д) Железнодорожный кран с жесткой подвеской стрелы	5)		
							6)		
822.	2. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите маркировку кранового тормоза с его устройством и характеристиками <table><tr><td>Маркировка тормоза</td><td>Устройство и характеристики тормоза</td></tr></table>		Маркировка тормоза	Устройство и характеристики тормоза
Маркировка тормоза	Устройство и характеристики тормоза								

		и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	подвижного состава и механизмов		организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<table><tr><td>А) ТКТ-200</td><td>1) Тормоз колодочный с диаметром тормозного шкива 300 мм</td></tr><tr><td>Б) ТКП-300</td><td>2) Тормоз колодочный с приводом от электромагнита переменного тока</td></tr><tr><td>В) ТКГ-500</td><td>3) Тормоз колодочный с приводом от гидротолкателя</td></tr><tr><td></td><td>4) Тормоз колодочный с тормозным моментом 500 Н·м</td></tr></table>	А) ТКТ-200	1) Тормоз колодочный с диаметром тормозного шкива 300 мм	Б) ТКП-300	2) Тормоз колодочный с приводом от электромагнита переменного тока	В) ТКГ-500	3) Тормоз колодочный с приводом от гидротолкателя		4) Тормоз колодочный с тормозным моментом 500 Н·м
А) ТКТ-200	1) Тормоз колодочный с диаметром тормозного шкива 300 мм													
Б) ТКП-300	2) Тормоз колодочный с приводом от электромагнита переменного тока													
В) ТКГ-500	3) Тормоз колодочный с приводом от гидротолкателя													
	4) Тормоз колодочный с тормозным моментом 500 Н·м													
823.	3. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите буквенные и числовые обозначения в индексации стрелового крана КС-4561БТ с его конструктивными особенностями и характеристиками <table><tr><td>Буквенные и числовые обозначения в индексации</td><td>Конструктивные особенности и характеристики</td></tr><tr><td>А) 4</td><td>1) Ходовое устройство</td></tr><tr><td>Б) 5</td><td>2) Грузоподъемность</td></tr></table>	Буквенные и числовые обозначения в индексации	Конструктивные особенности и характеристики	А) 4	1) Ходовое устройство	Б) 5	2) Грузоподъемность		
Буквенные и числовые обозначения в индексации	Конструктивные особенности и характеристики													
А) 4	1) Ходовое устройство													
Б) 5	2) Грузоподъемность													

		состава и механизмов			техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<table><tr><td>В) 6</td><td>3) Порядковый номер модели</td></tr><tr><td>Г) 1</td><td>4) Стреловое оборудование</td></tr><tr><td>Д) Б</td><td>5) Климатическое исполнение</td></tr><tr><td>Е) Т</td><td>6) Очередная модернизация</td></tr><tr><td></td><td>7) Грузовой момент</td></tr><tr><td></td><td>8) Башенно-стреловое оборудование</td></tr></table>	В) 6	3) Порядковый номер модели	Г) 1	4) Стреловое оборудование	Д) Б	5) Климатическое исполнение	Е) Т	6) Очередная модернизация		7) Грузовой момент		8) Башенно-стреловое оборудование
В) 6	3) Порядковый номер модели																	
Г) 1	4) Стреловое оборудование																	
Д) Б	5) Климатическое исполнение																	
Е) Т	6) Очередная модернизация																	
	7) Грузовой момент																	
	8) Башенно-стреловое оборудование																	
824.	4. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип ленточного тормоза с изображениями <table><tr><td>Тип тормоза</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) Суммирующий</td><td>1)</td></tr></table>	Тип тормоза	Изображение	А) Суммирующий	1)								
Тип тормоза	Изображение																	
А) Суммирующий	1)																	

					железнодорожного подвижного состава и механизмов.			
					Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Б) Простой	2) 	
						В) Плавающий	3) 	
						Г) Дифференциальный	4)	

									
									
825.	5. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность расположения узлов и агрегатов при стандартной компоновке электрической тали, отличающую данный вид грузоподъемной машины от других типов лебедок: 1) Барабан 2) Электродвигатель 3) Редуктор <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

					Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.							
826.	6. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность передачи движения между отдельными конструктивными элементами двухколодного тормоза с приводом от электромагнита 1) Колодка 2) Шток 3) Вертикальный рычаг 4) Якорь 5) Скоба <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.				
827.	7. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность передачи движения между конструктивными элементами трехсекционной телескопической стрелы автомобильного крана при ее удлинении 1) Перемещение конца каната 2) Выдвижение штока 3) Перемещение блоков <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

					характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.							
828.	8. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность вычислений при расчете грузоподъемного механизма мостового крана приводящая в итоге к подбору редуктора с правильными характеристиками 1) Натяжение каната 2) Передаточное отношение редуктора 3) Кратность полиспаста 4) Статический момент приведенный к валу электродвигателя 5) Диаметр барабана 6) Частота вращения барабана и ротора электродвигателя <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.							
829.	9. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность вычислений при расчете механизма передвижения мостового крана приводящая в итоге к подбору редуктора с правильными характеристиками 1) Частота вращения колеса и ротора электродвигателя 2) Эквивалентный момент на тихоходном валу редуктора 3) Действующая нагрузка на одно колесо 4) Силы сопротивления передвижению 5) Передаточное отношение редуктора 6) Диаметр колеса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.							
830.	10. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность этапов расчета при проектирования грузоподъемной тележки мостового крана 1) Расчет параметров привода механизма передвижения 2) Расчет параметров установки барабана 3) Расчет параметров колесных установок 4) Расчет параметров грузоподъемного каната и крюковой подвески 5) Расчет параметров привода механизма подъема 6) Расчет параметров установки верхних блоков <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	
831.	11. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных типов домкратов наименьший коэффициент полезного действия 1) Гидравлический 2) Винтовой 3) Реечный 4) Пневматический

					подвижного состава и механизмов.	
832.	12. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какой из перечисленных типов конструкций телескопических стрел предусмотрен механизм предусматривающий наличие одного гидроцилиндра и двух двухкратных скоростных полиспаста 1) Стрела, состоящая из одной секции 2) Стрела, состоящая из двух секций 3) Стрела, состоящая из трех секций 4) Стрела, состоящая из четырех секций 5) Стрела, состоящая из пяти секций

833.	13. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов грузоподъемных устройств имеет более компактную конструкцию 5) Главный грузоподъемный механизм двухбалочного мостового крана 6) Вспомогательный грузоподъемный механизм двухбалочного мостового крана 7) Грузоподъемный механизм контейнерного козлового крана Электрическая таль с механизмом передвижения
834.	14. 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	В	работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	оборудование	технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	Какой из перечисленных типов домкратов обладает наибольшей грузоподъемностью 1) Ромбовый 2) Реечный 3) Винтовой 4) Гидравлический 5) Клиновой
835.	15. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких перечисленных типах грузоподъемной машины для передачи движения гибкому тяговому органу (канату) используется фрикционное взаимодействие с канатоведущим устройством

		по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	6) Электрошпиль 7) Лифтовый подъемник 8) Электрическая таль (электротельфер) 9) Скиповый подъемник
836.	16. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	Б1.В.07 Грузоподъемн ые машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> У каких типов грузоподъемных кранов чаще всего в конструкции предусмотрен противовес? 5) Мостовой кран 6) Козловой кран 7) Башенный кран

		и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	подвижного состава и механизмов		организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	8) Автомобильный кран 9) Гусеничный кран
837.	17. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных технических решений для некоторых типов грузоподъемных машин направлены на значительное снижение энергопотребления при работе грузоподъемной машины? 5) Оснащение лифта противовесом 6) Выполнение башенного крана с неповоротной башней 7) Использование ленточных тормозов 8) Использование пластинчатых цепей

		состава и механизмов			техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	
838.	18. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных типов конструкций грузоподъемных кранов не оснащают постоянными выносными опорами 9) Железнодорожный кран 10) Автомобильный кран 11) Гусеничный кран 12) Козловой кран

					ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	
839.	19. 3 мин Д	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Сформулируйте основное назначение грузоподъемной машины по ее характерным особенностям устройства и дайте развернутое пояснение, почему это назначение является правильным. Характерные черты грузоподъемной машины: 1) наличие пролетной балочной несущей конструкции; 2) наличие рельсоколесного ходового оборудования; 3) наличие основного и вспомогательного механизмов подъема; 4) отсутствие механизма поворота.

					подвижного состава и механизмов. Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	
840.	20. 3 мин Д	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.4: Организует работу грузоподъемных машин на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.07 Грузоподъемные машины и оборудование	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Сформулируйте основное назначение грузоподъемной машины по ее характерным особенностям устройства и дайте развернутое пояснение, почему это назначение является правильным. Характерные черты грузоподъемной машины: 1) наличие телескопической стрелы; 2) наличие пневмоколесного ходового оборудования; 3) наличие грузоподъемного механизма; 4) наличие механизма поворота.

					Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета грузоподъемных машин в процессе организации работ на участках производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов..					
841.	1. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы погрузочно-разгрузочных машин с представленными изображениями <table><tr><th>Типы погрузочно-разгрузочных машин</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Автопогрузчик фронтальный (универсальный)</td><td>1) </td></tr></table>	Типы погрузочно-разгрузочных машин	Изображения	А) Автопогрузчик фронтальный (универсальный)	1) 
Типы погрузочно-разгрузочных машин	Изображения									
А) Автопогрузчик фронтальный (универсальный)	1) 									

						Б) Автопогрузчик боковой 2) 	
						В) Электроштабелер 3) 	
						Г) Ричстакер 4) 	
						Д) Ковшовый погрузчик 5) 	

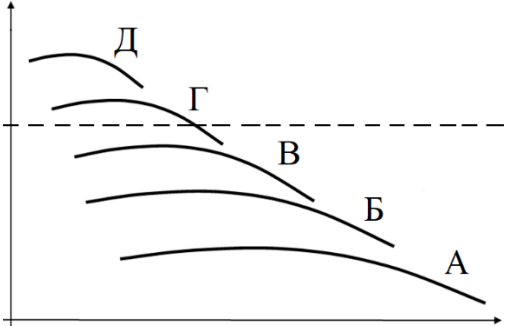
						6) 											
842.	2. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы погрузочно-разгрузочных машин с используемыми на них типами конструктивными элементами <table><tr><th>Типы погрузочно-разгрузочных машин</th><th>Тип конструктивных элементов</th></tr><tr><td>А) Автопогрузчик</td><td>1) Стрела телескопическая</td></tr><tr><td>Б) Ричстакер</td><td>2) Z-образная стрела</td></tr><tr><td>В) Ричтрак</td><td>3) Рамный наклонный грузоподъемник</td></tr><tr><td></td><td>4) Выдвижной грузоподъемник</td></tr></table>	Типы погрузочно-разгрузочных машин	Тип конструктивных элементов	А) Автопогрузчик	1) Стрела телескопическая	Б) Ричстакер	2) Z-образная стрела	В) Ричтрак	3) Рамный наклонный грузоподъемник		4) Выдвижной грузоподъемник	
Типы погрузочно-разгрузочных машин	Тип конструктивных элементов																
А) Автопогрузчик	1) Стрела телескопическая																
Б) Ричстакер	2) Z-образная стрела																
В) Ричтрак	3) Рамный наклонный грузоподъемник																
	4) Выдвижной грузоподъемник																
843.	3. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы погрузочно-разгрузочных машин с подходящими для них техническими характеристиками используемых на них устройств и механизмов											

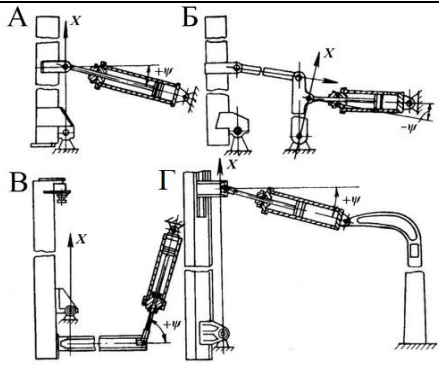
		и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	работы и правил эксплуатации		Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	<table><tr><th>Типы погрузочно-разгрузочных машин</th><th>Тип конструктивных элементов</th></tr><tr><td>А) Автопогрузчик универсальный</td><td>1) Угол поворота шарнирно-сочлененной рамы</td></tr><tr><td>Б) Ричстакер</td><td>2) Угол наклона грузоподъемника</td></tr><tr><td>В) Ричтрак</td><td>3) Вылет стрелы</td></tr><tr><td>Г) Ковшовый погрузчик</td><td>4) Горизонтальный ход мачты</td></tr><tr><td></td><td>5) Угол поворота ОПУ</td></tr></table>	Типы погрузочно-разгрузочных машин	Тип конструктивных элементов	А) Автопогрузчик универсальный	1) Угол поворота шарнирно-сочлененной рамы	Б) Ричстакер	2) Угол наклона грузоподъемника	В) Ричтрак	3) Вылет стрелы	Г) Ковшовый погрузчик	4) Горизонтальный ход мачты		5) Угол поворота ОПУ
Типы погрузочно-разгрузочных машин	Тип конструктивных элементов																	
А) Автопогрузчик универсальный	1) Угол поворота шарнирно-сочлененной рамы																	
Б) Ричстакер	2) Угол наклона грузоподъемника																	
В) Ричтрак	3) Вылет стрелы																	
Г) Ковшовый погрузчик	4) Горизонтальный ход мачты																	
	5) Угол поворота ОПУ																	
844.	4. 3 мин А	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите изображение с оборудованием погрузочно-разгрузочной машины <table><tr><th>Оборудование конвейера</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) Каретка</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Грузоподъемник</td></tr></table>	Оборудование конвейера	Изображение	А) 	1) Каретка	Б) 	2) Грузоподъемник						
Оборудование конвейера	Изображение																	
А) 	1) Каретка																	
Б) 	2) Грузоподъемник																	

						В)  Г)  Д) 	3) Противовес	
							4) Механизм поворота	
							5) Механизм изменения колес	
							6) Механизм наклона	
845.	5. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность расчетов при проектировании погрузочно-разгрузочной машины (автопогрузчика) 1) Расчет устойчивости 2) Расчет механизма передвижения 3) Расчет механизма подъема 4) Расчет механизма наклона		

		состава и механизмов			типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации							
846.	6. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Укажите верную последовательность компоновочного расположения основных узлов и агрегатов погрузочно-разгрузочной машины (фронтального универсального автопогрузчика) в направлении прямого хода 1) Грузозахватное приспособление 2) Мост с колесами меньшего диаметра 3) Противовес 4) Мост с колесами большего диаметра 5) Грузоподъемный механизм 6) Двигатель <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
847.	7. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение,	Укажите верную последовательность компоновочного расположения основных узлов и агрегатов погрузочно-разгрузочной машины (длиннобазового ричстакера) в направлении прямого хода 1) Спредер 2) Мост с неповоротными колесами 3) Мост с поворотными колесами 4) Опорные стойки 5) Противовес 6) Гидроцилиндры подъема						

		состава и механизмов			устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
848.	8. 3 мин Б	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность движения сыпучего груза между специальным оборудованием самоходной погрузочно-разгрузочной машины непрерывного действия (малогабаритный разгрузчик вагонов) 1) Элеватор ковшовый 2) Шнековый рушитель 3) Ленточный конвейер 4) Шнековый подборщик <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
849.	9. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая из перечисленных типов трансмиссии является наиболее прогрессивной для погрузочно-разгрузочных машин (вилочных погрузчиков) 1) Гидродинамическая 2) Гидростатическая 3) Механическая 4) Электрическая						

					технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	
850.	10. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из приведенных на изображении графиков соответствует движению погрузочно-разгрузочной машины (автопогрузчика) на включенной первой ступени коробки передач  1) График А 2) График Б 3) График В 4) График Г График Д
851.	11. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из приведенных на изображении конструктивных схем механизмов наклона грузоподъемника погрузочно-разгрузочной машины (автопогрузчика) нашла наибольшее применение

		состава и механизмов			устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	 1) Конструктивная схема А 2) Конструктивная схема Б 3) Конструктивная схема В Конструктивная схема Г
852.	12. 3 мин В	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов погрузочно-разгрузочной машины (вагоноопрокидывателя) обладает наименьшим энергопотреблением при разгрузке полувагонов 1) Боковой 2) Роторный 3) Башенный Инерционный
853.	13. 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для каких из перечисленных типов погрузочно-разгрузочных машин производится расчет и испытание задней продольной устойчивости

	Г	производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации		принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	1) Фронтальный автопогрузчик 2) Фронтальный электропогрузчик 3) Электроштабелер с боковым грузоподъемником 4) Электроштабелер с фронтальным грузоподъемником
854.	14. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных типов профилей металлопроката используются в конструкциях стоек рамных телескопических грузоподъемников погрузочно-разгрузочных машин (автопогрузчиков)? 1) Квадратный 2) Корягообразный 3) Швеллерный 4) Круглый
855.	15. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных формул применяются в расчете грузоподъемников погрузочно-разгрузочных машин (электропогрузчиков)?

		по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации		расчета погрузочно- разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно- разгрузочных машин при их эксплуатации	$M = 9550 \frac{N}{n}$ 1) $W = \frac{u(Q + G)}{\eta}$ 2) $S = \sum W_i$ 3) $\omega = \frac{1}{D}(2f + \mu d)$
856.	16. 3 мин Г	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно- разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно- разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно- разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно- разгрузочных машин при их эксплуатации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В конструкции какого из перечисленных типов погрузочно-разгрузочных машин предусмотрен винтовой шнековый подборщик (питатель) 1) Инерционная разгрузочная машина 2) Малогабаритная вагоноразгрузочная машина (МВС) 3) Элеваторно-ковшовый разгрузчик полувагонов с одним элеватором 4) Элеваторно-ковшовый разгрузчик с одним элеватором 5) Погрузчик с подгребающими лапами
857.	17. 3 мин Д	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно- разгрузочных машин с учетом	Б1.В.08 Погрузочно- разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Определите тип и сформулируйте основное назначение погрузочно-разгрузочной машины по характерным особенностям ее устройства и дайте развернутое пояснение, почему это назначение является правильным.

		техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	принципов их работы и правил эксплуатации		разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	Характерные черты машины погрузочно-разгрузочной машины: 1) Специальное поворотное грузозахватное устройство телескопической конструкции 2) Стрела телескопическая 3) Пневмоколесное самоходное ходовое оборудование 4) Отсутствие опорно-поворотного устройства
858.	18. 3 мин Д	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.5: Организует контроль за работой погрузочно-разгрузочных машин с учетом принципов их работы и правил эксплуатации	Б1.В.08 Погрузочно-разгрузочные машины	Обучающийся знает: типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации Обучающийся умеет: учитывать типы, назначение, устройство, технические характеристики, принципы работы и расчета погрузочно-разгрузочных машин при их эксплуатации	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Определите тип и сформулируйте основное назначение погрузочно-разгрузочной машины по характерным особенностям ее устройства и дайте развернутое пояснение, почему это назначение является правильным. Характерные черты погрузочно-разгрузочной машины: 1) Питатель 2) Основной подающий конвейер 3) Отвальный конвейер Пневмоколесное самоходное ходовое оборудование
859.	1. 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных , строительных	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной	Какой документ используется для учета выполненных плановых технических обслуживаний и ремонтов механизмов и машин? 1) Акт дефектации 2) Годовой план ремонта 3) Специальный журнал владельца машин 4) Маршрутная карта технологического процесса

		обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	, дорожных средств и оборудования	документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
860.	2 3 мин бора	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных,	Какой первичный документ определяет последовательность производства технологических операций при капитальном ремонте? 1) Производственная инструкция 2) Маршрутная карта технологических процессов 3) Ведомость дефектов 4) Месячный план-график

					дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
861.	3 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-	Какой первичный документ служит основой для расчета потребности в материалах и оборудовании при производстве технического обслуживания и ремонта? 1) Годовой план технического обслуживания и ремонта 2) Акт испытаний агрегатов 3) Журнал учета наработки машин 4) Инструкция по дефектации

					справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
862.	4 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных,	Какой оформляемый документ содержит данные о потребности в новых деталях после дефектации в процессе ремонта механизмов? 1) Ведомость дефектов 2) Месячный план-график 3) Акт инспекционных испытаний 4) Техническое задание на ремонт

					дорожных средств и оборудования	
863.	5 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Какой оформляемый документ используется для оценки технического состояния агрегатов и механизмов после ремонта? 1) Протокол испытаний 2) Ведомость дефектов 3) Годовой отчет о ремонтах 4) Карта технического обслуживания
864.	6 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и	Какой первичный документ определяет последовательность сборки узлов и агрегатов механизмов при производстве ремонта? 1) Спецификация деталей 2) Производственная инструкция

		по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	, строительных, дорожных средств и оборудования	информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	3) Схема размещения оборудования 4) Техническое задание
865.	7 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных,	Какой оформляемый после ремонта документ используется для корректировки периодичности ремонтов? 1) Месячный план-график 2) Журнал учета наработки 3) Акт испытаний 4) Производственная инструкция

			состава и механизмов		строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту наземных транспортно-технологических средств	
866.	8 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных , строительных , дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-	Какой документ при оформлении содержит данные о результатах инспекционных испытаний двигателей после производства ремонта? 1) Протокол испытаний 2) Ведомость дефектов 3) Гарантийный акт 4) Техническое задание

					справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
867.	9 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.1: Оформляет первичную, техническую, отчетную и информационно-справочную документацию участка производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает порядок оформления и использования первичной, технической и информационно-справочной документации при производстве технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет оформлять и использовать первичную, техническую и информационно-справочную документацию при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных,	Какой оформляемый документ регулирует порядок проведения испытаний восстановленных агрегатов после производства ремонта? 1) Производственная инструкция 2) Годовой план ремонта 3) Техническое задание 4) Спецификация материалов

					дорожных средств и оборудования	
868.	10 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Какой плановый вид ремонта требует полной разборки механизма на детали и восстановления базовых сборочных единиц? 1) Текущий ремонт 2) Капитальный ремонт 3) Средний ремонт 4) Ремонт по техническому состоянию
869.	11 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять	Какой способ восстановления резьбовых отверстий при ремонте деталей механизмов применяется для тонкостенных деталей? 1) Установка свертыша 2) Нарезание увеличенной резьбы 3) Установка спиральной вставки 4) Заварка отверстий

					методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
870.	12 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Какой способ наплавки при ремонте деталей механизмов обеспечивает наименьшую пористость покрытия? 1) Детонационное напыление 2) Плазменная наплавка 3) Газопламенное напыление 4) Электродуговая наплавка
871.	13 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ	Какой процесс применяется при ремонте механизмов для защиты деталей от коррозии и улучшения адгезии краски? 1) Фосфатирование 2) Железнение

		производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	транспортных , строительных , дорожных средств и оборудования	при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	3) Оксидирование 4) Хромирование
872.	14 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных , строительных , дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-	Какая операция выполняется после нанесения гальванического покрытия при ремонте деталей механизмов для устранения водородной хрупкости? 1) Шлифование 2) Термообработка 3) Промывка 4) Обезжиривание

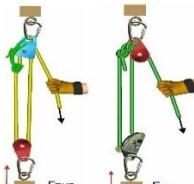
					транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
873.	15 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Какой способ восстановления при ремонте деталей механизмов обеспечивает минимальный нагрев поверхности? 1) Газопламенная наплавка 2) Вибродуговая наплавка 3) Плазменная наплавка 4) Электродуговая сварка
874.	16 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Какое покрытие при ремонте деталей механизмов обеспечивает самосмазывание при трении? 1) Хромирование 2) Пористое хромирование 3) Железнение 4) Цинкование

		состава и механизмов			Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	
875.	17 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.09 Технология производства и ремонта подъемно-транспортных , строительных , дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает методы планирования технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Какой метод упрочнения при ремонте механизмов повышает усталостную прочность деталей? 1) Дробеструйная обработка 2) Хромирование 3) Железнение 4) Меднение
876.	18 3 мин	ПК-3: Способен организовывать выполнение	ПК-3.2: Планирует технологию производства работ	Б1.В.09 Технология производства	Обучающийся знает методы планирования	Какой метод восстановления при ремонте деталей механизмов основан на пластической деформации? 1) Наплавка

		работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	технологии производства работ при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет применять методы планирования технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	2) Правка наклепом 3) Хромирование 4) Пайка												
877.	1. 3 мин А-	ПК-5: - Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Проведите соответствие названия материала, используемого при производстве, эксплуатации, ремонте (ТР), техническом обслуживании (ТО) ПТСДСО с их обозначением <table><tr><td>Название материала</td><td>Обозначение материала</td></tr><tr><td>А) Масло моторное</td><td>1) SAE 80W/90</td></tr><tr><td>Б) Масло трансмиссионное</td><td>2) ГТЖ-22РК</td></tr><tr><td>В) Гидравлическое масло</td><td>3) НГ-203А</td></tr><tr><td>Г) Амортизационная жидкость</td><td>4) М6з/10Г₂</td></tr><tr><td>Д) Консервационная жидкость</td><td>5) АЖ-12Т</td></tr></table>	Название материала	Обозначение материала	А) Масло моторное	1) SAE 80W/90	Б) Масло трансмиссионное	2) ГТЖ-22РК	В) Гидравлическое масло	3) НГ-203А	Г) Амортизационная жидкость	4) М6з/10Г ₂	Д) Консервационная жидкость	5) АЖ-12Т
Название материала	Обозначение материала																	
А) Масло моторное	1) SAE 80W/90																	
Б) Масло трансмиссионное	2) ГТЖ-22РК																	
В) Гидравлическое масло	3) НГ-203А																	
Г) Амортизационная жидкость	4) М6з/10Г ₂																	
Д) Консервационная жидкость	5) АЖ-12Т																	

					изделий; пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	-	Е) Тормозная жидкость	6) ВМГЗ								
878.	2. 3 мин А-	ПК-5: - Способен проводить организационно -технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производствен ных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорож ного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатаци я подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: -основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; -требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите устройство, технологическую оснастку, или ПТСДСО, используемые при производстве, монтаже, эксплуатации, ТО и ремонте с его изображением	<table><tr><th>Названия ПТСДСО</th><th>Изображение ПТСДСО</th></tr><tr><td>А) Монтажная мачта</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Шевр</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Портальный кран</td><td>3)</td></tr></table>		Названия ПТСДСО	Изображение ПТСДСО	А) Монтажная мачта	1) 	Б) Шевр	2) 	В) Портальный кран	3)
Названия ПТСДСО	Изображение ПТСДСО															
А) Монтажная мачта	1) 															
Б) Шевр	2) 															
В) Портальный кран	3)															

													
						Г) Кран козловой	4) 						
879.	3. 3 мин А-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей.	- Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - классификацию, области применения подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования, Обучающийся умеет: - выбирать параметры агрегатов и систем подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите название оборудования, необходимого для выполнения производственных задач при эксплуатации ПТСДСО с его изображением <table><tr><th>Название оборудования</th><th>ПТСДСО</th></tr><tr><td>А) Паук</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Полиспаст</td><td>2)</td></tr></table>		Название оборудования	ПТСДСО	А) Паук	1) 	Б) Полиспаст	2)
Название оборудования	ПТСДСО												
А) Паук	1) 												
Б) Полиспаст	2)												

			электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей					
						В) Таль	3) 	
						Г) Траверса	4) 	
						Д) Крюковая подвеска	5) 	
880.	4. 3 мин А-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач,	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - идентифицировать	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Идентифицируйте на основании маркировки конструкционных материалов, используемых в узлах, ПТСДСО с их названиями		
						Оборудование локомотива	Изображение	
						А) Литейная сталь	1) Д18	

		оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях	измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей	я (ЭПТСДС и О)	на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их применения	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Б) Чугун</td><td>2) 40ХЛ</td></tr><tr><td>В) Алюминий</td><td>3) ВЧ60-2</td></tr><tr><td>Г) Баббитовый сплав</td><td>4) Л59</td></tr><tr><td>Д) Латунь</td><td>5) АО20-1</td></tr></table>			Б) Чугун	2) 40ХЛ	В) Алюминий	3) ВЧ60-2	Г) Баббитовый сплав	4) Л59	Д) Латунь	5) АО20-1
Б) Чугун	2) 40ХЛ															
В) Алюминий	3) ВЧ60-2															
Г) Баббитовый сплав	4) Л59															
Д) Латунь	5) АО20-1															
881.	5. 3 мин Б-	ПК-5: - Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; -требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться	Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов. Укажите верную последовательность проведения организационно-технических мероприятий ТО и ТР, направленных на повышение эффективности производственных процессов при технической эксплуатации ПТСДСО 1) Техническое диагностирование 2) Устранение отказов 3) Заправочные и смазочные работы 4) Внешний уход 5) Проверка работоспособности ПТСДСО 6) Регулировочные и крепежные работы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					современными средствами информационных технологий и машинной графики							
882.	6. 3 мин Б-	ПК-5: - Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: -основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; -требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики;	<i>Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов</i> Укажите верную последовательность организационно-технических мероприятий, направленных на повышение эффективности производственных процессов монтажных работ при эксплуатации ТО и ТР ПТСДС: 1) Организация монтажной площадки; 2) Оформление отношений между заказчиком и подрядчиком; 3) Приемка работ; 4) Разработка проектно-сметной документации; 5) Подготовка монтируемого оборудования; 6) Подготовка монтажного оборудования. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
883.	7. 3 мин Б-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования,	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных	Обучающийся знает: - классификацию, области применения подъемно-транспортных, строительных,	<i>Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов</i> Укажите верную последовательность операций при проведении ТО системы смазки ПТСДСО, с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик						

		уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подразделениях	необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подразделениях ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей	х, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	дорожных средств и оборудования, Обучающийся умеет: - выбирать параметры агрегатов и систем подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	оборудования, необходимого для выполнения производственных задачи и расходования используемых материалов 1) Слив отстоя из масляных фильтров, промывка фильтра грубой очистки 2) Промывка системы смазки 3) Проверка уровня масла 4) Очистка центробежного фильтра 5) Замена масла
884.	8. 3 мин В-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подразделении	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подразделениях	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных х, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять	<i>Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов</i> Укажите сроки замены эксплуатационных материалов необходимых для выполнения производственных задач в порядке увеличения, при эксплуатации ПТСДСО, 1) Моторное масло 2) Гидравлическое масло 3) Антифриз 4) Трансмиссионное масло 5) Топливо

		нных подразделений	ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей		возможные области их применения	
885.	9. 3 мин В-	ПК-5: - Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; -требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что означает понятие «эксплуатация подъемно-транспортной, строительной, дорожной машины и оборудования (ПТСДСО)» в соответствии с установленными технологическими процессами? а. процесс использования машин при эксплуатации на производстве с максимальной производительностью б. процесс обеспечения надёжности ПТСДСО путём проведения ТО и ТР в. Процесс продления срока службы ПТСДСО г. Процесс продления ресурса ПТСДСО

886.	10. 3 мин В-	ПК-5: - Способен проводить организационно-технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Давление в гидравлической системе подъема рабочего оборудования при технической эксплуатации, ТР и ТО ПТСДСО соответствует: 1) 0,05...0,1 МПа 2) 0,1...1,0 МПа 3) 1,0...5 МПа 4) 5...7 МПа 5) 10...12 МПа
887.	11. 3 мин В-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - классификацию, области применения подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; Обучающийся умеет: - выбирать параметры агрегатов и систем подъемно-транспортных,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> По каким параметрам осуществляется подбор необходимых ПТСДСО в комплекты для выполнения производственных задач, с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик: 1) Оптимальным 2) Эксплуатационным 3) Безопасным 4) Надежным 5) Конструктивным

		частей, материалов в подведомственных подразделениях	подведомственных подразделениях ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей		строительных, дорожных средств и оборудования с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	
888.	12. 3 мин В-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их применения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите из числа приведенных конструктивный фактор, влияющий на поддержание оптимального уровня ПТСДСО в запасных частях и эксплуатационных материалах в объеме, необходимом для выполнения производственных задач., на складах: 1) Интенсивность эксплуатации 2) Качество восстановления деталей 3) Надёжность 4) Возрастная структура ПТСДСО 5) Качество ТО и ТР

			объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей			
889.	13. 5 мин Г-	ПК-5: - Способен проводить организационно- технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производствен- ных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорож- ного транспорта	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	Б1.В 10 Эксплуатаци- я подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани я (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; -требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите смазочные материалы, используемых при технологической эксплуатации, ТО и ТР ПТСДСО в соответствии с их обозначением: 1) БСК 2) М8з/12Г ₂ 3) ГТЖ – 22М 4) АКOP – 1 5) SAE 15W30 6) АЖ-12Т
890.	14. 5 мин Г-	ПК-5: - Способен проводить организационно- технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производствен- ных процессов	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную и техническую документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в	Б1.В 10 Эксплуатаци- я подъемно- транспортн ых, строительны х, дорожных средств и оборудовани	Обучающийся знает: -основы эксплуатации и технического обслуживания подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите материалы, используемых при технической эксплуатации, ТО и ТР ПТСДСО на этапе хранения, в соответствии с их обозначением: 1) К-17 2) М8з/12Г ₂

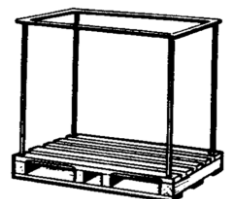
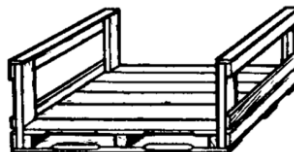
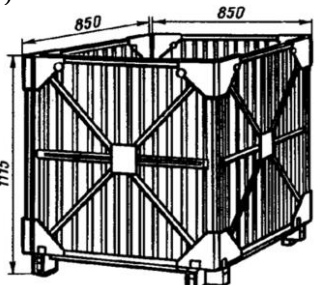
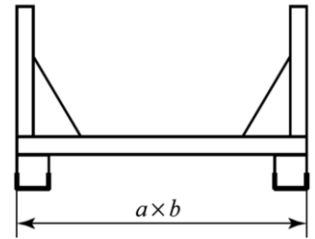
		технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	соответствии с установленными технологическими процессами	я (ЭПТСДС и О)	-требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики;	3) ГТЖ – 22М 4) АКОР – 1 5) SAE 15W30 6) АЖ-12Т 7) БСК
891.	15. 5 мин Г-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подразделении	ПК-6.1: Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подразделении ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов,	- Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - классификацию, области применения подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования, Обучающийся умеет: - выбирать параметры агрегатов и систем подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выбрать индексацию и указать область применения ПТСДСО, необходимого для выполнения производственных задач, с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик, для универсальной машины - «Экскаватор циклического действия»: 1) ЭО-3124АС 2) КС-5463БС 3) ЭТЦ-202А 4) ДЗ-115А 5) Б-10МБ 6) ЭТР-204 7) ДЗ-37 8) ЭО-5124ХЛ

			деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей			
892.	16. 5 мин Г-	ПК-6: - Способен осуществлять контроль поддержания оптимального уровня запасов и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях ПК-6.2: - Использует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	Обучающийся знает: - требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их применения	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберете антифрикционные материалы, используемые при эксплуатации, ТО и ТР ПТСДСО и определите возможные области их применения в соответствии с производственными задачами 1) ЛЦ40С 2) БрОЦ4-3 3) Б83 4) ВТ-22 5) Д-1 6) АО20-1 7) АЛ-2
893.	17. 10 мин	ПК-5: - Способен проводить	ПК-5.2: - Разрабатывает эксплуатационную	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-	Обучающийся знает: -основы эксплуатации и	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа.</i>

	Д-	организационно-технические мероприятия, направленных на повышение эффективности производственных процессов технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта	и техническую документацию по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта в соответствии с установленными технологическими процессами	транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования (ЭПТСДС и О)	технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; -требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципы их выбора; Обучающийся умеет: - проектировать технологическую оснастку для производства изделий; - пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики;	<i>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</i> Определить остаточный ресурс поршневой группы при технической эксплуатации ТО и ТР ПТСДСО с ДВС. Контрольная проверка (замер) расхода газов, прорывающихся в картер двигателя автомобиля после пробега $m' = 50$ тыс. км, показала, что $S'_3 = 68$ л/мин. Предельный и номинальный расходы составляют $S_{II} = 90$ л/мин и $S_H = 28$ л/мин. Для поршневой группы двигателя $\alpha = 1,3$.
894.	18. 10 мин Д-	ПК-6: - Способен осуществлять запасы и расходования оборудования, измерительных приборов, запасных частей, материалов в подведомственных подразделениях	ПК-6.1: - Применяет методики планирования запаса оборудования, необходимого для выполнения производственных задач, измерительных приборов, запасных частей, материалов в	Б1.В 10 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	Обучающийся знает: - классификацию, области применения подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования, Обучающийся умеет: - выбирать параметры агрегатов и систем подъемно-транспортных, строительных,	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</i> Выбрать известное название ПТСДСО, необходимого для выполнения производственных задач и получения оптимальных эксплуатационных характеристик в зависимости от области применения, характерных функциональных параметров и эксплуатационных факторов, дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты строительной машины (ПТСДСО): - автономность;

			подведомственных подразделений ПК-6.2: - Исползует нормы расхода используемых материалов, инструментов, деталей, запасных частей, электроэнергии в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей		дорожных средств и оборудования с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик - выбирать параметры агрегатов и систем подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	- для земляных работ с грунтами 1...2 категорий; - производит самозагрузку и -разгрузку; - транспортирует грунт; - разравнивает и уплотняет грунт послойно; - эффективна на небольшие расстояния; - большая производительность.				
895.	1. 3 мин А	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные на изображении виды подвижного состава с определенным грузом и вид используемой для его непосредственной разгрузки погрузочно-разгрузочной машину с соответствующим оборудованием <table><tr><td>Вид погрузочно-разгрузочной машину с соответствующим оборудованием</td><td>Изображение вид подвижного состава с грузом</td></tr><tr><td>А) Козловой кран со спредером</td><td>1) </td></tr></table>	Вид погрузочно-разгрузочной машину с соответствующим оборудованием	Изображение вид подвижного состава с грузом	А) Козловой кран со спредером	1) 
Вид погрузочно-разгрузочной машину с соответствующим оборудованием	Изображение вид подвижного состава с грузом									
А) Козловой кран со спредером	1) 									

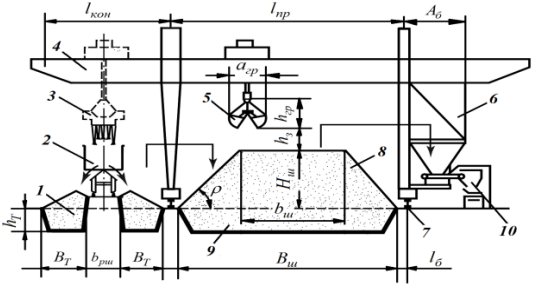
					парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<table><tr><td>Б) Автопогрузчик вилочный</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Мобильный шнековый разгрузчик с</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Вагоноопрокидыватель</td><td>4) </td></tr><tr><td></td><td>5) </td></tr></table>	Б) Автопогрузчик вилочный	2) 	В) Мобильный шнековый разгрузчик с	3) 	Г) Вагоноопрокидыватель	4) 		5) 	
Б) Автопогрузчик вилочный	2) 														
В) Мобильный шнековый разгрузчик с	3) 														
Г) Вагоноопрокидыватель	4) 														
	5) 														
896.	2. 3 мин А	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные на изображении конструкции оборудования для пакетирования груза с их наименованиями <table><tr><td>Наименование оборудования</td><td>Изображение оборудования</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Наименование оборудования	Изображение оборудования							
Наименование оборудования	Изображение оборудования														

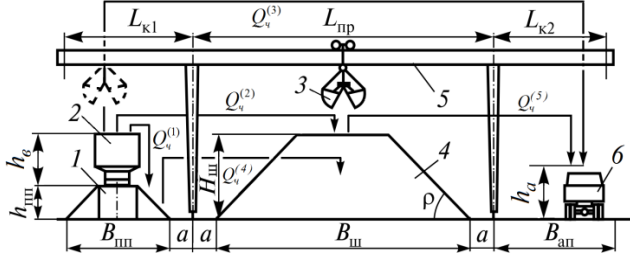
					качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	А) деревянный настил с жестко-закрепленными (несъемными) деревянными стойками;  1) Б) деревянный настилы с шарнирными складными стальными стойками  2) В) полностью металлический настил со стальными стойками и швеллерными опорами  3) Г) ящечный поддон  4)
897.	3. 3 мин А	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите формулу и рассчитываемый с помощью нее параметр комплексной механизации строительных и погрузочно-разгрузочных работ

		машин и механизмов	осуществления деятельности строительного производства		технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<table><tr><th>Расчетная формула</th><th>Параметр механизации</th></tr><tr><td>А) $M = \sum_{i=1}^n \frac{Q_{ei}}{P_{э.эi}}$</td><td>1) Производительность труда</td></tr><tr><td>Б) $y_{_м} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{_мi}}{\sum_{i=1}^n Q_{оби}} 100\%$,</td><td>2) Потребное число машин</td></tr><tr><td>В) $C_{_м} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{_мi} F_{_мi}}{\sum_{i=1}^n Q_{оби} F_{оби}} 100\%$</td><td>3) Уровень механизации работ</td></tr><tr><td>Г) $P_{_мр} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{оби}}{Q} 100\%$</td><td>4) Степень механизации работ</td></tr><tr><td></td><td>5) Число производственных рабочих</td></tr></table>	Расчетная формула	Параметр механизации	А) $M = \sum_{i=1}^n \frac{Q_{ei}}{P_{э.эi}}$	1) Производительность труда	Б) $y_{_м} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{_мi}}{\sum_{i=1}^n Q_{оби}} 100\%$,	2) Потребное число машин	В) $C_{_м} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{_мi} F_{_мi}}{\sum_{i=1}^n Q_{оби} F_{оби}} 100\%$	3) Уровень механизации работ	Г) $P_{_мр} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{оби}}{Q} 100\%$	4) Степень механизации работ		5) Число производственных рабочих
Расчетная формула	Параметр механизации																	
А) $M = \sum_{i=1}^n \frac{Q_{ei}}{P_{э.эi}}$	1) Производительность труда																	
Б) $y_{_м} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{_мi}}{\sum_{i=1}^n Q_{оби}} 100\%$,	2) Потребное число машин																	
В) $C_{_м} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{_мi} F_{_мi}}{\sum_{i=1}^n Q_{оби} F_{оби}} 100\%$	3) Уровень механизации работ																	
Г) $P_{_мр} = \frac{\sum_{i=1}^n Q_{оби}}{Q} 100\%$	4) Степень механизации работ																	
	5) Число производственных рабочих																	
898.	4. 3 мин А	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите наименование (расшифровку) элемента структуры организации погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ с представленным сокращенным обозначением <table><tr><th>Сокращенное обозначение</th><th>Элемент структуры</th></tr><tr><td>А) ГП</td><td>1) Грузовой район</td></tr><tr><td>Б) ТСК</td><td>2) Грузовой пункт</td></tr><tr><td>В) ГР</td><td>3) Транспортно-грузовой комплекс</td></tr></table>	Сокращенное обозначение	Элемент структуры	А) ГП	1) Грузовой район	Б) ТСК	2) Грузовой пункт	В) ГР	3) Транспортно-грузовой комплекс				
Сокращенное обозначение	Элемент структуры																	
А) ГП	1) Грузовой район																	
Б) ТСК	2) Грузовой пункт																	
В) ГР	3) Транспортно-грузовой комплекс																	

					показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<table><tr><td>Г) МОП</td><td>4) Грузовой двор</td></tr><tr><td>Д) ГД</td><td>5) Место общего пользования</td></tr><tr><td></td><td>6) Механизированный отдел погрузки</td></tr></table>	Г) МОП	4) Грузовой двор	Д) ГД	5) Место общего пользования		6) Механизированный отдел погрузки
Г) МОП	4) Грузовой двор											
Д) ГД	5) Место общего пользования											
	6) Механизированный отдел погрузки											
899.	5. 3 мин Б	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	Укажите верную последовательность Укажите последовательность действий при правильном соблюдении технологии выполнения погрузочно-разгрузочных работ с навалочными грузами при использовании двухконсольного козлового крана? 1) перемещение груза: аккуратно переместить груз в нужное место, соблюдая правила безопасности; следить за тем, чтобы груз не задел другие объекты и не создавал опасности для работников. 2) подготовка груза: убедиться, что навалочный груз правильно размещен и доступен для подъема; при необходимости провести предварительную упаковку или укладку груза 3) опускание груза: опустить груз на заранее подготовленное место; убедиться, что груз установлен надежно и безопасно. 4) подъем груза: подвести крюк крана к грузу; зацепить груз с помощью специального оборудования (если требуется); поднять груз на небольшую высоту для проверки устойчивости 5) установка крана: убедиться, что кран установлен на ровной и прочной поверхности; проверить уровень и устойчивость крана.						

					Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
900.	6. 3 мин Б	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики	Укажите верную последовательность Укажите последовательность действий при правильном соблюдении технологии выполнения погрузочно-разгрузочных работ с контейнерами при использовании двухконсольного козлового крана? 1) двигаться медленно и осторожно, избегая резких манёвров; следить за окружающей обстановкой, чтобы избежать столкновений или падений; при необходимости использовать сигнализацию для предупреждения о движении 2) определить место для погрузки и разгрузки контейнеров; убедиться, что рабочая зона свободна от людей и других машин; подготовить контейнеры к погрузке 3) подъехать к месту разгрузки, убедившись, что оно свободно; опустить контейнер на подготовленное место, контролируя его положение; аккуратно снять захват или крюк с контейнера 4) установить кран над контейнером, убедившись в правильном расположении; опустить крюк или захват на контейнер 5) аккуратно зацепить и поднять контейнер на несколько сантиметров от земли для проверки устойчивости крепления; после проверки поднять контейнер на необходимую высоту <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

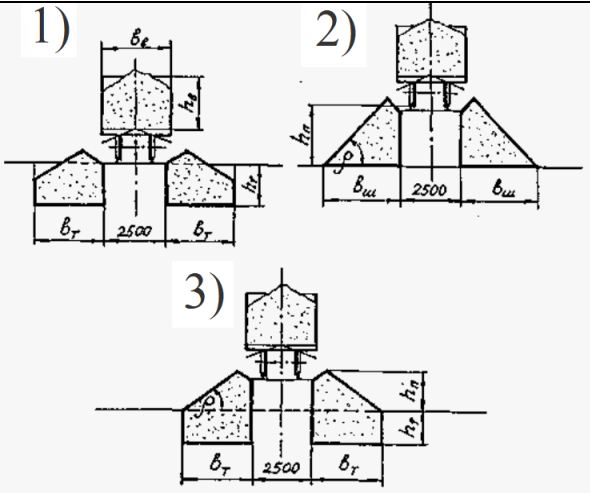
					парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	
901.	7. 3 мин Б	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также	Укажите верную последовательность Укажите по технологической схеме приведенной на изображении и представленным формулам правильную последовательность расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ с навалочными грузами  1) длина фронта $L_{фр} = n_{г} l_{г} + l_{дон}$ 2) объем склада $V_{скл} = Q_c^{np} \cdot t_{xp} (1 - \alpha) + Q_c^{om} \cdot t_{xp} (1 - \alpha)$ 3) высота траншеи $h_m = \frac{F_m}{k_m \cdot b_m \cdot \phi}$ 4) число вагонов в подаче $n_{г} = n_c / x$

					технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	5) высота штабеля $H_{ш} = (B_{ш} - b_{ш}) / (2tg\rho)$ <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
902.	8. 3 мин Б	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно- разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно- разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно- разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных	Укажите верную последовательность Укажите по технологической схеме приведенной на изображении и представленным формулам правильную последовательность расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ с навалочными грузами  1) длина склада $L_{скл} = L_{фр} = m_1 l_г + l_{дон}$ 2) число вагонов в подаче $m_г = \frac{N_{сум}^{np}}{X_{п}}$ 3) Среднесуточный грузопоток $\overline{Q_{сум}^{np}} = \frac{Q_{г}}{T_{np}}$ 4) суточная интенсивность грузопотока $Q_{сум}^{(1)} = Q_{сум}^{np} \cdot (1 - \alpha_2 - \alpha_3)$ 5) число погрузочно-разгрузочных машин $q_{м} = \frac{60}{t_{ср}} \cdot V_{г} \cdot f \cdot \gamma = \frac{60}{4,01} \cdot 5 \cdot 0,8 \cdot 0,8 = 47,88$					

					показателей комплексной механизации работ	6) расчетный суточный вагонопоток $N_{сут}^{np} = \frac{Q_{сут}^{np}}{\bar{q}_в} = \frac{3653}{66}$ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
903.	9. 3 мин В	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из перечисленных типов склада больше подходит для ценных грузов, которые требуют защиты от влаги, изменения температуры и хищения 1) Закрытые склады 2) Крытые склады 3) Открытые площадки						

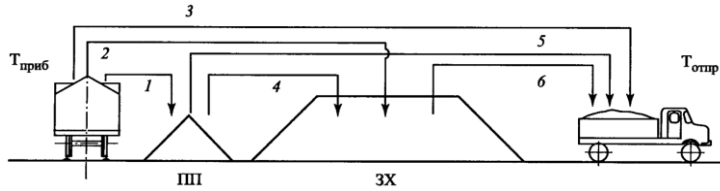
904.	10. 3 мин В	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой способ размещения тарно-штучных грузов на складе позволяет лучшим образом автоматизировать его работу при использовании автоматических погрузочно-разгрузочных машин 1) Напольное штабельное хранение 2) Хранение на полочных стеллажах 3) Хранение на каркасных стеллажах 4) Хранение на блочных въездных стеллажах Хранение на передвижных стеллажах
905.	11. 3 мин	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	В	обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	и путевых работ	погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	Какой способ пакетирования минеральных удобрений позволяет обеспечить наибольшую эффективность применения погрузочно-разгрузочной машины 1) Мягкий контейнер 2) Мешкотара 3) Коробка 4) Ящичный поддон
906.	12. 3 мин В	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из представленных на изображении технологических схем временного хранения насыпного груза называется «сочетанием повышенного пути и приемной траншеи»

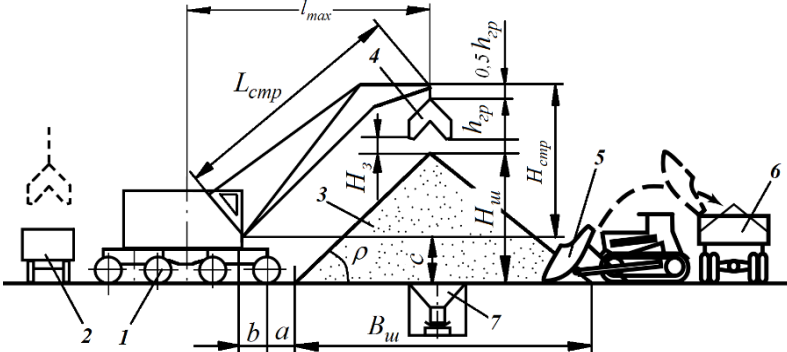
		механизмов	деятельности строительного производства		схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно- разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	 4) Первая схема 5) Вторая схема Третья схема
907.	13. 3 мин Г	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно- разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно- разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какая из перечисленных технических характеристик погрузочно-разгрузочной машины непосредственно влияет на ширину штабеля зоны основного хранения навалочного груза 1) Колея портального крана 2) Пролет козлового крана 3) Длина стрелы железнодорожного крана 4) База ковшового погрузчика

					комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	
908.	14. 3 мин Г	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов технологических сооружений используемых при погрузочно-разгрузочных работах является зоной временного хранения груза 1) Приемный бункер 2) Силос 3) Приемная траншея 4) Закром

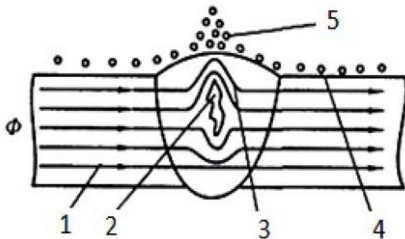
					виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	
909.	15. 3 мин Г	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных типов технологических сооружений используемых при погрузочно-разгрузочных работах является зоной основного хранения груза 1) Хребтовый штабель 2) Обелисковый штабель 3) Повышенный путь 4) Эстакада

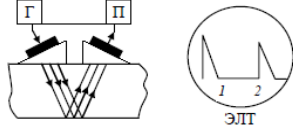
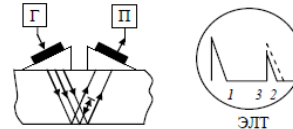
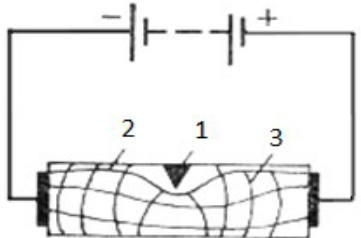
					разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	
910.	16. 3 мин Г	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие три комбинации представленных на изображении грузопотоков из всех возможных (по отдельности или в совокупности) обеспечивают работу погрузочно-разгрузочной машины при перегрузке груза из подвижного состава в автотранспорт с наименьшими энергозатратами  1) Только грузопоток 3 5) Сочетание грузопотоков 1 и 5 6) Сочетание грузопотоков 2 и 6 7) Сочетание грузопотоков 1, 4 и 6

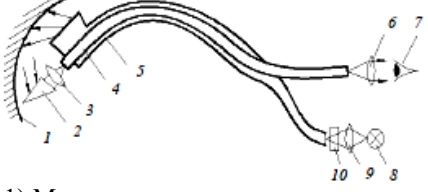
					расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	
911.	17. 3 мин Д	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленную на изображении технологическую схему комплексной механизации погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ Опишите назначение, устройство и особенности работы.

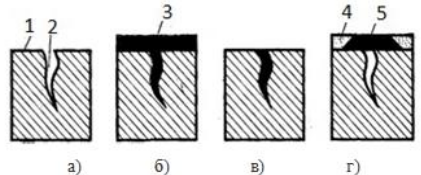
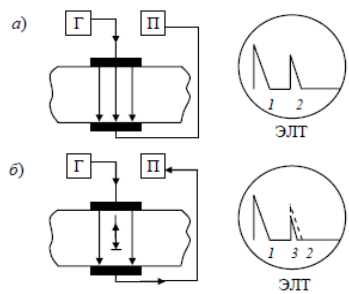
					комплексной механизации работ	
912.	18. 3 мин Д	ПК-1: Способен планировать и координировать мероприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту строительных машин и механизмов	ПК-1.2: Определяет количественный и качественный состав парка строительных машин и механизмов, требуемый для осуществления деятельности строительного производства	Б1.В.11 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных и путевых работ	Обучающийся знает: виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ Обучающийся умеет: учитывать виды, назначение и технические характеристики парка строительных, погрузочно-разгрузочных машин и оборудования, а также технологические схемы и основы расчета количественных и качественных показателей комплексной механизации работ	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Изучите представленную на изображении технологическую схему комплексно механизированного склада погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ  Опишите назначение, устройство и особенности работы.
913.	1. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать	ПК-7.1 Определяет эффективные	Б1.В.12	Обучающийся знает эффективные	Какой метод акустического неразрушающего контроля для выявления внутренних дефектов изображен на рисунке?

		технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	1) Рентгеновский метод 2) Магнитные методы 3) Ультразвуковой метод 4) Капиллярные методы
914.	2. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные	Какой метод неразрушающего контроля для выявления поверхностных трещин изображен на рисунке? 1) Магнитопорошковый метод 2) Магнитографический метод 3) Феррозондовый метод 4) Капиллярные методы

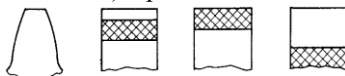
					технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	
915.	3. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	Какой метод неразрушающего контроля для выявления поверхностных дефектов в зоне сварных швов изображен на рисунке? 1) Рентгеновский метод 2) Магнитный метод 3) Ультразвуковой метод 4) Капиллярные методы 
916.	4. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	Какой метод неразрушающего контроля для выявления внутренних дефектов изображен на рисунке?

		ю и нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	ание подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	1)Рентгеновский метод 2) Магнитный метод 3) Ультразвуковой метод 4) Капиллярные методы а)  б) 
917.	5. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и	Какой метод неразрушающего контроля для выявления поверхностных дефектов изображен на рисунке?  1) Метод электрического потенциала 2) Магнитопорошковый метод 3) Капиллярный метод 4) Виброакустический метод

					средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	
918.	6. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	Какой метод неразрушающего контроля применяется для поиска поверхностных дефектов в труднодоступных местах узлов, с использованием гибкого волоконного эндоскопа?  1) Метод электрического потенциала 2) Магнитопорошковый метод 3) Рентгеновский метод 4) Визуально-оптический метод
919.	7. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего	Б1.В.12 Техническое диагностирование	Обучающийся знает эффективные технологии и средства	Какой метод неразрушающего контроля для выявления поверхностных трещин изображен на рисунке? 1)Рентгеновский метод

		нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	2) Магнитный метод 3) Ультразвуковой метод 4) Капиллярный метод 
920.	8. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.1 Определяет эффективные технологии неразрушающего контроля и средств контроля для применения в конкретных условиях	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает эффективные технологии и средства неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации Обучающийся умеет применять эффективные технологии и средства	Какой метод ультразвукового диагностического неразрушающего контроля для выявления скрытых дефектов изображен на рисунке?  1) Теневой метод 2) Эхо-импульсный метод 3) Зеркально-теневой метод 4) Капиллярный метод

					неразрушающего контроля подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин при ремонте и в условиях эксплуатации	
921.	9. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Какой метод неразрушающего контроля применяют для поиска внутренних дефектов при одностороннем доступе к изделию? 1) Виброакустический метод 2) Магнитный метод 3) Ультразвуковой метод 4) Капиллярный метод
922.	10. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-	Какой метод неразрушающего контроля применяют для поиска поверхностных трещин в изделиях из неэлектропроводных материалов? 1) Вихретоковый 2) Магнитный 3) Тепловой 4) Капиллярный

					транспортных, строительных и дорожных машин	
923.	11. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Какой метод неразрушающего контроля применяют для определения качественного состава масел в гидроприводах машин 1) фотоэлектрический метод 2) Виброакустический метод 3) Ультразвуковой метод 4) Капиллярный метод
924.	12. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Каким методом неразрушающего контроля определяют правильное зацепление шестерен редуктора? 1) Магнитопорошковый метод 2) Метод отпечатка краски 3) Вихретоковый метод 4) Проникающими веществами 

925.	13. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин. Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.	Каким методом неразрушающего контроля можно определить степень старения материала корпусов защитных экранов, выполненных из пластмасс 1) Магнитный 2) Вихретоковый 3) Радиоволновый 4) Ультразвуковой
926.	14. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин. Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.	Какой метод неразрушающего контроля применяют для определения качества сварных швов в наиболее ответственных узлах и агрегатах? 1) Виброакустический 2) Вихретоковый 3) Рентгеновский 4) Магнитный
927.	15. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.	Какой метод неразрушающего контроля применяют для оценки состояния витковой изоляции асинхронного двигателя? 1) Электрический 2) Тепловой 3) Вихретоковый

		документации по неразрушающему контролю контролируемого объекта	конкретных контролируемых объектов	транспортных , строительных , дорожных машин	агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	4) Ультразвуковой
928.	16. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных , строительных , дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Какой метод неразрушающего контроля применяют для оценки правильности установки подшипников в механических узлах машин? 1) Вибродиагностика 2) Тепловой метод 3) Ультразвуковой 4) Рентгеновский
929.	17. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно-транспортных , строительных , дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Какой метод неразрушающего контроля применяют для диагностики поверхностных слоев вращающихся элементов в процессе их работы ? 1) Магнитопорошковый 2) Ультразвуковой 3) Капиллярный 4) Вихретоковый

		контролируемо го объекта			Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин					
930.	18. 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать технологическую и нормативную документацию по неразрушающему контролю контролируемого объекта	ПК-7.2: Определяет методы и объемы неразрушающего контроля конкретных контролируемых объектов	Б1.В.12 Техническое диагностирование подъемно- транспортных , строительных , дорожных машин	Обучающийся знает методы и объем работ по неразрушающему контролю узлов и агрегатов подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин Обучающийся умеет применять методы неразрушающего контроля узлов и агрегатов подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин	Какой метод неразрушающего контроля применяют для оценки состояния механических агрегатов в процессе их функционирования? 1) Магнитный 2) Вихретоковый 3) Виброакустический 4) Капиллярный				
931.	1. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Уровень физической подготовленности определяют физические способности. Соотнесите физические способности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Способности</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) гибкость</td><td>1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро</td></tr></table>	Способности	Определение	А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро
Способности	Определение									
А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро									

					двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td></td><td>овладевать новыми движениями</td></tr><tr><td>Б) быстрота</td><td>2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление</td></tr><tr><td>В) выносливость</td><td>3) способность выполнять движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>Г) сила</td><td>4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени</td></tr><tr><td>Д) ловкость</td><td>5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений</td></tr></table>		овладевать новыми движениями	Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление	В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой	Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени	Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений
	овладевать новыми движениями															
Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление															
В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой															
Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени															
Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений															
932.	2. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Установите соответствие между видом физических упражнений, применяемых в лечебной физической культуре по признаку активности и способом его выполнения: <table><tr><td>Виды физических упражнений</td><td>Способы выполнения</td></tr><tr><td>А) Активные</td><td>1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося</td></tr><tr><td>Б) Пассивные</td><td>2. Упражнения, которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя</td></tr></table>	Виды физических упражнений	Способы выполнения	А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося	Б) Пассивные	2. Упражнения, которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя				
Виды физических упражнений	Способы выполнения															
А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося															
Б) Пассивные	2. Упражнения, которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя															

					соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td>В) Активно-пассивные</td><td>3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение</td></tr></table>	В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение								
В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение															
933.	3. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Установите соответствие видов спорта и их содержания: <table><tr><td>Виды спорта</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) Армреслинг</td><td>1. Игра на ледяной дорожке</td></tr><tr><td>Б) Сумо</td><td>2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)</td></tr><tr><td>В) Пауэрлифтинг</td><td>3. Борьба руками на столе</td></tr><tr><td>Г) Керлинг</td><td>4. Выталкивание соперника из круга</td></tr></table>	Виды спорта	Содержание	А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке	Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)	В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе	Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга
Виды спорта	Содержание															
А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке															
Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)															
В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе															
Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга															

					конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).											
934.	4. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Установите соответствие между спортивными играми и техническими приемами: <table><tr><td>Спортивные игры</td><td>Технические приемы</td></tr><tr><td>А) Волейбол</td><td>1. Блокирование</td></tr><tr><td>Б) Баскетбол</td><td>2. Подкат</td></tr><tr><td>В) Футбол</td><td>3. Тодес</td></tr><tr><td></td><td>4. Штрафной бросок</td></tr></table>	Спортивные игры	Технические приемы	А) Волейбол	1. Блокирование	Б) Баскетбол	2. Подкат	В) Футбол	3. Тодес		4. Штрафной бросок
Спортивные игры	Технические приемы															
А) Волейбол	1. Блокирование															
Б) Баскетбол	2. Подкат															
В) Футбол	3. Тодес															
	4. Штрафной бросок															

935.	5. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Укажите верную последовательность Расположите в правильной последовательности этапы выполнения упражнения для определения уровня развития гибкости «Наклоны вперед из положения стоя»: 1. Зафиксировать положение наклона на 2 секунды; 2. Один наклон с максимальной амплитудой; 3. Два предварительных наклона вперед; 4. Исходное положение: стоя на гимнастической скамье, ноги на ширине плеч 10-15 см.
936.	6. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта,	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность основных гигиенических принципов: 1. Последовательность 2. Систематичность 3. Учет индивидуальных особенностей

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
937.	7. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность двигательных действий при выполнении нижней подачи в волейболе: 1. Удар свободной рукой 2. Небольшой шаг вперед Подбрасывание мяча снизу-вверх

					двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
938.	8. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность фаз техники спортивного бега: 1. Стартовый разгон 2. Старт 3. Остановка за линией финиша 4. Бег на дистанции 5. Финиширование Положение бегуна на старте

					соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
939.	9. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.*</i> Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели: 1) нервной системы; 2) мышечной системы; 3) кардиореспираторной системы; 4) эндокринной системы.

					конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
940.	10. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическая культура; 3) физическая подготовленность; 4) физическое воспитание

941.	11. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <u>Выбор обоснуйте.*</u> Какая задача профессионально-прикладной физической подготовки приобретает особое значение тогда, когда условия среды профессиональной деятельности резко отличаются от комфортных (перегревание или переохлаждение тела, вибрационные или шумовые перегрузки и др.): 1) преимущественное воспитание профессионально значимых физических качеств и способностей до уровня, обеспечивающего эффективную профессиональную работоспособность; 2) повышение степени устойчивости организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование прикладных двигательных умений и навыков, входящих в структуру профессиональной двигательной деятельности; 4) формирование специализированных теоретико-методических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки как необходимого фактора самосовершенствования.
942.	12. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <u>Выбор обоснуйте.*</u> Упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело занимающегося, равна нулю их называют: 1) статическими; 2) двигательными; 3) комбинированными;

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	4) динамическими.
943.	13. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Какие методы физического воспитания обладают наибольшим потенциалом для формирования устойчивой мотивации и интереса к занятиям различными видами двигательной активности: 1) игровой; 2) регламентированного упражнения; 3) круговой тренировки; 4) соревновательный

					двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
944.	14. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Выносливость и устойчивость к резким перепадам температуры достигаются с помощью упражнений: 1) упражнений, сопровождающихся значительным теплообразованием; 2) упражнений на развитие выносливости в сочетании с закаливанием; 3) скоростно-силовыми упражнениями; 4) упражнений, выполняемых в условиях резких колебаний температуры; 5) выполнение комплексов гимнастических упражнений с заданием на изменение ритма и темпа движений, изменение направления движений, порядка (чередования) упражнений.

					соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
945.	15. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Занятия циклическими видами спорта способствуют: 1) Повышают силовые способности 2) Увеличивают количество жировой ткани 3) Улучшают потребление организмом кислорода 4) Увеличивают эффективность работы сердца

					конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
946.	16. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> В комплекс средств физического воспитания входят: 1) Технические средства 2) Физические упражнения 3) Тренажеры Оздоровительные силы природы

947.	17. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Осанка – это привычная непринужденная для человека поза (манера) удержания своего тела в вертикальном положении, обусловленная сформированным навыком, комплексом физических качеств, гармоничностью развития основных мышечных групп тела («мышечный корсет»). Достаточная упругость, рельефность и особенно статическая силовая выносливость обеспечивают симметричное положение основных частей тела. Для решения задач формирования правильной осанки или коррекции функциональных нарушений осанки какие упражнения (средства физической подготовки) являются наиболее эффективными?
948.	18. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности	Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта,	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Применение игрового метода в практике физического воспитания и спорта, обусловлено наличием комплексного развивающего эффекта. Основу игрового метода составляют методические особенности игры: элемент состязательности, сюжетность, творчество, разнообразность способов достижения цели, относительная самостоятельность действий, взаимная обусловленность поведения занимающихся.

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	На обсуждение представляется две точки зрения: первая, что игровой метод применяется для развития физических качеств и формирования фонда двигательных умений и навыков; вторая заключается в том, что игровой метод эффективен при формировании и совершенствовании двигательных действий, воспитании физических качеств, приобретения опыта социальных взаимодействий, развития волевых и лидерских способностей. Раскройте логику поиска правильного ответа.						
949.	1 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач	Соотнесите САПР с их назначениями 1) CAD 2) CAM 3) CAE 4) PDM <table><tr><td>А</td><td>система технической подготовки производства, предназначенная для изготовления сложнопрофильных деталей и сокращения цикла их производства.</td></tr><tr><td>Б</td><td>компьютерное обеспечение, предназначенное для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации</td></tr><tr><td>В</td><td>система управления проектными данными</td></tr></table>	А	система технической подготовки производства, предназначенная для изготовления сложнопрофильных деталей и сокращения цикла их производства.	Б	компьютерное обеспечение, предназначенное для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации	В	система управления проектными данными
А	система технической подготовки производства, предназначенная для изготовления сложнопрофильных деталей и сокращения цикла их производства.											
Б	компьютерное обеспечение, предназначенное для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации											
В	система управления проектными данными											

		железнодорожн ого пути		оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированног о проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием	<table><tr><td>Г</td><td>компьютерное обеспечение, предназначенное для инженерных расчетов</td></tr></table>	Г	компьютерное обеспечение, предназначенное для инженерных расчетов
Г	компьютерное обеспечение, предназначенное для инженерных расчетов						

					трехмерных моделей;							
950.	2 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области	Соотнесите уровни САПР с функционалом 1) Низкий 2) Средний 3) Высокий <table><tr><td>А</td><td>сложные объекты, 3D-моделирование</td></tr><tr><td>Б</td><td>очень сложные объекты, комплексные системы</td></tr><tr><td>В</td><td>простые объекты, 2D-проектирование</td></tr></table>	А	сложные объекты, 3D-моделирование	Б	очень сложные объекты, комплексные системы	В	простые объекты, 2D-проектирование
А	сложные объекты, 3D-моделирование											
Б	очень сложные объекты, комплексные системы											
В	простые объекты, 2D-проектирование											

					производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;							
951.	3 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного	Соотнесите описание САПР 1) КОМПАС 2) SolidWorks 3) AnSYS <table><tr><td>А</td><td>3D CAD-система для моделирования, проектирования и документации. Создание сложных моделей, сборок, автоматизация черчения, симуляции механических нагрузок, включает модули для механического анализа</td></tr><tr><td>Б</td><td>3D-моделирование и черчение для машиностроения, проектирования деталей и сборок. Создание параметрических моделей, чертежей, расчет геометрии.</td></tr><tr><td>В</td><td>Программное обеспечение для инженерного анализа, теплового анализа и других видов симуляций. Моделирование физических процессов, проверка прочности, тепловых характеристик, аэродинамики и т.д. Используется для проведения сложных расчетов и оптимизации конструкций на этапе проектирования.</td></tr></table>	А	3D CAD-система для моделирования, проектирования и документации. Создание сложных моделей, сборок, автоматизация черчения, симуляции механических нагрузок, включает модули для механического анализа	Б	3D-моделирование и черчение для машиностроения, проектирования деталей и сборок. Создание параметрических моделей, чертежей, расчет геометрии.	В	Программное обеспечение для инженерного анализа, теплового анализа и других видов симуляций. Моделирование физических процессов, проверка прочности, тепловых характеристик, аэродинамики и т.д. Используется для проведения сложных расчетов и оптимизации конструкций на этапе проектирования.
А	3D CAD-система для моделирования, проектирования и документации. Создание сложных моделей, сборок, автоматизация черчения, симуляции механических нагрузок, включает модули для механического анализа											
Б	3D-моделирование и черчение для машиностроения, проектирования деталей и сборок. Создание параметрических моделей, чертежей, расчет геометрии.											
В	Программное обеспечение для инженерного анализа, теплового анализа и других видов симуляций. Моделирование физических процессов, проверка прочности, тепловых характеристик, аэродинамики и т.д. Используется для проведения сложных расчетов и оптимизации конструкций на этапе проектирования.											

					о проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;					
952.	4 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов	Определите, на каком САПРе будет проще выполнить операции 1) КОМПАС 2) SolidWorks 3) AnSYS <table><tr><td>А</td><td>Расчет 3Д-модели теплообменника</td></tr><tr><td>Б</td><td>Расчет 3Д-модели цилиндра ДВС</td></tr></table>	А	Расчет 3Д-модели теплообменника	Б	Расчет 3Д-модели цилиндра ДВС
А	Расчет 3Д-модели теплообменника									
Б	Расчет 3Д-модели цилиндра ДВС									

		(комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути		проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных,	<table><tr><td>В</td><td>2Д-чертеж</td></tr></table>	В	2Д-чертеж
В	2Д-чертеж						

					дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;				
953.	1 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с	Установите порядок построения цилиндра в Компас 3Д 1)Указание параметра цилиндра 2) "Объекты" → "Создать" → "Твердое тело" → "Цилиндр". 3)Запуск Компас-3Д <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

					использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;					
954.	2 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы	Установите порядок построения куба в SolidWorks 1) Вытягивание (экструдирование) 2) Построение квадрата 3) Ввод размеров квадрата 4) Создание эскиза на плоскости <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	

955.	3 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-	Установите порядок построения сложной модели в ANSYS 1) Назначение материалов 2) Создание сетки 3) Подготовка геометрии 4) Настройка условий граничных и начальных условий 5) Настройка физических моделей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;					
956.	4 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи	Установите порядок построения конуса в Nanocad 1) Построение вершины 2) Указание высоты 3) Построение основания конуса 4) Создание боковой поверхности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
957.	1 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы	Как расшифровывается аббревиатура САПР? А) система автоматизированного производства; Б) система автоматизированного проектирования; В) системный анализ производства.

		выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути		представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	

					методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
958.	2 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов	Дайте наиболее полное определение понятия «система автоматизированного производства»: А) это пакеты программ, выполняющие функции CAD/CAM/CAE/PDM, т.е. автоматизирующие проектные подготовки производства и конструирования, а так же управление инженерным делом; Б) это система взаимодействия человека и ЭВМ; В) это управление инженерным делом.

					трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
959.	3 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического,	Выберите верный вариант ответа. CAD (Computer-Aided Design) – это: А) система управления проектными данными; Б) система технической подготовки производства, предназначенная для изготовления сложнопрофильных деталей и сокращения цикла их производства; В) компьютерное обеспечение, предназначенное для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации.

					математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
960.	4 В	ПК-2 Способен осуществлять	ПК-2.4 Пользуется специализированн	Б1.В.ДВ.01.01	основные принципы построения систем	Выберите верный вариант ответа. PDM (Product Data Management) – это:

	3 мин	контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ыми автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Системы автоматизированного проектирования	автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных,	А) компьютерное обеспечение, предназначенное для инженерных расчетов; Б) система управления проектными данными; В) система технической подготовки производства, предназначенная для изготовления сложнопрофильных деталей и сокращения цикла их производства.

					дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
961.	1 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в	Какое программное обеспечение может строить 3Д-модели 1) Компас 3Д 2) SolidWorks 3) ANSYS 4) Microsoft Paint

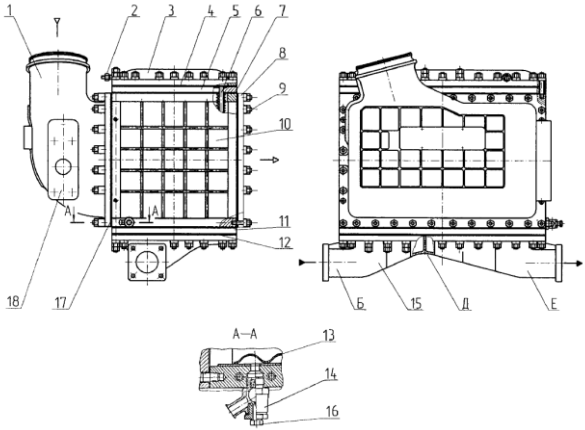
					соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
962.	2 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической	Какое программное обеспечение использует метод конечных элементов 1) Компас 3Д 2) SolidWorks 3) ANSYS 4) Microsoft Paint

		ремонту и текущему содержанию железнодорожн ого пути		информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированног о проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их	

					узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
963.	3 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования;	Какое программное обеспечение при проектировании может учитывать переменный объем объекта 1) Компас 3Д 2) SolidWorks 3) ANSYS 4) Microsoft Paint 5) Siemens NX

					инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
964.	4 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и	Основные преимущества NanoCAD 1) Поддержка стандартных форматов 2) Инструменты для черчения и редактирования 3) Расчет внутрицилиндровых процессов ДВС 4) Автоматизация процессов

					информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
965.	1 Д до 10 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизиро	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования,	Построить 3Д модель теплообменника дизель-генераторной установки 1А-9ДГ в программной среде SolidWorks

		железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ыми системами, установленными на рабочем месте	ванного проектирования	методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования;	

					подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
966.	2 Д до 10 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Системы автоматизированного проектирования	основные принципы построения систем автоматизированного проектирования, методики разработки моделей объектов проектирования, способы представления графической информации, методологии решения задач оптимизации; основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения систем автоматизированного проектирования. выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями	Провести температурно-скоростной анализ теплообменника дизель-генераторной установки 1А-9ДГ в программной среде SolidWorks при следующих граничных условиях Параметры теплообменного аппарата Размеры, мм 1520*950*535 Число трубок 540 Диаметр трубки, мм 25 Толщина стенки трубки, мм 0,55 Материал трубок Медь Граничные условия Температура воздуха, К 293 Давление воздуха, МПа 0,1 Массовый расход воздуха, кг/с 5,5 Температура газа, К 93 Давление газа, МПа 0,7 Массовый расход газа, кг/с 0,15 Коэффициент теплоотдачи, Вт/м ² *К 20

					конструкторской документации, в том числе с использованием методов трехмерного моделирования; инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования; подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования методами проектирования их узлов и агрегатов, в том числе с использованием трехмерных моделей;	
967.		ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления		

		содержанию железнодорожного пути										
968.	1 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите основные задачи управления и поясните их сущность. <table><tr><td>1) Первая задача управления</td><td>А) Является задача стабилизации. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного постоянного значения или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков.</td></tr><tr><td>2) Вторая задача управления</td><td>Б) Является задача слежения. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного значения, изменяющегося по неизвестному закону, или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков.</td></tr><tr><td>3) Третья задача управления</td><td>В) Является задача программного управления. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного значения, изменяющегося по заранее заданной программе, или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков, заданных относительно программы.</td></tr></table>	1) Первая задача управления	А) Является задача стабилизации. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного постоянного значения или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков.	2) Вторая задача управления	Б) Является задача слежения. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного значения, изменяющегося по неизвестному закону, или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков.	3) Третья задача управления	В) Является задача программного управления. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного значения, изменяющегося по заранее заданной программе, или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков, заданных относительно программы.
1) Первая задача управления	А) Является задача стабилизации. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного постоянного значения или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков.											
2) Вторая задача управления	Б) Является задача слежения. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного значения, изменяющегося по неизвестному закону, или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков.											
3) Третья задача управления	В) Является задача программного управления. Она состоит в поддержании минимальных отклонений выходной величины объекта от заданного значения, изменяющегося по заранее заданной программе, или в недопущении превышения выходной величины границ зоны допусков, заданных относительно программы.											
969.	2 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите ключевые принципы работы специализированными автоматизированными системами <table><tr><td>1) Программное обеспечение</td><td>А) Контроль доступа (аутентификация, роли), шифрование, запрет на подключение личных носителей</td></tr><tr><td>2) Безопасность</td><td>Б) Системное ПО (ОС, СУБД), прикладные модули (например, CRM, бухгалтерия)</td></tr><tr><td>3) Программное обеспечение</td><td>В) Системное ПО (ОС, СУБД), прикладные модули (например, CRM, бухгалтерия)</td></tr></table>	1) Программное обеспечение	А) Контроль доступа (аутентификация, роли), шифрование, запрет на подключение личных носителей	2) Безопасность	Б) Системное ПО (ОС, СУБД), прикладные модули (например, CRM, бухгалтерия)	3) Программное обеспечение	В) Системное ПО (ОС, СУБД), прикладные модули (например, CRM, бухгалтерия)
1) Программное обеспечение	А) Контроль доступа (аутентификация, роли), шифрование, запрет на подключение личных носителей											
2) Безопасность	Б) Системное ПО (ОС, СУБД), прикладные модули (например, CRM, бухгалтерия)											
3) Программное обеспечение	В) Системное ПО (ОС, СУБД), прикладные модули (например, CRM, бухгалтерия)											

		железнодорожн ого пути														
970.	3 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожн о-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожн ого пути	ПК-2.4 Пользуется специализированн ыми автоматизированн ыми системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.0 1 Теория систем автоматическ ого управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</td></tr><tr><td colspan="2">Соотнесите примеры практических реализаций САУ и основных принципов управления</td></tr><tr><td>1) Управление по возмущению</td><td>А) Управление уровнем жидкости в баке. Основным возмущением в этом случае является расход жидкости из бака. Управляющее воздействие осуществляется вентилем, который управляет притоком жидкости. Если измерять с помощью датчика расход жидкости (основное возмущение) и устанавливать по его сигналу клапан в такое положение чтобы приток был равен расходу, то уровень жидкости не изменится и задача</td></tr><tr><td>2) Управление по отклонению</td><td>Б) Управление уровнем жидкости в баке. Основным средством для управления является положение поплавкового датчика измеряющего изменение уровня жидкости и по его сигналу открывается или закрывается клапан для управления притоком жидкости.</td></tr><tr><td>3) Комбинированное управление</td><td>В) регулятор реагирует как на отклонение выходной величины объекта от заданного значения, так и на возмущение.</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).		Соотнесите примеры практических реализаций САУ и основных принципов управления		1) Управление по возмущению	А) Управление уровнем жидкости в баке. Основным возмущением в этом случае является расход жидкости из бака. Управляющее воздействие осуществляется вентилем, который управляет притоком жидкости. Если измерять с помощью датчика расход жидкости (основное возмущение) и устанавливать по его сигналу клапан в такое положение чтобы приток был равен расходу, то уровень жидкости не изменится и задача	2) Управление по отклонению	Б) Управление уровнем жидкости в баке. Основным средством для управления является положение поплавкового датчика измеряющего изменение уровня жидкости и по его сигналу открывается или закрывается клапан для управления притоком жидкости.	3) Комбинированное управление	В) регулятор реагирует как на отклонение выходной величины объекта от заданного значения, так и на возмущение.
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).																
Соотнесите примеры практических реализаций САУ и основных принципов управления																
1) Управление по возмущению	А) Управление уровнем жидкости в баке. Основным возмущением в этом случае является расход жидкости из бака. Управляющее воздействие осуществляется вентилем, который управляет притоком жидкости. Если измерять с помощью датчика расход жидкости (основное возмущение) и устанавливать по его сигналу клапан в такое положение чтобы приток был равен расходу, то уровень жидкости не изменится и задача															
2) Управление по отклонению	Б) Управление уровнем жидкости в баке. Основным средством для управления является положение поплавкового датчика измеряющего изменение уровня жидкости и по его сигналу открывается или закрывается клапан для управления притоком жидкости.															
3) Комбинированное управление	В) регулятор реагирует как на отклонение выходной величины объекта от заданного значения, так и на возмущение.															
971.	4 А 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожн о-строительной машины	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</td></tr><tr><td colspan="2">Соотнесите направления оптимизации автоматизированных систем управления, установленными на рабочем месте</td></tr><tr><td>1) Динамическое планирование</td><td>А) Пересчет параметров для минимизации простоев.</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).		Соотнесите направления оптимизации автоматизированных систем управления, установленными на рабочем месте		1) Динамическое планирование	А) Пересчет параметров для минимизации простоев.				
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).																
Соотнесите направления оптимизации автоматизированных систем управления, установленными на рабочем месте																
1) Динамическое планирование	А) Пересчет параметров для минимизации простоев.															

		(комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути			оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	<table><tr><td>2) Управление энергозатратами</td><td>Б) Автоматическое отключение неиспользуемых линий.</td></tr><tr><td>3) Анализ эффективности (OEE)</td><td>В) Расчет коэффициентов использования оборудования.</td></tr></table>	2) Управление энергозатратами	Б) Автоматическое отключение неиспользуемых линий.	3) Анализ эффективности (OEE)	В) Расчет коэффициентов использования оборудования.
2) Управление энергозатратами	Б) Автоматическое отключение неиспользуемых линий.									
3) Анализ эффективности (OEE)	В) Расчет коэффициентов использования оборудования.									
972.	1 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	Установите правильную логическую последовательность этапов разработки математической модели САУ. Пронумеруйте этапы от 1 (начало) до 5 (завершение). Этапы: 1. Составление уравнений динамики элементов 2. Линеаризация уравнений 3. Определение входов/выходов 4. Запись передаточной функции 5. Построение структурной схемы				
973.	2 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	Укажите верную последовательность анализа САУ при случайных воздействиях Этапы: 1. Задание спектральной плотности входного сигнала $S_{xx}(\omega)$				

		железнодорожного пути				2. Определение частотной характеристики $\Phi(j\omega)$ 3. Расчет дисперсии выходного сигнала: $D = (1/2\pi) \int \Phi(j\omega) ^2 \cdot S_{xx}(\omega) d\omega$ 4. Оценка вероятности выхода за допуск
974.	3 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	Укажите верную последовательность этапов модального синтеза регулятора САУ. Этапы: 1. Определение желаемых полюсов замкнутой системы 2. Запись модели в пространстве состояний: $\dot{x} = Ax + Bu$ 3. Расчет матрицы обратной связи K 4. Проверка управляемости системы
975.	4 Б 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами,	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся умеет: применять принципы и методы построения моделей, применять	Укажите верную последовательность построения модели САУ в специализированной автоматизированной системе (Simulink). Этапы:

		строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	установленными на рабочем месте		методы анализа и синтеза САУ и расчета ее характеристик, пользоваться специализированными автоматизированными системами.	1. Добавление блоков: источник сигнала, объект управления, регулятор, осциллограф 2. Настройка параметров блоков (коэффициенты передаточных функций) 3. Соединение блоков линиями связи 4. Запуск симуляции 5. Анализ переходного процесса на осциллографе
976.	1 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для объекта $W(s) = \frac{1}{(s+1)(0.5s+1)}$ оптимальным законом управления является: : А) П-регулятор Б) ПИ-регулятор В) ПД-регулятор Г) ПИД-регулятор
977.	2 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> При анализе устойчивости по логарифмической амплитудно-частотной характеристике запаса по фазе 60° соответствует: А) Колебательная граница устойчивости Б) Высокая колебательность переходного процесса В) Затухание $\psi \approx 0.9$ Г) Монотонный переходный процесс

		железнодорожного пути				
978.	3 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные положения теории автоматического управления, принципы и методы построения моделей САУ, методы анализа и синтеза САУ, методы расчета и оптимизации САУ при детерминированных и случайных воздействиях.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Установите соответствие между функцией специализированных автоматизированных систем (1-5) и видом работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (А-Д). Обоснуйте выбор. Функции САУ 1) Адаптивное управление точностью рихтовки пути 2) Автоматический контроль геометрических параметров пути 3) Оптимизация режимов работы путевых машин 4) Прогнозирование износа рельсов на основе данных мониторинга 5) Система аварийного останова при отклонении параметров Виды работ А) Текущая шлифовка рельсов Б) Планово-предупредительная замена шпал В) Выправка пути в плане и профиле Г) Контроль состояния сварных стыков Д) Экстренный ремонт при обнаружении дефектов
979.	4 В 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся владеет: навыками расчета САУ, навыками анализа характеристик САУ, навыками пользования специализированными автоматизированными системами	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Навыки расчета САУ: для объекта $W(s) = 2e^{(-3s)}/(4s+1)$ критический коэффициент усиления $K_{кр} = 5.0$, период колебаний $T_{кр} = 10$ с. Параметры ПИД-регулятора по Зиглеру-Николсу: А) $K_p=3.0$, $T_i=5.0$, $T_d=1.25$ Б) $K_p=2.5$, $T_i=7.0$, $T_d=1.0$ В) $K_p=3.0$, $T_i=5.0$, $T_d=1.25$ Г) $K_p=4.0$, $T_i=4.0$, $T_d=2.0$
980.	1 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами,	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся владеет: навыками расчета САУ, навыками анализа характеристик САУ, навыками пользования	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При проектировании САУ температурой печи с шумом датчика $\pm 5^\circ\text{C}$ оптимально: А) Увеличить коэффициент усиления регулятора

		машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	установленными на рабочем месте		специализированными автоматизированными системами	Б) Ввести фильтр нижних частот В) Использовать ПИД-регулятор с высокой скоростью интегрирования Г) Добавить нелинейную компенсацию
981.	2 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся владеет: навыками расчета САУ, навыками анализа характеристик САУ, навыками пользования специализированными автоматизированными системами	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При выборе основных компонентов для специализированных автоматизированных систем установленными на рабочем месте, разработчик предложения должен предусмотреть следующие функции как КРИТИЧНЫЕ: 1) Автоматическое формирование заказов на запчасти по остаткам на складе 2) Трекинг времени работы бригад с помощью NFC-меток на касках 3) Голосовой ввод данных через микрофон 4) Интеграция с системой весогабаритного контроля (для учета фактической загрузки тележки)
982.	3 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся умеет: применять принципы и методы построения моделей, применять методы анализа и синтеза САУ и расчета ее характеристик, пользоваться специализированными автоматизированными системами.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При обосновании предложений внедрения современной системы предиктивной аналитики для анализа эффективности системы управления двигателем железнодорожно-строительной машины (комплекса), в разделе «Риски» предложения следует указать: 1) Зависимость точности прогноза от качества отчетных данных о ремонтах 2) Необходимость сертификации алгоритмов ИИ в Ростехнадзоре 3) Риск сокращения штата ремонтников на 30% 4) Отсутствие мобильной версии системы для Android
983.	4 Г 3 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся умеет: применять принципы и методы построения моделей, применять методы анализа и синтеза САУ и расчета ее характеристик,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для предложения по внедрению автоматизированной линии утилизации отходов покраски железнодорожно-строительной машины (комплекса), в разделе «Экологические и нормативные аспекты» необходимо указать: 1) Соответствие технологии требованиям ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» (ст. 30)

		выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути			пользоваться специализированными автоматизированными системами.	2) Требование ежегодной замены ПО стоимостью 2 млн. руб. 3) Установку Wi-Fi для мониторинга линии 4) Возможность продажи регенерированной краски как побочного продукта				
984.	1 Д до 10 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся владеет: навыками расчета САУ, навыками анализа характеристик САУ, навыками пользования специализированными автоматизированными системами	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Рассмотрим систему автоматического регулирования скорости двигателя железнодорожно-строительной машины (комплекса). Передаточная функция разомкнутой системы: $W(s) = K / (s(T1s + 1)(T2s + 1))$, где K - коэффициент усиления, T1, T2 - постоянные времени (T1 > 0, T2 > 0). Характеристическое уравнение замкнутой системы: $s(T1s + 1)(T2s + 1) + K = 0$. Задание: Сформулируйте критерий устойчивости Гурвица для данной системы.				
985.	2 Д до 10 мин	ПК-2 Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.4 Пользуется специализированными автоматизированными системами, установленными на рабочем месте	Б1.В.ДВ.01.01 Теория систем автоматического управления	Обучающийся владеет: навыками расчета САУ, навыками анализа характеристик САУ, навыками пользования специализированными автоматизированными системами	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Проведем анализ характеристик системы автоматического регулирования скорости двигателя железнодорожно-строительной машины (комплекса). Передаточная функция разомкнутой системы: $W(s) = K / (s(T1s + 1)(T2s + 1))$, где K - коэффициент усиления, T1, T2 - постоянные времени (T1 > 0, T2 > 0). Характеристическое уравнение замкнутой системы: $s(T1s + 1)(T2s + 1) + K = 0$. Задание: Сделайте вывод: при каких значениях K система устойчива?.				
986.	1. 3 мин А-Задани	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн о-	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - типы состояний объектов; - единичные и комплексные	<table><tr><td colspan="2">Укажите соответствия типов состояний объектов</td></tr><tr><td>1. надежность (объекта)</td><td>А. Способность объекта выполнять требуемые функции в заданных условиях, в заданный</td></tr></table>	Укажите соответствия типов состояний объектов		1. надежность (объекта)	А. Способность объекта выполнять требуемые функции в заданных условиях, в заданный
Укажите соответствия типов состояний объектов										
1. надежность (объекта)	А. Способность объекта выполнять требуемые функции в заданных условиях, в заданный									

	е закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.		момент или период времени при условии, что все необходимые внешние ресурсы обеспечены	
						2. безотказность	Б. Свойство объекта, закрывающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению работоспособности объекта путем технического обслуживания и ремонта.	
						3. готовность (объекта)	В. Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в заданных режимах, условиях применения, стратегиях технического обслуживания, хранения и транспортирования	
						4. ремонтпригодность	Г. Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки в заданных режимах и условиях применения	
987.	2. 3 мин А- Задани е закрыт ого	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения,	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники;	Укажите соответствия типов состояний объектов		
						1. восстанавливаемость	А. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в течение и после	

	типа на установление соответствия	осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов		- критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	<table><tr><td></td><td>хранения и (или) транспортирования</td></tr><tr><td>2. сохраняемость</td><td>Б. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта</td></tr><tr><td>3. рабочее состояние</td><td>В. Состояние объекта, в котором хотя бы один параметр объекта не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на этот объект.</td></tr><tr><td>4. исправное состояние (исправность)</td><td>Г. Состояние объекта, в котором он выполняет хотя бы одну требуемую функцию</td></tr></table>		хранения и (или) транспортирования	2. сохраняемость	Б. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта	3. рабочее состояние	В. Состояние объекта, в котором хотя бы один параметр объекта не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на этот объект.	4. исправное состояние (исправность)	Г. Состояние объекта, в котором он выполняет хотя бы одну требуемую функцию		
	хранения и (или) транспортирования															
2. сохраняемость	Б. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта															
3. рабочее состояние	В. Состояние объекта, в котором хотя бы один параметр объекта не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на этот объект.															
4. исправное состояние (исправность)	Г. Состояние объекта, в котором он выполняет хотя бы одну требуемую функцию															
988.	3. 3 мин А-Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели	<table><tr><td colspan="2">Укажите соответствия типов объектов системы</td></tr><tr><td>1. объект</td><td>А. Объект, представляющий собой множество взаимосвязанных элементов, рассматриваемых в определенном контексте как единое целое, отделенное от окружающей среды</td></tr><tr><td>2. элемент</td><td>Б. Предмет рассмотрения, на который распространяется терминология в области надежности</td></tr><tr><td>3. система</td><td>В. Часть системы, представляющая собой систему</td></tr><tr><td>4. подсистема</td><td>Г. Объект, у которого отсутствуют (или в рамках данного исследования не рассматривают) составные части</td></tr></table>	Укажите соответствия типов объектов системы		1. объект	А. Объект, представляющий собой множество взаимосвязанных элементов, рассматриваемых в определенном контексте как единое целое, отделенное от окружающей среды	2. элемент	Б. Предмет рассмотрения, на который распространяется терминология в области надежности	3. система	В. Часть системы, представляющая собой систему	4. подсистема	Г. Объект, у которого отсутствуют (или в рамках данного исследования не рассматривают) составные части
Укажите соответствия типов объектов системы																
1. объект	А. Объект, представляющий собой множество взаимосвязанных элементов, рассматриваемых в определенном контексте как единое целое, отделенное от окружающей среды															
2. элемент	Б. Предмет рассмотрения, на который распространяется терминология в области надежности															
3. система	В. Часть системы, представляющая собой систему															
4. подсистема	Г. Объект, у которого отсутствуют (или в рамках данного исследования не рассматривают) составные части															

					надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.											
989.	4. 3 мин А-Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	<table><tr><td colspan="2">Укажите соответствия типов состояний объектов</td></tr><tr><td>1. наработка</td><td>А. Нарботка объекта от начала его эксплуатации или от момента его восстановления до отказа.</td></tr><tr><td>2. наработка до отказа</td><td>Б. Продолжительность или объем работы объекта</td></tr><tr><td>3. наработка между отказами</td><td>В. Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после ремонта до момента достижения объектом предельного состояния.</td></tr><tr><td>4. ресурс</td><td>Г. Нарботка объекта между двумя следующими друг за другом отказами.</td></tr></table>	Укажите соответствия типов состояний объектов		1. наработка	А. Нарботка объекта от начала его эксплуатации или от момента его восстановления до отказа.	2. наработка до отказа	Б. Продолжительность или объем работы объекта	3. наработка между отказами	В. Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после ремонта до момента достижения объектом предельного состояния.	4. ресурс	Г. Нарботка объекта между двумя следующими друг за другом отказами.
Укажите соответствия типов состояний объектов																
1. наработка	А. Нарботка объекта от начала его эксплуатации или от момента его восстановления до отказа.															
2. наработка до отказа	Б. Продолжительность или объем работы объекта															
3. наработка между отказами	В. Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после ремонта до момента достижения объектом предельного состояния.															
4. ресурс	Г. Нарботка объекта между двумя следующими друг за другом отказами.															
990.	5. 3 мин	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки	<table><tr><td colspan="2">Укажите последовательность установления возможного отказа объекта</td></tr><tr><td colspan="2">1. Вызов-ли нагрузка отказ</td></tr><tr><td colspan="2">2. Проверка уровня нагрузки</td></tr><tr><td colspan="2">3. Сравнение с граничными данными выходного параметра</td></tr><tr><td colspan="2">4. Проверка на изменение выходного параметра</td></tr></table>	Укажите последовательность установления возможного отказа объекта		1. Вызов-ли нагрузка отказ		2. Проверка уровня нагрузки		3. Сравнение с граничными данными выходного параметра		4. Проверка на изменение выходного параметра	
Укажите последовательность установления возможного отказа объекта																
1. Вызов-ли нагрузка отказ																
2. Проверка уровня нагрузки																
3. Сравнение с граничными данными выходного параметра																
4. Проверка на изменение выходного параметра																

	Б-Задание закрытого типа на установление последовательности	деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	
991.	6. 3 мин Б-Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники;	Укажите последовательность операций для восстановления рабочего состояния при балансировке колеса, 1. Рабочее колесо размечают на восемь равных частей. 2. По результатам строят график зависимости массы груза от местоположения. 3. В каждой точке последовательно прикладывают груз. 4. Устраняют найденный дисбаланс.

					- рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	
992.	7. 3 мин Б- Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственного-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	Укажите последовательность операций для восстановления рабочего состояния гидромолоты или гидротрансформатора 1. распиливание кожуха 2. слив масла 3. сварка и балансировка 4. сборка 5. очистка и замена поврежденных деталей
993.	8. 3 мин	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственного	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов;	Укажите последовательность операций для восстановления рабочего состояния автоматической коробки переключения передач (АКПП) 1. снятие и разборка 2. дефектовка

	В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		- единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	3. диагностика 4. установка и финальная проверка 5. сборка 6. замена деталей
994.	9. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать	Укажите верное определение «восстанавливаемость» 1. Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению работоспособности объекта путем технического обслуживания и ремонта. 2. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта 3. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. 4. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в течение и после хранения и (или) транспортирования.

	из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	состава и механизмов			характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	
995.	10. 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производствен но- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	Укажите верное определение «долговечность» 1. Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению работоспособности объекта путем технического обслуживания и ремонта. 2. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта 3. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. 4. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в течение и после хранения и (или) транспортирования.
996.	11.	ПК-4: - Способен	ПК-4.4: - Визуально и	Б1.В.ДВ.01 Надежность	Обучающийся должен знать: - -	Укажите верное определение «сохраняемость» 1. Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к

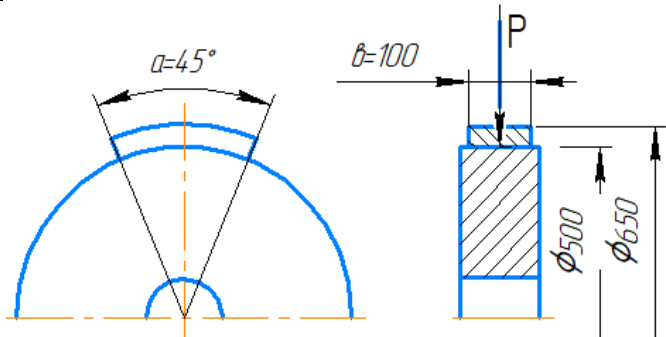
	3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	механических систем	типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	поддержанию и восстановлению работоспособности объекта путем технического обслуживания и ремонта. 2. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта 3. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. 4. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в течение и после хранения и (или) транспортирования.
997.	12. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин.	Укажите верное определение «исправное состояние (исправность)» 1. Состояние объекта, в котором хотя бы один параметр объекта не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на этот объект. 2. Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта 3. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. 4. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в течение и после хранения и (или) транспортирования.

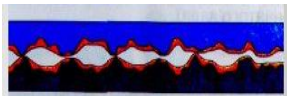
	о ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ого подвижного состава и механизмов			Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	
998.	13. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственных хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	Укажите верное определение «надежность (объекта):» 1. Возможность объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки в заданных режимах и условиях применения. 2. Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции в заданных режимах, условиях применения, стратегиях технического обслуживания, хранения и транспортирования 3. Надежность является комплексным свойством, которое в зависимости от назначения объекта и условий его применения может включать в себя безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость или определенные сочетания этих свойств. 4. Способность объекта выполнять требуемые функции в заданных условиях, в заданный момент или период времени при условии, что все необходимые внешние ресурсы обеспечены.

	выбор а					
999.	14. 5 мин Г- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием выбор а	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производствен о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	Укажите верное определение «последствия отказа» 1. Последствия отказа могут быть как внутри объекта, так и вне его 2. Совокупность признаков, характеризующих значимость последствий отказа. 3. Явления, процессы, события и состояния, обусловленные возникновением отказа объекта. 4. Признак или совокупность признаков нарушения работоспособного состояния объекта, установленные в документации.
1000.	15. 5 мин Г- Задани е комби нирова нного типа с	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности	Укажите верное определение «систематический отказ» 1. Отказ, характеризующийся скачкообразным переходом объекта из работоспособного состояния в неработоспособное состояние. 2. Систематический отказ может быть воспроизведен путем преднамеренного создания условий, вызывающих отказ, например с целью определения причины отказа. 3. Многократно возникающий самоустраняющийся отказ одного и того же характера. 4. Систематический отказ является результатом систематической неисправности 5. Отказ, однозначно вызванный определенной причиной, которая

	выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием выбор а	техническому обслуживанию и ремонту железнодорож ного подвижного состава и механизмов	подвижного состава и механизмов		узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	может быть устранена только модификацией проекта или производственного процесса, правил эксплуатации и документации. .
1001.	16. 5 мин Г- Задание комбин ированн ого типа с выборо м несколь ких вариант ов ответа из предло женных и разверн утым обоснов	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности;	Укажите верное определение «восстановление» 1. Характеризуется операциями и продолжительностью времени от момента возникновения отказа до момента восстановления работоспособного состояния объекта 2. Процесс и событие, заключающиеся в переходе объекта из неработоспособного состояния в работоспособное состояние 3. Характеризуется моментом восстановления работоспособного состояния объекта после отказа. 4. Восстановление объекта без вмешательства извне.

	анием выбора				- обрабатывать статистическую информацию.	
1002.	17. 10 мин Д- Задание открыт ого типа с развер нутым ответо м	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производствен о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники; - критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	Как определить конкретный закон распределения времени до отказа элемента или системы
1003.	18. 10 мин Д- Задание открыто го типа	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производствен о- хозяйственной деятельности подразделения,	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и	Б1.В.ДВ.01 Надежность механических систем	Обучающийся должен знать: - - типы состояний объектов; - единичные и комплексные показатели оценки надежности техники;	Используя рисунок и данные задачи, используя методики расчета основных показателей надёжности, определить коэффициент трения механизма колодки о тормозной барабан k , при эксплуатации ПТСДСО на момент ТО и ТР, если тормозной момент на валу барабана составляет $M_T = 100 \text{ Н}\cdot\text{м}$, а нормальное усилие P , действующее на колодку составляет 2000 Н.

	с разверн утым ответом	осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов		- критерии работоспособности узлов и элементов машин. Обучающийся должен уметь: - - оценивать характеристики надежности техники; - рассчитывать показатели надежности и долговечности; - обрабатывать статистическую информацию.	 Рисунок – Схема к расчёту								
1004.	1. 3 мин А- Задан ие закры того типа на устан овлен ие соотве ствия	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производствен о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02. 02 - Основы триботехник и	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Проведите соответствие вида трения материалов, которые встречаются на различных режимах эксплуатации, используются при ремонте (ТР), техническом обслуживании (ТО) ПТСДСО с их изображением <table><tr><th>Вид трения</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Сухое</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Полужидкостное</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Граничное</td><td>3) </td></tr></table>	Вид трения	Изображение	А) Сухое	1) 	Б) Полужидкостное	2) 	В) Граничное	3) 
Вид трения	Изображение													
А) Сухое	1) 													
Б) Полужидкостное	2) 													
В) Граничное	3) 													

					свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Г) Жидкостное	4) 							
1005.	2. 3 мин А-Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.0 2 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите название разделов трибологии и систем, которые необходимы для осуществления контроля и улучшения показателей надёжности при эксплуатации ПТСДСО на различных режимах и восстановления качества выполняемых работ при ТО и ТР, с его определением								
<table><tr><th>Названия</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) <u>Триботехника</u></td><td>1) Это сложная термодинамическая система, в которой происходит преобразование энергии механического движения в другие виды</td></tr><tr><td>Б) <u>Трибосопряжение</u></td><td>2) Это раздел триботехники, который изучает механику взаимодействия контактирующих поверхностей при трении.</td></tr><tr><td>В) <u>Трибомеханика</u></td><td>3) Это раздел триботехники, который изучает структуру и свойства поверхностных слоев металлов и сплавов в процессе трения.</td></tr></table>							Названия	Определение	А) <u>Триботехника</u>	1) Это сложная термодинамическая система, в которой происходит преобразование энергии механического движения в другие виды	Б) <u>Трибосопряжение</u>	2) Это раздел триботехники, который изучает механику взаимодействия контактирующих поверхностей при трении.	В) <u>Трибомеханика</u>	3) Это раздел триботехники, который изучает структуру и свойства поверхностных слоев металлов и сплавов в процессе трения.
Названия	Определение													
А) <u>Триботехника</u>	1) Это сложная термодинамическая система, в которой происходит преобразование энергии механического движения в другие виды													
Б) <u>Трибосопряжение</u>	2) Это раздел триботехники, который изучает механику взаимодействия контактирующих поверхностей при трении.													
В) <u>Трибомеханика</u>	3) Это раздел триботехники, который изучает структуру и свойства поверхностных слоев металлов и сплавов в процессе трения.													

						Г) <u>Трибоматериаловедение</u>	4) Это техническая наука управления трением путём подбора пар трения, конструкций узлов и правильной их эксплуатации.									
1006.	3. 3 мин А- Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственного-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите названия разделов трибологии, направленных на экспериментальное определение и расчет показателей надёжности при различных режимах эксплуатации ПТСДСО с их определением										
<table><tr><th>Название</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) <u>Трибоанализ</u></td><td>1) раздел трибологии, включающий трибometriю и трибодиагностику поверхностных и подповерхностных слоев материалов пар трения</td></tr><tr><td>Б) Трибомониторинг</td><td>2) раздел трибологии, изучающий методы проведения испытаний на трение/изнашивание, применяемое оборудование/приборы законы и методы расчётов при трении</td></tr><tr><td>В) Трибодиагностика</td><td>3) раздел трибологии, по накоплению информации, с целью прогнозирования результатов взаимодействия тел трения в конкретных условиях работы.</td></tr><tr><td>Г) Трибометрия</td><td>4) совокупность методов и средств контроля и управления состояния фрикционно-износных характеристик деталей и узлов трения.</td></tr></table>							Название	Определение	А) <u>Трибоанализ</u>	1) раздел трибологии, включающий трибometriю и трибодиагностику поверхностных и подповерхностных слоев материалов пар трения	Б) Трибомониторинг	2) раздел трибологии, изучающий методы проведения испытаний на трение/изнашивание, применяемое оборудование/приборы законы и методы расчётов при трении	В) Трибодиагностика	3) раздел трибологии, по накоплению информации, с целью прогнозирования результатов взаимодействия тел трения в конкретных условиях работы.	Г) Трибометрия	4) совокупность методов и средств контроля и управления состояния фрикционно-износных характеристик деталей и узлов трения.
Название	Определение															
А) <u>Трибоанализ</u>	1) раздел трибологии, включающий трибometriю и трибодиагностику поверхностных и подповерхностных слоев материалов пар трения															
Б) Трибомониторинг	2) раздел трибологии, изучающий методы проведения испытаний на трение/изнашивание, применяемое оборудование/приборы законы и методы расчётов при трении															
В) Трибодиагностика	3) раздел трибологии, по накоплению информации, с целью прогнозирования результатов взаимодействия тел трения в конкретных условиях работы.															
Г) Трибометрия	4) совокупность методов и средств контроля и управления состояния фрикционно-износных характеристик деталей и узлов трения.															

1007.	4. 3 мин А- Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники и	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название показателя надежности, оказывающего основное влияние на эксплуатационные свойства агрегатов и механизмов ПТСДСО в целом с его определением <table><tr><th>Название</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Коэффициент трения качения —</td><td>1) Это безразмерная величина, равная отношению силы трения к нормальной нагрузке</td></tr><tr><td>Б) Коэффициент трения скольжения —</td><td>2) Это отношение наибольшей силы трения покоя двух тел к нормальной силе, относительно поверхности трения, прижимающей тела друг к другу.</td></tr><tr><td>В) Коэффициент трения —</td><td>3) Это безразмерная величина, равная отношению момента трения качения к нормальной нагрузке</td></tr><tr><td>Г) Коэффициент сцепления —</td><td>4) Это безразмерная величина, равная отношению силы трения двух тел к нормальной силе, прижимающей эти тела друг к другу.</td></tr></table>	Название	Определение	А) Коэффициент трения качения —	1) Это безразмерная величина, равная отношению силы трения к нормальной нагрузке	Б) Коэффициент трения скольжения —	2) Это отношение наибольшей силы трения покоя двух тел к нормальной силе, относительно поверхности трения, прижимающей тела друг к другу.	В) Коэффициент трения —	3) Это безразмерная величина, равная отношению момента трения качения к нормальной нагрузке	Г) Коэффициент сцепления —	4) Это безразмерная величина, равная отношению силы трения двух тел к нормальной силе, прижимающей эти тела друг к другу.
Название	Определение															
А) Коэффициент трения качения —	1) Это безразмерная величина, равная отношению силы трения к нормальной нагрузке															
Б) Коэффициент трения скольжения —	2) Это отношение наибольшей силы трения покоя двух тел к нормальной силе, относительно поверхности трения, прижимающей тела друг к другу.															
В) Коэффициент трения —	3) Это безразмерная величина, равная отношению момента трения качения к нормальной нагрузке															
Г) Коэффициент сцепления —	4) Это безразмерная величина, равная отношению силы трения двух тел к нормальной силе, прижимающей эти тела друг к другу.															
1008.	5. 3 мин	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов.										

	Б-Задание закрытого типа на установление последовательности	о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Укажите верную последовательность проведения технических мероприятий ТО и ТР, направленных на повышение качества выполняемых работ и производственных процессов при эксплуатации ПТСДСО 1) Техническое диагностирование 2) Устранение отказов 3) Заправочные и смазочные работы 4) Внешний уход 5) Проверка работоспособности ПТСДСО 6) Регулировочные и крепежные работы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1009.	6. 3 мин Б-Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	<i>Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов</i> Укажите соответствие материалов, используемых при ТО и ТР для улучшения качества работ и показателей надёжности при эксплуатации ПТСДСО с их обозначением (маркировкой) <table><tr><td>Оборудование локомотива</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) Литейная сталь</td><td>1) Д18</td></tr><tr><td>Б) Чугун</td><td>2) 40ХЛ</td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) Литейная сталь	1) Д18	Б) Чугун	2) 40ХЛ
Оборудование локомотива	Изображение											
А) Литейная сталь	1) Д18											
Б) Чугун	2) 40ХЛ											

	овател ьности	ого подвижного состава и механизмов			Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<table><tr><td>В) Алюминий</td><td>3) ВЧ60-2</td></tr><tr><td>Г) Баббитовый сплав</td><td>4) Л59</td></tr><tr><td>Д) Латунь</td><td>5) АО20-1</td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В) Алюминий	3) ВЧ60-2	Г) Баббитовый сплав	4) Л59	Д) Латунь	5) АО20-1						
В) Алюминий	3) ВЧ60-2																	
Г) Баббитовый сплав	4) Л59																	
Д) Латунь	5) АО20-1																	
1010.	7. 3 мин Б- Задани е закрыт ого типа на устано вление послед овател ьности	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и	<i>Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ождается последовательность элементов</i> Укажите верную последовательность операций при осуществлении контроля поддержания оптимального уровня материалов и оборудования, необходимого для выполнения операций ТО в смазочной системе при эксплуатации ПТСДСО: 1) Слив отстоя из масляных фильтров, промывка фильтра грубой очистки 2) Промывка системы смазки 3) Проверка уровня масла 4) Очистка центробежного фильтра 5) Замена масла <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

					оборудования в целом						
1011.	8. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	Внимательно прочитайте текст задания. В качестве ответа ожидается последовательность элементов Сроки замены используемых эксплуатационных материалов в порядке их увеличения, при эксплуатации ПТСДСО 1) Моторное масло 2) Гидравлическое масло 3) Антифриз 4) Трансмиссионное масло 5) Топливо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1012.	9. 3 мин В-Задание комбинированного	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что означает является граничной смазкой, присутствующей в 70% сопряжений деталей при эксплуатации ТО и ТР ПТСДСО? а) Смазка, при которой поверхности сопряженных тел разделены слоем смазочного материала весьма малой толщины (от толщины одной молекулы до 0,1 мкм).					

	типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	железнодорожного подвижного состава и механизмов		подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	б) Смазка, при которой нагрузка уравнивается нормальной составляющей сил взаимодействия поверхностей на площадках их контакта и силами гидродинамического давления в смазочном слое в) Смазка, при которой нагрузка между контактирующими поверхностями уравнивается слоем жидкости под давлением г) Смазка, при которой нагрузка между контактирующими поверхностями уравнивается масляным клином
1013.	10. 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каких методов измерения износов при осуществлении работ по ТО и ТР для восстановления основных показателей надёжности эксплуатации ПТСДСО не существует? а) Метод лунок б) метод шаблонов в) метод взвешивания г) метод радиоактивных изотопов д) метод измерения зазоров

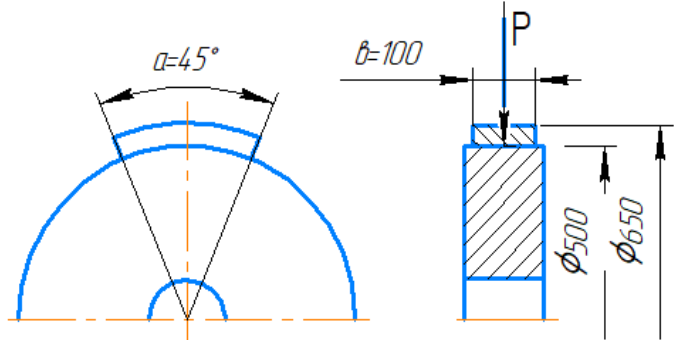
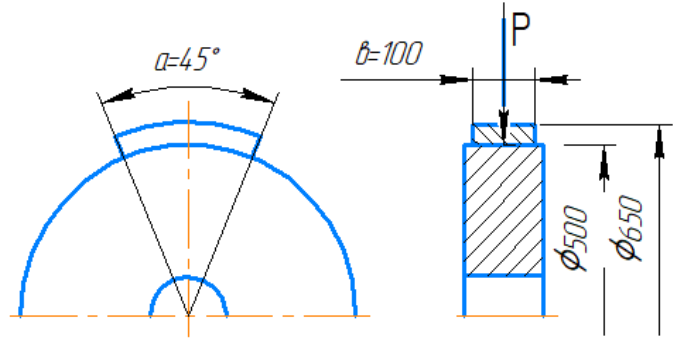
	х и обосно ванием выбор а				свойства агрегатов и подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	
1014.	11. 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно- транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какого периода в изнашивании механизмов при осуществлении ТО и ТР для их восстановления и контроля основных показателей надёжности в результате эксплуатации ПТСДСО не существует? а) Период приработки б) Период нормального изнашивания в) Период наработки г) Период катастрофического изнашивания
1015.	12. 3 мин	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственн	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите из числа приведенных конструктивный фактор, влияющий на потребность ПТСДС при эксплуатации в запасных

	В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	механизмах, для осуществления работ ТО и ТР в и производственно -хозяйственной деятельности подразделения: 1) Интенсивность эксплуатации 2) Качество восстановления деталей 3) Надёжность 4) Возрастная структура ПТСДСО 5) Качество ТО и ТР
1016.	13. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной о-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберете смазочные материалы, используемые в триботехнике, для осуществления производственно -хозяйственной деятельности подразделения и улучшения основных показателей надёжности и свойств агрегатов при эксплуатации, ТО и ТР ПТСДСО: 1) БСК 2) М8з/12Г ₂ 3) ГТЖ – 22М 4) АКOP – 1 5) SAE 15W30 6) АЖ-12Т

	ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	состава и механизмов			Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	
1017.	14. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберете материалы, используемые в триботехнике на этапе их хранения механизмов, для осуществления производственно - хозяйственной деятельности подразделения и улучшения основных показателей надёжности и свойств агрегатов при эксплуатации, ТО и ТР ПТСДСО: 1) К-17 2) М8з/12Г₂ 3) ГТЖ – 22М 4) АКОР – 1 5) SAE 15W30 6) АЖ-12Т 7) БСК

					оборудования в целом	
1018.	15. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственного-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие высказывания при изучении процессов трения в сопряжениях механизмов, требующих ТО и ТР при эксплуатации ПТСДСО и определения их основных показателей надёжности являются неверными? 1) Трибология – наука о контактном взаимодействии твердых тел при их относительном движении, охватывающая весь комплекс вопросов трения, изнашивания и смазывания машин. 2) Трибоника – это техническая наука о узлах трения в деталях машин в основе которого положены электромагнитные явления 3) Триботехника – это техническая наука о практическом применении трибологии при проектировании, изготовлении, испытании и эксплуатации трибологических систем 4) Триботехника – это техническая наука о узлах трения в деталях машин, приборах и аппаратах, а также инструментов в технологических производствах. 5) Трибология – наука о применении трибоники при проектировании, изготовлении, испытании и эксплуатации трибологических систем
1019.	16. 5 мин Г-Задание комбинированного типа с	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственного-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберете антифрикционные материалы, используемые в механизмах при эксплуатации, ТО и ТР ПТСДСО, проанализируйте и оцените возможные области их применения 1) ЛЦ40С 2) БрОЦ4-3

	выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	железнодорожного подвижного состава и механизмов		подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	3) Б83 4) ВТ-22 5) Д-1 6) АО20-1 7) АЛ-2
1020.	17. 10 мин Д-Задание открытого типа с развернутым ответом	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные	<i>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</i> Произвести расчет и определить величину износа колодки и барабана тормозного механизма при эксплуатации ПТСДСО на момент ТО и ТР, если на момент замера величина массового износа $\Delta m = 50$ гр. Интенсивность изнашивания испытательного образца вычисляется по формуле. $I = \frac{\Delta m}{\rho \cdot A_H \cdot L}$ Предварительно вычисляется номинальная площадь контакта A_H . Длину пути скольжения принять $L = 5000$ м., а плотность материала $\rho = 7500$ кг/м ³ . Вычисления проводятся при значениях параметров d , α и ϕ , указанных на рисунке 1.

					свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования в целом	
1021.	18. 10 мин Д- Задание открытого типа с развернутым ответом	ПК-4: - Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.4: - Визуально и инструментально оценивает качество выполняемых работ в подразделении по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	Б1.В.ДВ.02.02 - Основы триботехники	Обучающийся знает: - методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, - условия эксплуатации, режимы работы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать влияние конструкции на эксплуатационные свойства агрегатов и подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и	Рисунок 1 – Схема к расчёту <i>Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи запишите решение и ответ.</i> Используя рисунок и данные предыдущей задачи, используя методики расчета основных показателей надежности, определить коэффициент трения механизма колодки о тормозной барабан k, при эксплуатации ПТСДСО на момент ТО и ТР, если тормозной момент на валу барабана составляет $M_T = 100 \text{ Н} \cdot \text{м}$, а нормальное усилие P, действующее на колодку составляет 2000 Н. 
						Рисунок 2 – Схема к расчёту

					оборудования в целом													
1022.	1. /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Оценить экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии помогает бизнес-план. Разрабатывая план мероприятий по достижению финансовых показателей деятельности производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава, установите соответствие между видами планов и их основными задачами: <table><tr><th>Вид плана</th><th>Основные задачи</th></tr><tr><td>А) Стратегический план</td><td>1) Обоснование целесообразности реализации отдельных проектов</td></tr><tr><td>Б) Бизнес-план</td><td>2) Определение долгосрочных целей и путей развития</td></tr><tr><td>В) Текущий план</td><td>3) Способ решения конкретных задач на короткий период времени</td></tr><tr><td>Г) Оперативный план</td><td>4) Способ решения задач на период до одного года</td></tr><tr><td></td><td>5) определяет текущее положение компании на рынке и позиции, которые она стремится достичь в перспективе</td></tr></table>	Вид плана	Основные задачи	А) Стратегический план	1) Обоснование целесообразности реализации отдельных проектов	Б) Бизнес-план	2) Определение долгосрочных целей и путей развития	В) Текущий план	3) Способ решения конкретных задач на короткий период времени	Г) Оперативный план	4) Способ решения задач на период до одного года		5) определяет текущее положение компании на рынке и позиции, которые она стремится достичь в перспективе
Вид плана	Основные задачи																	
А) Стратегический план	1) Обоснование целесообразности реализации отдельных проектов																	
Б) Бизнес-план	2) Определение долгосрочных целей и путей развития																	
В) Текущий план	3) Способ решения конкретных задач на короткий период времени																	
Г) Оперативный план	4) Способ решения задач на период до одного года																	
	5) определяет текущее положение компании на рынке и позиции, которые она стремится достичь в перспективе																	
1023.	2. /3 мин/ А. Задание закрытого	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> В основе концепции развития и формирования технологической подготовки производства лежит бизнес-планирование. Планирование ресурсов — одна из ключевых составляющих эффективного управления проектами на предприятии.												

	ого типа на устано вление соотве тствия	деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов			осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	Разрабатывая план мероприятий по достижению финансовых показателей деятельности производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава, установите соответствие между понятиями и видами планирования: <table><tr><td>Понятие плановой деятельности</td><td>Вид планирования</td></tr><tr><td>А) Ориентировано на долгосрочную перспективу, определяет цель, основные направления деятельности организации, пути и средства достижения поставленной цели, решения планируются по схеме «из будущего - в настоящее»</td><td>1.Стратегическое</td></tr><tr><td>Б) планирование отдельных операций в общем хозяйственном потоке, четко ориентированное во времени. Показатели плана конкретизируются с целью организации повседневной планомерной и ритмичной работы предприятия и всех его структурных подразделений</td><td>2.Тактическое</td></tr><tr><td>В) разрабатывается в случаях, когда развитие организации предполагает освоение новых видов деятельности, торговлю новыми товарами на новых рынках, создание новых структурных подразделений.</td><td>3.Оперативное</td></tr></table>	Понятие плановой деятельности	Вид планирования	А) Ориентировано на долгосрочную перспективу, определяет цель, основные направления деятельности организации, пути и средства достижения поставленной цели, решения планируются по схеме «из будущего - в настоящее»	1.Стратегическое	Б) планирование отдельных операций в общем хозяйственном потоке, четко ориентированное во времени. Показатели плана конкретизируются с целью организации повседневной планомерной и ритмичной работы предприятия и всех его структурных подразделений	2.Тактическое	В) разрабатывается в случаях, когда развитие организации предполагает освоение новых видов деятельности, торговлю новыми товарами на новых рынках, создание новых структурных подразделений.	3.Оперативное
Понятие плановой деятельности	Вид планирования													
А) Ориентировано на долгосрочную перспективу, определяет цель, основные направления деятельности организации, пути и средства достижения поставленной цели, решения планируются по схеме «из будущего - в настоящее»	1.Стратегическое													
Б) планирование отдельных операций в общем хозяйственном потоке, четко ориентированное во времени. Показатели плана конкретизируются с целью организации повседневной планомерной и ритмичной работы предприятия и всех его структурных подразделений	2.Тактическое													
В) разрабатывается в случаях, когда развитие организации предполагает освоение новых видов деятельности, торговлю новыми товарами на новых рынках, создание новых структурных подразделений.	3.Оперативное													

						В плане оценивается целесообразность нововведений, жизнеспособность будущего предприятия. Г) содержит планируемые решения о распределении ресурсов предприятия для достижения стратегических целей. Объектом планирования являются продажи, маркетинг, производственные мощности, материально-техническое обеспечение, бюджет предприятия, затраты, прибыль и др.	4.Бизнес-планирование					
1024.	3. /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Отличительной особенностью предприятий промышленного производства является не только высокий технический уровень развития, но и постоянно развивающиеся формы организации, которые оказывают большое влияние на экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии. Применяя полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности на предприятии, определите соответствие форм организации производства их содержанию. <table><tr><th>Формы организации производства</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) дифференциация</td><td>1) производственный цикл однообразен, узкий спектр действий (одинаковые элементы деятельности)</td></tr></table>	Формы организации производства	Содержание	А) дифференциация	1) производственный цикл однообразен, узкий спектр действий (одинаковые элементы деятельности)		
Формы организации производства	Содержание											
А) дифференциация	1) производственный цикл однообразен, узкий спектр действий (одинаковые элементы деятельности)											

					осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	<table><tr><td>Б) концентрация</td><td>2) сосредоточение всех производственных циклов в одном участке (цехе)</td></tr><tr><td>В) специализация</td><td>3) деление производственного цикла, каждый из которых закрепляется за соответствующим подразделением</td></tr><tr><td>Г) комбинирование</td><td>4) объединение производственного процесса и операционных циклов по однородному производству, но на отдельных участках или цехах (рабочих местах)</td></tr><tr><td></td><td>5) Производственные связи предприятий, цехов, участков, совместно участвующих в производстве продукции</td></tr></table>	Б) концентрация	2) сосредоточение всех производственных циклов в одном участке (цехе)	В) специализация	3) деление производственного цикла, каждый из которых закрепляется за соответствующим подразделением	Г) комбинирование	4) объединение производственного процесса и операционных циклов по однородному производству, но на отдельных участках или цехах (рабочих местах)		5) Производственные связи предприятий, цехов, участков, совместно участвующих в производстве продукции
Б) концентрация	2) сосредоточение всех производственных циклов в одном участке (цехе)													
В) специализация	3) деление производственного цикла, каждый из которых закрепляется за соответствующим подразделением													
Г) комбинирование	4) объединение производственного процесса и операционных циклов по однородному производству, но на отдельных участках или цехах (рабочих местах)													
	5) Производственные связи предприятий, цехов, участков, совместно участвующих в производстве продукции													
1025.	4. /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Жизненный цикл проекта — это важный инструмент для проектного менеджера или руководителя компании, позволяющий планировать, управлять и контролировать все аспекты проекта на предприятии. Применяя полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии, установите соответствие между элементом жизненного цикла проекта и его определением. <table><tr><td>Элемент</td><td>Определение</td></tr></table>	Элемент	Определение						
Элемент	Определение													

		состава и механизмов			полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	<table><tr><td>А) этап</td><td>1) период, ступень, этап в развитии какого-либо явления</td></tr><tr><td>Б) стадия</td><td>2) одна из фаз жизненного цикла проекта, которая включает в себя определённые задачи и подзадачи и способствует достижению намеченных целей</td></tr><tr><td>В) фаза</td><td>3) определённая ступень в развитии чего-либо, имеющая свои качественные особенности</td></tr><tr><td></td><td>4) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из значимых основных или промежуточных результатов проекта</td></tr><tr><td></td><td>5) определённый отрезок времени с закреплённым за ним списком задач</td></tr></table>	А) этап	1) период, ступень, этап в развитии какого-либо явления	Б) стадия	2) одна из фаз жизненного цикла проекта, которая включает в себя определённые задачи и подзадачи и способствует достижению намеченных целей	В) фаза	3) определённая ступень в развитии чего-либо, имеющая свои качественные особенности		4) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из значимых основных или промежуточных результатов проекта		5) определённый отрезок времени с закреплённым за ним списком задач	
А) этап	1) период, ступень, этап в развитии какого-либо явления																
Б) стадия	2) одна из фаз жизненного цикла проекта, которая включает в себя определённые задачи и подзадачи и способствует достижению намеченных целей																
В) фаза	3) определённая ступень в развитии чего-либо, имеющая свои качественные особенности																
	4) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из значимых основных или промежуточных результатов проекта																
	5) определённый отрезок времени с закреплённым за ним списком задач																
1026.	5. /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной	Прочитайте текст. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо Используя полученные знания в области теоретических основ контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов, расположите в правильной последовательности элементы экономической схемы движения предметов труда на предприятии: 1) производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											

					деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии						
1027.	6. /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Оценивая экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии, при проведении контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов, установите последовательность открытия регулярного маршрута перевозки грузов в рамках цепей поставок: 1) разработка схемы движения маршрута 2) комиссионное обследование маршрута 3) вынесение решения комиссии об открытии маршрута 4) обращение граждан 5) информационное оповещение СМИ граждан об открытии нового маршрута <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					и механизмов на предприятии					
1028.	7. /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расчёт мощности на предприятии необходим для оценки экономической эффективности реализуемых проектов на предприятии, так как позволяет определить оптимальный объём производственно-хозяйственной деятельности подразделения, и проанализировать уровень технической оснащённости предприятия. Для расчёта мощности учитывают перечень имеющегося оборудования, режим его эксплуатации, квалификацию сотрудников, прогрессивные нормы эксплуатации техники, трудоёмкость оборудования, номенклатуру и ассортимент товаров. Установите последовательность расчета производственной мощности предприятия: 1) расчет мощности предприятия 2) расчет мощности участка 3) расчет мощности ведущей группы оборудования на участке 4) расчет мощности цеха <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
1029.	8. /3 мин/ Б. Задание закрытого	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения,	Прочитайте текст. Экономический эффект — это итоговый экономический результат от внедрения мероприятий по повышению работоспособности на предприятии. Применяя знания в области контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по				

	ого типа на устано вление послед овател ьности	деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов			осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов, расположите в правильной последовательности, составляющие экономического эффекта: 1) высвобождение рабочей силы 2) прирост прибыли 3) снижение затрат 4) повышение реализации продукции 5) качественное изменение цены <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1030.	9. /3 мин/ В. Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Применяя полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии, определите, как влияет сокращение пробегов вагонов и локомотивов на величину эксплуатационных расходов предприятия: 1) увеличиваются затраты на содержание локомотивных бригад 2) увеличиваются затраты на дизельное топливо и электроэнергию 3) снижаются эксплуатационные расходы на содержание и ремонт подвижного состава 4) увеличиваются затраты на амортизацию					

	из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	состава и механизмов			Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	
1031.	10. /3 мин/ В. Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием	ПК-4: Способен осуществлять контроль производствен но- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Применяя знания теоретических основ контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов, выберите экономический показатель, определяющий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов: 1) фондовооруженность 2) норма дисконтирования 3) фондооснащенность 4) фондоотдача

	выбор а				работы по техническому обслуживанию и ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	
1032.	11. /3 мин/ В. Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственн о- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляюще го работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Вы руководитель проекта. Применяя знания теоретических основ контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов, оцените экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии обозначив элементы входящие в процесс управления стоимостью проекта, обеспечивающие выполнение проекта в рамках утвержденного бюджета: 1) разработку бюджета 2) разработку бюджета и контроль затрат 3) распределение денежных средств по этапам проекта 4) планирование ресурсов, разработку бюджета и контроль затрат

1033.	12. /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Используя теоретические знания в области контроля производственно-хозяйственной деятельности предприятия, определите какая функция устанавливает степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы управления, реально достигнутых результатов проекта и целей запланированным, выявляет отклонения и их причины? 1) функция планирования 2) функция контроля 3) функция координации 4) функция мотивации
1034.	13. /5 мин/ Г. Задание комбинированного	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения,	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Анализируя исходные данные, необходимые для расчета экономической эффективности реализуемых проектов на предприятии определите, какие методы оценки эффективности относятся к простым методам оценки эффективности инвестиционных проектов в подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии:

	типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов			техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	1) ставка прибыльности проекта 2) срок окупаемости вложений 3) внутренняя норма доходности 4) чистая текущая стоимость 5) простая норма прибыли
1035.	14. /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При расчете экономических показателей, характеризующих эффективность реализуемых проектов в подразделениях, осуществляющих работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии, определите какие показатели характеризуют использования основных средств: 1) фондоотдача 2) коэффициент загрузки 3) фондоемкость 4) длительность одного оборота 5) рентабельность основных фондов

	предложенных и развернутым обоснованием выбора				контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	
1036.	15. /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Создание команды проекта является одним из важных инструментов в управлении, потому что без неё невозможны выполнение всех поставленных задач и успешная реализация проекта на предприятии. Руководитель <u>проекта</u> , это человек, который <u>управляет командой</u> и несет ответственность за достижение целей проекта. Используя теоретические знания в области контроля производственно-хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов определите виды деятельности, включаемые в развитие команды проекта: 1) формирование отчетов об исполнении работ проекта 2) разработку концепции управления персоналом 3) создание финального отчета 4) регулирование оплаты, льгот и поощрений 5) расформирование команды 6) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта

					ремонт железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	
1037.	16. /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Оценивая экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии, определите экономические показатели, характеризующие использование основных средств в подразделениях, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов: 1) коэффициент сменности 2) фондоемкость 3) материалоемкость 4) фондовооруженность 5) коэффициент годности 6) коэффициент обновления и выбытия
1038.	17. /10 мин/	ПК-4: Способен осуществлять контроль	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно-	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Руководитель проекта на предприятии осуществляет контроль выполнения всех этапов и результатов проекта.

	Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов	проектов на предприятии		хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	Применяя полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии, используя методы экономической оценки эффективности, определите лучший вариант внедрения мероприятия при следующих показателях капитальных вложений (К) и годовой себестоимости продукции (С): I вариант: $K_1 = 12$ млн. руб., $C_1 = 10$ млн. руб.; II вариант: $K_2 = 13$ млн. руб., $C_2 = 9,5$ млн. руб.; III вариант: $K_3 = 16$ млн. руб., $C_3 = 8$ млн. руб. Нормативный срок окупаемости равен пяти годам.
1039.	18. 10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым	ПК-4: Способен осуществлять контроль производственной хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию	ПК-4.3: оценивает экономическую эффективность реализуемых проектов на предприятии	Б1. В.ДВ.03.01 Экономика предприятия	Обучающийся знает: теоретические основы контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Применяя полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии, принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества. Характеристики фирм, следующие: – удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км; – разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;

	ответо м	и ремонту железнодорожн ого подвижного состава и механизмов			подвижного состава и механизмов Обучающийся умеет: применять полученные знания контроля производственно- хозяйственной деятельности подразделения, осуществляющего работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов на предприятии	– время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.; – транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км; – часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.										
1040.	1. 3 мин А	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.В.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются значимые тексты древних религий. <table><tr><td>Религии</td><td>тексты</td></tr><tr><td>А) брахманизм</td><td>1) Иллиада</td></tr><tr><td>Б) египетская религия</td><td>2) Веды</td></tr><tr><td>В) греческая религия</td><td>3) Книга перемен</td></tr><tr><td>Г) конфуцианство</td><td>4) Книга мертвых</td></tr></table>	Религии	тексты	А) брахманизм	1) Иллиада	Б) египетская религия	2) Веды	В) греческая религия	3) Книга перемен	Г) конфуцианство	4) Книга мертвых
Религии	тексты															
А) брахманизм	1) Иллиада															
Б) египетская религия	2) Веды															
В) греческая религия	3) Книга перемен															
Г) конфуцианство	4) Книга мертвых															

					умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1041.	2. 3 мин	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей

	А	процессе межкультурног о взаимодействия	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом	культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о памятниках религиозных культур. <i>Соотнесите памятник культуры и страну, где он расположен:</i> <table><tr><th>Название памятника</th><th>Название страны</th></tr><tr><td>А) Луксорский храм</td><td>1) Греция</td></tr><tr><td>Б) Храм неба</td><td>2) Италия</td></tr><tr><td>В) Пещерный храм Эллары</td><td>3) Египет</td></tr><tr><td>Г) Парфенон</td><td>4) Индия</td></tr><tr><td>Д) Пантеон, храм всех богов</td><td>5) Китай</td></tr></table>	Название памятника	Название страны	А) Луксорский храм	1) Греция	Б) Храм неба	2) Италия	В) Пещерный храм Эллары	3) Египет	Г) Парфенон	4) Индия	Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай
Название памятника	Название страны																
А) Луксорский храм	1) Греция																
Б) Храм неба	2) Италия																
В) Пещерный храм Эллары	3) Египет																
Г) Парфенон	4) Индия																
Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай																

					процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1042.	3. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего,	Укажите верную последовательность. Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать историческом процессе развития античной культуры, которая является колыбелью всей европейской цивилизации. Расположите в хронологическом порядке периоды истории античной культуры: 1) Архаический 2) Крито-Микенский 3) Классический 4) Эллинистический 5) Гомеровский

					анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1043.	4. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс	<i>Укажите верную последовательность.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о духовных центрах русской культуры разных времен. <i>Укажите хронологическую последовательность возникновения монастырей на Руси</i> . 1) Троице-Сергиева лавра 2) Оптина пустынь 3) Киево-Печерская лавра

			представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной	4) Соловецкий монастырь

					культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1044.	5. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет</i> : увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно знать об историческом процессе религий народов России. <i>Расположите события в хронологической последовательности:</i> 1) Принятие закона «Об учреждении в Уфе духовного собрания для заведования всеми духовными чинами того закона, в России пребывающими» 2) Строительство мечети хана Узбека в Крыму 3) Строительство мечети в Касимове 4) Строительство мечети Джума в Дербенте

					базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1045.	6. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о религиозном мировоззрении древних культур. Согласно какой теологии Древнего Египта, бог задумает творение в своём сердце и называет задуманное языком (произнеся Словом): 1) Гермопольская 2) Гелиопольская 3) Мемфиская 4) Фиванская

					древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1046.	7.	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.4: Выстраивает	ФТД.01	Обучающийся <i>знает:</i> основные понятия <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>	

	5 мин В	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	История религиозной культуры	курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры и представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно иметь представление о письменных памятниках древних культур. Автор древнейших из сохранившихся памятников древнегреческой литературы, классических поэм: «Илиады» и «Одиссеи» 1) Страбон 2) Витрувий 3) Гомер 4) Вергилий

					человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1047.	8. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, умеет: увидеть роль религиозной культуры в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции. Наставления религиозно-философского характера, комментарии к ведам о проблемах жизни и смерти, мироздании, связи человека и космоса, людей и богов и т.д. 1) Араньяки 2) Упанишады 3) Брахманы Веданты.

					общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1048.	9. 5 мин Г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры необходимо иметь представление о культурном наследии России: Иконопись Древней Руси – воплощение христианского слова в живописный образ:

		философских аспектах	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и	1– религиозные символы, за которыми скрываются сложные религиозные идеи; 2 – наличие линейной перспективы, создающей иллюзию глубины пространства; 3– важную роль в раскрытии религиозных образов играют атрибуты; 4– стремление к передаче трехмерного пространства; 5– статичность, застывшие фигуры, лишённые движения; 6– сосредоточенность на выражении глаз, условность изображенного мира, понятного лишь для посвященных; 7– точность описания конкретного персонажа; 8 – привнесение в церковную живопись оптимистического мироощущения, радости полноты жизни, утверждения бытия.

					межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1049.	10. 3 мин Г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет</i> : увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о нравственных принципах и базовых ценностях древних культур. Социальный идеал Конфуция представлял собой – Высокоморальный человек цзюнь-цзы, который должен был обладать важнейшими достоинствами: 1) гуманностью, чувством долга (долг – это моральное обязательство, которое гуманный человек в силу своих добродетелей накладывает на себя сам), 2) расчётливостью, стремление к успеху, смелостью. 3) Понятие гуманность (жэнь) трактовалось широко и включало в себя множество качеств: скромность, справедливость, сдержанность, достоинство, бескорыстие, любовь к людям, 4) стремление к знаниям, обязанность учиться и постигать мудрость древних. 5) ряд других понятий, включая верность и искренность (чжэн), благопристойность, 6) соблюдение церемоний и обрядов считал лишними.

					исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1050.	11. 10 мин. Д.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп,	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о базовых ценностях древних культур. <i>Прочитайте текст. Поясните, когда могли произноситься эти слова.</i> «Совершил Я, — глаголет Господь Вседержитель, чье имя сокрыто, — четыре благих деяния во вратах светлой земли: Сотворил Я четыре ветра, дабы мог дышать каждый человек. И это — одно из дел. Сотворил Я великие разливы <Нила> дабы бедный мог существовать благодаря ним, как и богатый. И это — одно из дел. Сотворил Я каждого человека подобным другому, и не повелевал Я им творить беззакония. Это сердца их не подчинились приказаниям моим. И это — одно из дел.

			этносов и конфессий		мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях,	Сотворил Я в сердцах их склонность не забывать о смерти, дабы священные приношения совершались богам, покровителям областей. И это — одно из дел» [СТ. 1130].

					аргументируя свою позицию.											
1051.	1. 3 мин А	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются значимые тексты древних религий. <table><tr><td>Религии</td><td>тексты</td></tr><tr><td>А) брахманизм</td><td>1) Иллиада</td></tr><tr><td>Б) египетская религия</td><td>2) Веды</td></tr><tr><td>В) греческая религия</td><td>3) Книга перемен</td></tr><tr><td>Г) конфуцианство</td><td>4) Книга мертвых</td></tr></table>	Религии	тексты	А) брахманизм	1) Иллиада	Б) египетская религия	2) Веды	В) греческая религия	3) Книга перемен	Г) конфуцианство	4) Книга мертвых
Религии	тексты															
А) брахманизм	1) Иллиада															
Б) египетская религия	2) Веды															
В) греческая религия	3) Книга перемен															
Г) конфуцианство	4) Книга мертвых															

					личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.													
1052.	2. 3 мин А		УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о памятниках религиозных культур. Соотнесите памятник культуры и страну, где он расположен: <table><tr><th>Название памятника</th><th>Название страны</th></tr><tr><td>А) Луксорский храм</td><td>1) Греция</td></tr><tr><td>Б) Храм неба</td><td>2) Италия</td></tr><tr><td>В) Пещерный храм Эллары</td><td>3) Египет</td></tr><tr><td>Г) Парфенон</td><td>4) Индия</td></tr><tr><td>Д) Пантеон, храм всех богов</td><td>5) Китай</td></tr></table>	Название памятника	Название страны	А) Луксорский храм	1) Греция	Б) Храм неба	2) Италия	В) Пещерный храм Эллары	3) Египет	Г) Парфенон	4) Индия	Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай
Название памятника	Название страны																	
А) Луксорский храм	1) Греция																	
Б) Храм неба	2) Италия																	
В) Пещерный храм Эллары	3) Египет																	
Г) Парфенон	4) Индия																	
Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай																	

					<i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1053.	3. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает:</i> основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную	<i>Укажите верную последовательность.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и

		социально-историческом, этическом и философских аспектах	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом	конфессий нужно знать историческом процессе развития античной культуры, которая является колыбелью всей европейской цивилизации. <i>Расположите в хронологическом порядке периоды истории античной культуры:</i> 1) Архаический 2) Крито-Микенский 3) Классический 4) Эллинистический 5) Гомеровский

					процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1054.	4. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего,	Укажите верную последовательность. Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о духовных центрах русской культуры разных времен. <i>Укажите хронологическую последовательность возникновения монастырей на Руси</i> . 1) Троице-Сергиева лавра 2) Оптиная пустынь 3) Киево-Печерская лавра 4) Соловецкий монастырь

					анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1055.	5. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс	Укажите верную последовательность Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно знать об историческом процессе религий народов России. <i>Расположите события в хронологической последовательности:</i> 1) Принятие закона «Об учреждении в Уфе духовного собрания для заведования всеми духовными чинами того закона, в России пребывающими» 2) Строительство мечети хана Узбека в Крыму

			представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной	3) Строительство мечети в Касимове 4) Строительство мечети Джума в Дербенте

					культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1056.	6. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, <i>умеет</i> : увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о религиозном мировоззрении древних культур. Согласно какой теологии Древнего Египта, бог задумает творение в своём сердце и называет задуманное языком (произнеся Словом): 1) Гермопольская 2) Гелиопольская 3) Мемфиская 4) Фиванская

					базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1057.	7. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; особенности религиозного мировоззрения, базовые ценности древних культур, исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, культурные традиции	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры и представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно иметь представление о письменных памятниках древних культур. Автор древнейших из сохранившихся памятников древнегреческой литературы, классических поэм: «Илиады» и «Одиссеи» 1) Страбон 2) Витрувий 3) Гомер 4) Вирgiliй

					древних, национальных и мировых религий, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию.	
1058.	1.	УК-4:	УК-4.1:	ФТД.02 Культура	Обучающийся знает:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

	3 мин А	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	- стилевые черты, языковые особенности письменных жанров официально-делового стиля; особенности официально-делового стиля; умеет: - отбирать языковые средства, характерные для официально-деловой письменной речи; корректно использовать стандартные языковые средства (с учетом особенностей лексической сочетаемости, грамматических и правописных норм) в деловом тексте.	<i>Составьте правильные сочетания, отвечающие требованиям официально-делового стиля</i> <table><tr><td>Начало фразы</td><td>Продолжение</td></tr><tr><td>А) принять</td><td>1) мероприятия</td></tr><tr><td>Б) предпринять</td><td>2) проект</td></tr><tr><td>В) провести</td><td>3) меры</td></tr><tr><td>Г) реализовать</td><td>4) шаги</td></tr></table>	Начало фразы	Продолжение	А) принять	1) мероприятия	Б) предпринять	2) проект	В) провести	3) меры	Г) реализовать	4) шаги
Начало фразы	Продолжение															
А) принять	1) мероприятия															
Б) предпринять	2) проект															
В) провести	3) меры															
Г) реализовать	4) шаги															
1059.	2. 3 мин. А	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <i>Выберите пароним, которым необходимо заполнить пропуск в предложении.</i> <table><tr><td>Предложение</td><td>Пароним</td></tr></table>	Предложение	Пароним								
Предложение	Пароним															

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	академической и профессиональной коммуникации		умеет: - корректно использовать стандартные языковые средства (с учетом особенностей лексической сочетаемости, грамматических и правописных норм) в деловом тексте.	<table><tr><td>А) Студенты первого курса для заселения в общежитие должны ____ справки.</td><td>1) командировочные</td></tr><tr><td>Б) ____ сотрудники должны пройти дополнительный инструктаж</td><td>2) представить</td></tr><tr><td>В) В распоряжение сотрудников лаборатории необходимо ____ всю документацию</td><td>3) командированные</td></tr><tr><td>Г) При заселении в гостиницу просим предъявить ____ удостоверения</td><td>4) предоставить</td></tr></table>	А) Студенты первого курса для заселения в общежитие должны ____ справки.	1) командировочные	Б) ____ сотрудники должны пройти дополнительный инструктаж	2) представить	В) В распоряжение сотрудников лаборатории необходимо ____ всю документацию	3) командированные	Г) При заселении в гостиницу просим предъявить ____ удостоверения	4) предоставить
А) Студенты первого курса для заселения в общежитие должны ____ справки.	1) командировочные													
Б) ____ сотрудники должны пройти дополнительный инструктаж	2) представить													
В) В распоряжение сотрудников лаборатории необходимо ____ всю документацию	3) командированные													
Г) При заселении в гостиницу просим предъявить ____ удостоверения	4) предоставить													
1060.	3. 5 мин. Б	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - композиционные особенности документа и делового письма; - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: -эффективно и этически корректно строить письменную речь на русском языке в ситуации деловой коммуникации; - следовать структуре письма;	Укажите верную последовательность элементов делового письма в соответствии с требованиями к его структуре 1) Надеемся на продолжение сотрудничества с Вашей организацией. 2) В соответствии с договоренностью направляю Вам... 3) К Вам обращается Сергей Иванович Иванов. 4) Прошу подтвердить возможность присутствия на совещании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

1061.	4. 5 мин. Б	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма; умеет: - отбирать языковые средства, характерные для официально-деловой письменной речи;	<i>Укажите верную последовательность расположения частей текста делового письма в соответствии с логикой построения письма.</i> 1) В ответ на Ваш исх. от 01.02.2020 № 01/001 ФГБОУ ВО «СамГУПС» сообщает следующее 2) Университет выражает готовность направить для участия в конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей образовательных организаций СПО Приволжского федерального округа Иванову И.И., преподавателя информатики СамКЖТ – структурного подразделения СамГУПС, победителя конкурса профмастерства в Самарской области. 3) Просим Вас рассмотреть возможность поощрения Ивановой И.И. 4) Уважаемый Геннадий Михайлович! Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1062.	5. 5 мин В	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: -нормы письменной речи; - типичные ошибки в деловых письмах, способы их исправления и предупреждения умеет: - обнаруживать в деловом тексте недочеты и находить способы их исправления	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска пишется буква «И». Выбор обоснуйте.</i> 1) Во исполнени... требований заказчика произвести перерасчет средств, затраченных на рассылку информационных материалов. 2) Наш проект – в отличи... от предложенного компанией АДЕКО – более дорогостоящий, однако имеет более долгосрочные перспективы. 3) В соответствии... с письмом Минобрнауки №... от ... прошу подготовить информацию о проводимых мероприятиях, посвященных борьбе с наркоманией. 4) Вследстви... технической ошибки сроки поставки были нарушены.				

1063.	6. 5 мин В	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - нормы письменной речи; - лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма; - типичные ошибки в деловых письмах, способы их исправления и предупреждения; умеет: - корректно использовать стандартные языковые средства (с учетом особенностей лексической сочетаемости, грамматических и правописных норм) в деловом тексте	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Выберите ряд, в котором все выражения соответствуют нормам русского языка</i> 1) Подписанные договора, в размере пятиста рублей, опытные бухгалтера; 2) Двести пятьдесят три бюллетеней, в течении суток, в одну тысячу девяностом году. 3) Согласно приказу, по приезду к месту дислокации, привести в соответствие с требованиями; Ряд участников высказали, в следствие этого, оплатить за проезд.
1064.	7. 5 мин В	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях	Обучающийся знает: - особенности официально-делового стиля; - лексические, грамматические,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> После финальной этикетной фразы «С уважением» согласно современным нормам деловой переписки: 1) Запятая является ошибкой

		формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	цифровой среды	пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма; - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: - корректно использовать при составлении электронных деловых писем элементы этикетной рамки	2) Нужно ставить запятую 3) Можно выбрать тот вариант, который нравится автору Нужно ставить восклицательный знак
1065.	8. 5 мин Г	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: -нормы письменной речи; - лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма; умеет: - отбирать языковые средства, характерные для официально-	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите варианты, в которых фамилия адресата корректно поставлена в форму дательного падежа. 1) Чепецу Владимиру Юрьевичу 2) Линник Марине Анатольевне 3) Рудской Михаилу Викторовичу 4) Скибе Юлии Петровне

					деловой письменной речи; - выбирать жанры деловой письменной речи в соответствии с ситуацией; - корректно использовать стандартные языковые средства (с учетом особенностей лексической сочетаемости, грамматических и правописных норм) в деловом тексте;	
1066.	9. 10 мин Д	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - нормы письменной речи; - стили русского литературного языка; - стилевые черты, языковые особенности письменных жанров официально-делового стиля; - особенности официально-делового стиля;	«Переведите» текст, написанный «канцелярским» языком на понятный язык. Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров...

					- лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма; умеет: - отбирать языковые средства, характерные для официально-деловой письменной речи;											
1067.	10. 3 мин. А	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового документа и делового письма; - правила речевого этикета при создании деловых писем, умеет: - следовать структуре электронного письма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите речевые формулы с элементами делового электронного письма <table><tr><th>Речевые формулы</th><th>Элементы делового письма</th></tr><tr><td>А) Надеемся на продолжение сотрудничества с Вашей организацией</td><td>1) Представление</td></tr><tr><td>Б) В соответствии с договоренностью направляю Вам...</td><td>2) Финальная этикетная фраза</td></tr><tr><td>В) К Вам обращается Сергей Иванович Иванов</td><td>3) Указание на действия адресата по прочтении</td></tr><tr><td>Г) Прошу подтвердить возможность присутствия на совещании</td><td>4) Анонс содержания</td></tr></table>	Речевые формулы	Элементы делового письма	А) Надеемся на продолжение сотрудничества с Вашей организацией	1) Представление	Б) В соответствии с договоренностью направляю Вам...	2) Финальная этикетная фраза	В) К Вам обращается Сергей Иванович Иванов	3) Указание на действия адресата по прочтении	Г) Прошу подтвердить возможность присутствия на совещании	4) Анонс содержания
Речевые формулы	Элементы делового письма															
А) Надеемся на продолжение сотрудничества с Вашей организацией	1) Представление															
Б) В соответствии с договоренностью направляю Вам...	2) Финальная этикетная фраза															
В) К Вам обращается Сергей Иванович Иванов	3) Указание на действия адресата по прочтении															
Г) Прошу подтвердить возможность присутствия на совещании	4) Анонс содержания															

1068.	11. 3 мин. А	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: - следовать структуре электронного письма	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <i>Соотнесите высказывания, касающиеся этикета деловой переписки посредством электронной почты, из левого столбца с утверждениями из правого.</i> <table><tr><th>Высказывание</th><th>Утверждение</th></tr><tr><td>А) Обращаться к адресату в электронном деловом письме по имени или имени и отчеству, если они Вам известны...</td><td>1) недопустимо</td></tr><tr><td>Б) Запрашивать уведомление о прочтении электронного письма при помощи соответствующей кнопки в почтовой программе...</td><td>2) нужно обязательно</td></tr><tr><td>В) Использование адреса электронной почты lenusik@gmail.com для осуществления деловой коммуникации...</td><td>3) необходимо</td></tr><tr><td>Г) Указывать тему электронного письма в соответствующей строке...</td><td>4) не рекомендуется</td></tr></table>	Высказывание	Утверждение	А) Обращаться к адресату в электронном деловом письме по имени или имени и отчеству, если они Вам известны...	1) недопустимо	Б) Запрашивать уведомление о прочтении электронного письма при помощи соответствующей кнопки в почтовой программе...	2) нужно обязательно	В) Использование адреса электронной почты lenusik@gmail.com для осуществления деловой коммуникации...	3) необходимо	Г) Указывать тему электронного письма в соответствующей строке...	4) не рекомендуется
Высказывание	Утверждение															
А) Обращаться к адресату в электронном деловом письме по имени или имени и отчеству, если они Вам известны...	1) недопустимо															
Б) Запрашивать уведомление о прочтении электронного письма при помощи соответствующей кнопки в почтовой программе...	2) нужно обязательно															
В) Использование адреса электронной почты lenusik@gmail.com для осуществления деловой коммуникации...	3) необходимо															
Г) Указывать тему электронного письма в соответствующей строке...	4) не рекомендуется															
1069.	12. 5 мин. Б	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - лексические, грамматические, пунктуационные, композиционные особенности делового письма	<i>Укажите верную последовательность расположения компонентов электронного делового письма (сверху вниз)</i> 1) обращение, 2) заключительная формула вежливости, 3) текст письма, 4) адресат, 5) контактная информация.										

		ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникативны х технологий		документа и делового письма; умеет: - следовать структуре письма	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1070.	13. 5 мин. Б	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государственн ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативны х технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникац ии в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - стилевые черты, языковые особенности письменных жанров официально- делового стиля; умеет: - выбирать жанры деловой письменной речи в соответствии с ситуацией	Укажите верную последовательность расположения. Распределите электронные письма разным адресатам по степени официальности по мере ее понижения 1) письмо хорошо знакомому человеку; 2) письмо вышестоящему лицу; 3) письмо лицу, равному по статусу; 4) письмо внутри организации; 5) письмо в другую организацию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1071.	14. 5 мин В	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государственн ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативны х технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникац ии в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: -нормы письменной речи; - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: - корректно использовать при составлении электронных деловых писем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Запрашивать уведомление о прочтении письма при помощи соответствующей кнопки в почтовой программе: 1) нужно обязательно, 2) не рекомендуется, 4) ни в коем случае нельзя, 5) только если Вы пишете незнакомому.					

					элементы этикетной рамки	
1072.	15. 5 мин Г	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: - корректно использовать при составлении электронных деловых писем элементы этикетной рамки	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Елена Петренко - новый работник организации «Штрих.ру». Для осуществления деловой коммуникации ей необходимо создать адрес электронной почты. Выберите из предложенных вариантов те адреса электронной почты, которые корректно использовать при деловом общении: 1) lenkapetrenka@list.ru 2) lenusik@gmail.com, 3) elenapetrenko@shtrih.ru, 4) elenapetrenko_shtrih@mail.ru.
1073.	16. 5 мин Г	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: - отбирать языковые средства, характерные для официально-деловой письменной речи; - выбирать жанры деловой письменной речи в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие утверждения этикетного характера являются верными (применительно к электронной переписке)? 1) После приветствия в деловом письме можно ставить точку, если мы не хотим выглядеть слишком пафосными. 2) Если в предыдущем письме наш корреспондент подписался Иванов Г.И., к нему следует обратиться «Уважаемый Иванов Г.И.!» 3) Приветствие «Доброго времени суток!» является некорректным. 4) Излагать суть письма необходимо в начале его основной части.

					соответствии с ситуацией;	
1074.	17 5 мин Г	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; умеет: - корректно использовать стандартные языковые средства (с учетом особенностей лексической сочетаемости, грамматических и правописных норм) в деловом тексте;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие речевые формулы в сочетании с обращением будут наиболее корректны в электронном письме по отношению к человеку, который Вам не знаком и который в своем письме подписался «А.Н. Петров», если нет возможности выяснить расшифровку его инициалов? 1) Уважаемый господин Петров! 2) Уважаемый А.Н. Петров! 3) Уважаемый г-н А.Н. Петров! 4) Добрый день, А.Н. Петров! 5) Уважаемый г-н Петров!
1075.	18. 10 мин Д	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет академическое и деловое взаимодействие в различных жанрах и формах с использованием современных коммуникативных технологий	ФТД.02 Культура письменной деловой коммуникации в условиях цифровой среды	Обучающийся знает: - правила речевого этикета при создании деловых писем, в том числе электронных; - правила речевого этикета при общении в личных и групповых чатах мессенджеров	<i>Исправьте некорректно составленное сообщение, направленное посредством мессенджера. Какие ошибки совершил адресант?</i> – Привет! – Ты тут? – Я что спросить хотел – Помнишь, у нас была сотрудница – Высокая такая – Китайский знала – Не помню точно в каком отделе – Кажется, Марина – У тебя нет ее почты – Или телефона

					умеет: - эффективно и этически корректно строить письменную речь на русском языке в ситуации деловой коммуникации;	– ?