

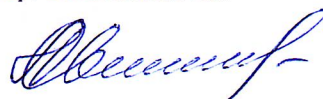
Педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,25	24,25	24,25	24,25
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	72	72	72	72

Самара

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГТ приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся»

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
1.1	Развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
Цикл (раздел) ОП:		2.1.1				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
3.1	Знать:					
3.1.1	историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания					
3.2	Уметь:					
3.2.1	использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности					
3.3	Владеть:					
3.3.1	современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики					
1.1	Возникновение и развитие педагогики /Лек /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Современная система образования и тенденции ее развития /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Закономерности и противоречия традиционного педагогического процесса /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Теория обучения					
2.1	Дидактический процесс в высшей школе: закономерности, противоречия, перспективы развития /Ср /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Дидактические модели Я.А.Коменского, И.Ф.Гербарта, Дж.Дьюи: сравнительный анализ /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Цели, задачи, содержание образования /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2,Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Логика учебного процесса, принципы обучения /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Методы, формы, средства обучения /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Активные и интерактивные методы и формы обучения /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Теория воспитания					

3.1	Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс /ср /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Проблемы воспитания человека в противоречивых общественных условиях /Пр /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Цели, задачи, содержание воспитания современного человека /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Многообразие теорий воспитания /СР /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Методы, формы, средства воспитания /Ср/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Индивидуальный и коллективный подходы в воспитании /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Основные методы и стили семейного воспитания /Ср/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Профессионально-личностное самоопределение /Ср/	3	2,25	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	6	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	8,75	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Контактные часы на аттестацию						
5.1	Зачет /К/	3	0,25	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шарипов Ф. В	Педагогика и психология. высшей школы учебное пособие	Москва : Логос, 2019— 448 с	https://e.lanbook.com/book/126139
Л.1.2	Лысаков, Н. Д.: учебное пособие.	Психология и педагогика высшей школы	Москва : МАИ, 2022. — 83 с	https://e.lanbook.com/book/256319

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коржуев, А. В	Научное исследование по педагогике методология, практика теория,: учебное пособие	Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с	https://e.lanbook.com/book/132378
Л2.2	Абакумова, И.В и др	Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : монография	Москва : Русайнс, 2019. — 286 с.	https://www.book.ru/book/933850

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Красинская Л. Ф.	Педагогика:методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки	Самара: СамГУПС, 2018	1 Электронное издание	https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.ex

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
Э2	ЭБС BOOK.RU (https://www.book.ru/)
Э3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Э4	http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
Э5	http://www.humanities.edu.ru Портал «Гуманитарное образование»

5.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для подготовки к экзамену и зачету студенты используют тесты, размещенные в ЭИОС (образовательный контент)
---------	--

5.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	Электронная библиотечная система «www.book.ru»
---------	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория 5301 на 128 посадочных мест и аудитория для проведения практических занятий 5408 на 24 посадочных места оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
7.2	Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор.