

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2025 16:32:29
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономическая безопасность на транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения - **Экзамен в 5 семестре**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности; УК-11.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма, экстремизма и коррупционного поведения и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере
ПК-4 Способен проводить мониторинг уровня экономической безопасности на предприятиях транспорта	ПК-4.1: Организует процесс непрерывного наблюдения за условиями обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности; УК-11.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма, экстремизма и коррупционного поведения и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Обучающийся знает: социально-правовую сущность и признаки коррупции, политические основы и политические технологии противодействия коррупции, а также способы противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению в профессиональной сфере	Вопросы (№ 1- №20)
	Обучающийся умеет: анализировать политические и общественные процессы в регионах роста коррупционных проявлений, выявлять причины и условия существования коррупции; применять способы противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению в профессиональной сфере	Задания (№1 - №2)
	Обучающийся владеет: понятийно-категориальным аппаратом и основными методами политической науки в рамках изученного курса и анализировать актуальные проблемы антикоррупционной политики; навыками применения способов противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению в профессиональной сфере	Задания (№1 - №2)

ПК-4.1: Организует процесс непрерывного наблюдения за условиями обеспечения экономической безопасности	Обучающийся знает: социально-правовую сущность и признаки экономической безопасности в профессиональной сфере	
	Обучающийся умеет: анализировать политические и общественные процессы в сферах обеспечения экономической безопасности ;	
	Обучающийся владеет: понятийно-категориальным аппаратом и основными методами науки в рамках изученного курса обеспечения экономической безопасности;	

Промежуточная аттестация (зачет) и (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности; ПК-4.1: Организует процесс непрерывного наблюдения за условиями обеспечения экономической безопасности	Обучающийся знает: социально-правовую сущность и признаки коррупции, политические основы и политические технологии противодействия коррупции, а также способы противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению в профессиональной сфере Обучающийся знает: социально-правовую сущность и признаки экономической безопасности в профессиональной сфере

Примеры вопросов

- 1. Антикоррупционные ограничения, требования и запреты для гражданских служащих установлены:**
 - А. отдельным федеральным законом
 - Б. Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
 - В. Кодексом поведения государственных гражданских служащих Российской Федерации
- 2. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:**
 - А. только правоохранительных органов
 - Б. только государственных органов
 - В. только государственных органов и иных государственных организаций
 - Г. как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» под личной заинтересованностью гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных **обязанностей, понимается:**

- А. возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов в денежной форме, возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов в натуральной форме
- Б. возможность получения гражданским служащим нематериальной выгоды
- В. возможность получения гражданским служащим личной выгоды

3. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов:

- А. влечет применение к гражданскому служащему мер дисциплинарной ответственности
- Б. является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы
- В. влечет применение к гражданскому служащему мер уголовной ответственности

4. При поступлении на гражданскую службу и при ее прохождении гражданин, обязанный представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляет сведения:

- А. о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своей супруги (супруга) о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих несовершеннолетних детей
- Б. о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих детей, находящихся на его иждивении
- В. о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих родителей.

5. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера обязаны представлять:

- А. все гражданские служащие
- Б. гражданские служащие, замещающие должности категории «руководители» и «специалисты»
- В. гражданские служащие, замещающие должности высшей, главной и ведущей группы должностей
- Г. гражданские служащие, замещающие должности, включенные в специальный перечень

6. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера представляются гражданами, обязанными представлять такие сведения:

- А. при поступлении на гражданскую службу, ежегодно при прохождении гражданской службы
- Б. в течение недели после изменения имущественного положения гражданского служащего/или члена его семьи
- В. при увольнении с гражданской службы

7. Укажите, какие из перечисленных ниже вопросов регулируются Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»:

- А. представление гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, установление для гражданских служащих требований к служебному поведению
- Б. порядок размещения представленных гражданскими служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в сети «Интернет»
- В. применение мер ответственности за получение и дачу взятки

8. Гражданский служащий:

- А. имеет право выполнять любую иную оплачиваемую работу
- Б. не имеет права заниматься оплачиваемой деятельностью за исключением преподавательской, научной и иной творческой
- В. имеет право выполнять иную оплачиваемую работу с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
- Г. не имеет права выполнять иную оплачиваемую работу

9. Гражданскому служащему запрещено:

- А. участвовать на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией
- Б. участвовать на платной основе в деятельности органа управления любой некоммерческой организацией
- В. осуществлять предпринимательскую деятельность
- Г. замещать любую оплачиваемую должность в органах политических партий

10. Гражданскому служащему запрещено:

А. участвовать на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией

Б. участвовать на платной основе в деятельности органа управления любой некоммерческой организацией

В. осуществлять предпринимательскую деятельность

Г. замещать любую оплачиваемую должность в органах политических партий

б) типовые практические задания:

1) Е.Тюрина в одной из своих публикаций отмечает следующее:

«Кроме того, судебные приставы уже сейчас тщательно проверяют всех кандидатов на замещение вакантных должностей в своей службе. Надо отметить, что такая работа дает результаты – за первое полугодие 2018 года, по данным ФССП, из 13 824 желающих поступить на службу в это ведомство 1410 кандидатов оказались с «темным прошлым», и им было отказано в приеме на работу».

Прокомментируйте сформулированное положение.

2) Согласно опросу, проведенному фондом «Общественное мнение»:

– 45% россиян уверены, что за последние несколько лет коррупция среди должностных лиц в России увеличилась;

– 33% не видят никаких изменений;

– 7% думают, что взяточников стало меньше.

Остальные 15%, видимо, не сталкивались с фактами коррупции и затрудняются ответить. Стоит отметить, что показатели таких опросов улучшаются. В конце прошлого десятилетия, например, о росте коррупции говорили 70% респондентов.

Прокомментируйте приведенные данные.

3) Считая, что крайне важно то, что антикоррупционная работа строится на использовании мер упреждения, на создании атмосферы «невыгодности» коррупционного поведения, Президент Российской Федерации в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 2016 года определил следующие направления деятельности:

– серьезно повышаются требования к государственным и муниципальным служащим. Речь идет о предоставлении дополнительных сведений об их доходах и имуществе, в том числе, принадлежащих членам их семей. Достоверность декларируемых сведений будет тщательно проверяться, вплоть до использования оперативно-розыскных возможностей;

– государственные и муниципальные служащие обязаны соотносить свои действия с установленными правилами поведения на службе. Их невыполнение должно влечь дисциплинарную, а в необходимых случаях, и административную, и уголовную ответственность;

– вводятся меры уголовного наказания за злоупотребление полномочиями лицами, которые исполняют управленческие функции в негосударственных организациях. Они будут соответствовать тем, что применяются к госслужащим;

– вводится административная ответственность юридических лиц за передачу взятки от имени или в интересах юридического лица. И целый ряд других мер, которые уже сегодня известны.

Кроме того, устанавливается контроль за имущественным положением лиц с особым правовым статусом, прежде всего, судей. Поясните, какими нормативными правовыми актами были конкретизированы данные меры?

4) Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. N 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» установлено, что прокурорский работник в служебной и во внеслужебной деятельности обязан:

– Неукоснительно соблюдать Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, руководствоваться правилами поведения, установленными настоящим Кодексом, Присягой прокурора (следователя), и общепринятыми нормами морали и нравственности, основанными на принципах законности, справедливости, независимости, объективности, честности и гуманизма.

– Руководствоваться принципом равенства граждан независимо от их пола, возраста, расы, национальности, религиозной принадлежности, имущественного положения, рода занятий и иных имеющихся между ними различий, не оказывая предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам либо общественным организациям.

– Стремиться в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

– Избегать личных и финансовых связей, конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его чести и достоинству, репутации прокуратуры Российской Федерации.

– Воздерживаться от любых действий, которые могут быть расценены как оказание покровительства каким бы то ни было лицам в целях приобретения ими прав, освобождения от обязанности или ответственности.

– Не допускать незаконного вмешательства в деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций.

– Постоянно повышать профессиональную квалификацию, общеобразовательный и культурный уровень.
Какие положения данного документа Вы могли бы использовать для разработки аналогичного кодекса в Вашем органе государственной власти?

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности ПК-4.1: Организует процесс непрерывного наблюдения за условиями обеспечения экономической безопасности	Обучающийся умеет: анализировать политические и общественные процессы в регионах роста коррупционных проявлений, выявлять причины и условия существования коррупции; применять способы противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению в профессиональной сфере Обучающийся умеет: анализировать политические и общественные процессы в сферах обеспечения экономической безопасности ;
Примеры заданий 1) Большой юридический словарь определяет антикоррупционную политику следующим образом: это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению. Ее принципами являются: – научность; – оперативность; – последовательность и постепенность; – недопустимость установления двойных стандартов; – сочетание ограничительных и стимулирующих правовых средств; – тесное сотрудничество международных организаций, институтов гражданского общества и государства; – комплексное использование научных (всестороннее исследование коррупции, выявление слабых, «уязвимых» ее мест, разработка системы противодействия коррупции), организационных (создание различных структур и их действия по борьбе с коррупцией), правовых (в первую очередь правотворческих - разработка и принятие следующих законов: «О противодействии коррупции», «О правовом регулировании лоббистской деятельности», «О борьбе с организованной преступностью») и иных мер. Поясните, насколько полно, на Ваш взгляд, данное определение характеризует содержание антикоррупционной политики, осуществляемой в настоящее время в нашем государстве? 2) Как известно, в период правления российской императрицы Елизаветы Петровны канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу Российской Империи 7 тыс. рублей в год, а за услуги Британской короне (в качестве «агента влияния») – 12 тыс. в той же валюте. Прокомментируйте данный исторический факт. 3) Как неоднократно подчеркивал С.Ю. Глазьев, коррупция и невежество – две стороны одной медали. Охарактеризуйте эту связь, если согласны (несогласны) с этим мнением. Согласно исследованию, проведенному Институтом социологии Российской академии наук (2007 г.), причины коррупции заключаются: – в жадности и аморальности чиновников и бизнесменов – 70,1 %; – в неэффективности государства и несовершенстве законов – 63,3%; – в низком уровне правовой культуры, а также правовом нигилизме значительного количества населения – 37,2 %;	

– в клановости и семейственности в системе государственной службы – 33,9 %; – в правовой неграмотности государственных служащих – 13,7 %; – затруднились ответить – 4,2 %; – назвали иные причины – 1,1 % Явным злом коррупции считают 2,5% граждан. Чем объяснить последний показатель? Какие причины недостаточно полно учитываются реализуемой в настоящее время государственной политикой в сфере противодействия коррупции?	
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности ПК-4.1: Организует процесс непрерывного наблюдения за условиями обеспечения экономической безопасности	Обучающийся владеет: понятийно-категориальным аппаратом и основными методами политической науки в рамках изученного курса и анализировать актуальные проблемы антикоррупционной политики; навыками применения способов противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению в профессиональной сфере Обучающийся владеет: понятийно-категориальным аппаратом и основными методами науки в рамках изученного курса обеспечения экономической безопасности;
Примеры заданий Задание 1. 1) В ряде государств (Австрии, Великобритании, Дании, Индии, Китае, США, Швейцарии, Финляндии и др.) законодательного определения понятия «коррупция» ещё не существует. Как Вы думаете, является ли данный подход эффективным? 2) Кто является обладателем «властных полномочий» в такой коррупционной практике как покупка голосов избирателей во время выборов: А) органы государственной власти; Б) избирательные комиссии; В) кандидаты; Г) избиратели. Поясните свой ответ. 2. К сферам повышенного коррупционного риска в деятельности государственного органа относятся: А. управление государственным имуществом Б. ведение делопроизводства В. реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности 3. Конфликт интересов на государственной службе – это ситуация, когда: А. личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей Б. государственным служащим совершено коррупционное правонарушение В. государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства Г. государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

2.3.1. Вопросы к экзамену

1. Определите социально-психологические условия коррупции в условиях социального кризиса.
2. Каковы инструменты стимулирования развития морально-психологической атмосферы в обществе к позитивному восприятию антикоррупционных установок социального поведения?

3. Каково влияние политической системы государства на состояние коррупции в обществе в условиях трансформации политической системы?
4. Каким образом общие принципы противодействия коррупции в современном Российском государстве могут объективно сформулированы?
5. Оцените роль и значение международно-правовых актов и изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией в повышении эффективности деятельности государства в сфере противодействия коррупции в условиях кризиса международного права.
6. Понятие коррупции.
7. Коррупция в системе органов государственной власти.
8. Уровни коррупции. Бытовая, деловая, административная коррупция.
9. Причины коррупции и основные формы ее проявления.
10. Связь коррупции с властными полномочиями государственных и муниципальных органов.
11. Понятие «противодействие коррупции».
12. Правовая основа противодействия коррупции.
13. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства.
14. Организационные основы противодействия коррупции.
15. Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
16. Какие должностные обязанности сопряжены с высоким риском коррупционных проявлений?
17. В чем заключается антикоррупционный аспект административной реформы и реформы государственной службы?
18. Каковы механизмы взаимодействия Концепции административной реформы в РФ и план мероприятий по проведению административной реформы в РФ с антикоррупционной политикой РФ?
19. Каковы наиболее эффективные инструменты реализации Национального плана противодействия коррупции?
20. Каковы основные цели, задачи и основные направления программы реформирования государственной службы?

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент в итоговом тесте набрал менее 60 процентов правильных ответов на вопросы теста и неправильно решил задачу или ответил на вопросы кейса или выполнил задание.

Критерии формирования оценок по экзамену

Экзамен может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах тестирования. Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении экзамена в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.