Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 14:02:16
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (эксплуатационно- управленческая практика)

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой - 8 семестр (ОФО), 5 курс (ЗФО)

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения практики

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-2: Способен осуществлять планирование, организацию, контроль и оперативное управление работой на объектах и устройствах железнодорожного транспорта, в том числе с применением автоматизированных систем	ПК-2.4: Рассчитывает технические нормы в эксплуатационной работе регионов управления, полигона
	ПК-2.9: Использует информационно-аналитические автоматизированные системы для анализа и контроля поездной обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине
Обучающийся знает: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения; правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта; требования безопасности движения поездов, охраны труда и техники безопасности; требования технической документации и нормативных актов по организации управления движением поездов, порядок и правила организации движения поездов при различных системах регулирования движения
Обучающийся умеет: применять основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; использовать теоретические основы для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта; использовать навыки анализа выполнения показателей эксплуатационной работы; анализа данных, связанных с выполнением показателей на железнодорожной станции; осуществлять взаимодействие со смежными службами по вопросам планирования работы на железнодорожной станции и организации движения поездов по участку
Обучающийся владеет: навыками использования цифровых технологии для решения профессиональных задач; навыками использования опыта производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта; навыками определения последовательности действий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при организации и проведении работ; навыками принятия решения по организации движения поездов по участку в изменяющейся поездной обстановке; навыками соблюдения нормативов эксплуатации транспортных средств и другого оборудования

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме собеседования по отчёту о практике.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы для оценки знаниевого образовательного результата

Вопросы	Код индикатора
Причины задержек поездов на перегонах и станциях	ПК-2.4, ПК-2.9
Причины, сдерживающие рост участковой скорости и меры по ее увеличению	ПК-2.4, ПК-2.9
Выполнение средней массы и длины грузовых поездов и меры по их повышению	ПК-2.4, ПК-2.9
Мероприятия, направленные на безусловное выполнение графика движения пассажирских поездов	ПК-2.4, ПК-2.9
Планирование содержания локомотивного парка и локомотивных бригад под заданные размеры движения	ПК-2.4, ПК-2.9
Диспетчерское регулирование по ускорению продвижения вагонов и грузов	ПК-2.4, ПК-2.9
План формирования поездов	ПК-2.4, ПК-2.9
АРМ поездного диспетчера и технология работы с его использованием	ПК-2.4, ПК-2.9
Выполнение оборота вагонов на дороге	ПК-2.4, ПК-2.9
Функции и задачи поездного диспетчера	ПК-2.4, ПК-2.9
Состояние безопасности движения поездов на дороге	ПК-2.4, ПК-2.9
Организация развоза и сбора местного груза на участке	ПК-2.4, ПК-2.9
Техническая и эксплуатационная характеристика железной дороги	ПК-2.4, ПК-2.9
Параметры нормативного графика движения основных направлений	ПК-2.4, ПК-2.9
Вагонопотоки и поездопотоки на полигоне дороги и главных направлениях	ПК-2.4, ПК-2.9
Планирование поездной работы	ПК-2.4, ПК-2.9
Пропуск вагонопотока в условиях производства капитального ремонта пути и других строительных работ	ПК-2.4, ПК-2.9
Планирование погрузки вагонов	ПК-2.4, ПК-2.9
Характеристика диспетчерского участка	ПК-2.4, ПК-2.9

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Задания	Код компетенции и трудовой функции
Исследование причин задержек поездов на перегонах и станциях и разработка мер по их устранению	ПК-2, A/01.6
Исследование причин, сдерживающих рост участковой скорости и разработка мер по ее увеличению	ПК-2, A/01.6
Анализ выполнения средней массы и длины грузовых поездов и разработка мер по их повышению	ПК-2, A/01.6
Разработка мероприятий, направленных на безусловное выполнение графика движения пассажирских поездов	ПК-2, A/01.6
Планирование и организация развоза местного груза, разработка мероприятий по улучшению работы с местными вагонами на участках дороги	ПК-2, A/01.6
Диспетчерское регулирование по ускорению продвижения вагонов и грузов	ПК-2, A/01.6
План формирования поездов и анализ его выполнения	ПК-2, A/01.6
АРМ поездного диспетчера и технология работы с его использованием	ПК-2, A/01.6
Анализ выполнения оборота вагонов на дороге	ПК-2, A/01.6

Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам выполнения вопросов, заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – обучающийся допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.