

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.01.2026 15:38:57  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **Философия**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Локомотивы**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения – экзамен (2 семестр);

заочная форма обучения – экзамен (1 курс).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления<br>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции |                                                                                                                | Проверяемые результаты обучения                                                                                                 | Оценочные материалы                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| УК-1.1                            | Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления                                | Обучающийся знает: принципы системного, критического мышления.                                                                  | Задания (1-3)<br>Вопросы (4-10)    |
|                                   |                                                                                                                | Обучающийся умеет: рационально-критически анализировать проблемную ситуацию.                                                    | Задания (25-27)                    |
|                                   |                                                                                                                | Обучающийся владеет: навыками системного подхода для анализа социально-и лично значимых проблем.                                | Задание (31-33)                    |
| УК-1.2                            | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Обучающийся знает: правила рационально-критического, системного подхода в познании                                              | Вопросы (14-24)<br>Задания (11-13) |
|                                   |                                                                                                                | Обучающийся умеет: опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании.           | Задания (28-30)                    |
|                                   |                                                                                                                | Обучающийся владеет: навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Задания (34-36)                    |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

Кроме того, проводится защита итоговой реферативной работы.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательный результат                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся знает: принципы системного, критического мышления |
| <p><u>Примеры заданий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к проблеме.</li> <li>2. Важна не истина, важна до истины дорога. Какие дороги предлагает философия?</li> <li>3. Покажите преимущества системного подхода в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Современные гносеологические исследования предполагают:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) эмпиризм;</li> <li>Б) рационализм;</li> <li>В) интуитивизм;</li> <li>Г) теоретико-методологический плюрализм.</li> </ol> </li> <li>5. Согласно Г. Гадамеру предметом понимания является:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) смысл;</li> <li>Б) текст;</li> <li>В) «суть дела» (предметное содержание);</li> <li>Г) контекст.</li> </ol> </li> <li>6. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мышление;</li> <li>Б) язык;</li> <li>В) одновременно;</li> <li>Г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.</li> </ol> </li> <li>7. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;</li> <li>Б) ориентации в обыденной жизни;</li> <li>В) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;</li> <li>Г) разложение целостных объектов на составные части.</li> </ol> </li> <li>8. С точки зрения Й. Хейзинга, человек – это существо:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) изготавливающее орудия;</li> <li>Б) рациональное;</li> <li>В) играющее;</li> <li>Г) символическое.</li> </ol> </li> <li>9. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) выбора;</li> <li>Б) вины;</li> <li>В) непреодолимой силы;</li> <li>Г) необходимости.</li> </ol> </li> </ol> |                                                               |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

10. Любое изменение, преобразование, процесс – это:

- А) эволюция;
- Б) развитие;
- В) инволюция;
- Г) движение.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательный результат                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучающийся знает: правила рационально-критического, системного подхода в познании |
| <p><u>Примеры заданий</u></p> <p>11. Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, сенсуализм и рационализм?</p> <p>12. Объясните, в чем состоит сущность системного подхода? Какие правила системного подхода Вы знаете?</p> <p>13. Если бы Вам потребовалось изложить проблему познаваемости мира, в каких понятиях Вы бы ее сформулировали?</p> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <p>14. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Натурфилософия</li><li>Б) Космоцентризм</li><li>В) Онтология</li><li>Г) Идеализм</li></ul> <p>15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) сциентизм</li><li>Б) антисциентизм</li><li>В) агностицизм</li><li>Г) экзистенциализм</li></ul> <p>16. В основе натурфилософии Возрождения лежит...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) пантеизм</li><li>Б) гуманизм</li><li>В) деизм</li><li>Г) эстетизм</li></ul> <p>17. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) марксизмом</li><li>Б) позитивизмом</li><li>В) модернизмом</li><li>Г) экзистенциализмом</li></ul> <p>18. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) И. Кантом</li><li>Б) Г. Гегелем</li><li>В) Ф. Ницше</li><li>Г) М. Хайдеггером</li></ul> <p>19. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше</li><li>Б) К. Маркса и Ф. Энгельса</li><li>В) О. Конта и Г. Спенсера</li></ul> |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г) Ч. Пирса и У. Джемса                                                                                                                                                            |
| 20. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:                                                                         |
| А) Н. Бердяев                                                                                                                                                                      |
| Б) В. Розанов                                                                                                                                                                      |
| В) В. Соловьев                                                                                                                                                                     |
| Г) С. Франк                                                                                                                                                                        |
| 21. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма |
| А) диалектического                                                                                                                                                                 |
| Б) метафизического                                                                                                                                                                 |
| В) стихийного                                                                                                                                                                      |
| Г) вульгарного                                                                                                                                                                     |
| 22. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...                                                                            |
| А) нравственности                                                                                                                                                                  |
| Б) правосудия                                                                                                                                                                      |
| В) бизнеса                                                                                                                                                                         |
| Г) политики                                                                                                                                                                        |
| 23. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...                                                                                          |
| А) Сократа                                                                                                                                                                         |
| Б) Эпикура                                                                                                                                                                         |
| В) Парменида                                                                                                                                                                       |
| Г) Демокрита.                                                                                                                                                                      |
| 24. Философия родилась через преодоление...                                                                                                                                        |
| А) мифа                                                                                                                                                                            |
| Б) магии                                                                                                                                                                           |
| В) религии                                                                                                                                                                         |
| Г) эпоса                                                                                                                                                                           |

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                 | Образовательный результат                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.                                                             | Обучающийся умеет: рационально-критически анализировать проблемную ситуацию |
| <u>Примеры заданий</u>                                                                                                                               |                                                                             |
| 25. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они?                            |                                                                             |
| 26. Проанализируйте противоречивый характер удовольствий на основе этического учения Эпикура.                                                        |                                                                             |
| 27. Как соотносится между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности. |                                                                             |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Образовательный результат                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Обучающийся умеет: опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании |

Примеры заданий

28. Объясните, как Вы понимаете проблему свободы личности?

29. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя.

30. Запрет приводит к тому, что человек еще сильнее хочет того, что запрещено. Испытывали ли Вы подобное в своей жизни? Если да, то при каких обстоятельствах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     | Образовательный результат                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления. | Обучающийся владеет: навыками системного подхода для анализа социально-и лично значимых проблем. |

Примеры заданий

31. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления?

32. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуациях: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок?

33. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Образовательный результат                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Обучающийся владеет: навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

34. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/.

35. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис?

36. Какие ошибки допускаются, когда утверждается, что личный интерес и общественный интерес – взаимоисключающие понятия?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

**Вопросы к экзамену**

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, искусство, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
4. Методы и философия Сократа.
5. Идеализм Платона.
6. Теория идеального государства Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
9. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
10. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
11. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
12. Общая характеристика философии Нового времени (17век).

13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Сенсуализм Дж. Локка
15. Теория общественного договора в философии 17-18 вв.
16. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
17. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.
18. Философские идеи французского Просвещения.
19. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
20. Этическое учение И. Канта.
21. Идеализм Гегеля.
22. Диалектика Г. Гегеля.
23. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
24. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический и исторический материализм.
25. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
26. Философия жизни Ф. Ницше.
27. Экзистенциализм.
28. Прагматистская тенденция в философии 19-20 вв
29. Позитивизм 19-20 в
30. Герменевтика в философии XX века.
31. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
32. Феноменология Гуссерля.
33. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
34. Русская философия конца 19-начала 20 века.
35. Онтология. Понятие бытия.
36. Понятие и виды субстанции.
37. Философское понимание материи, пространства, времени.
38. Концепция движения.
39. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
40. Сознание как философская проблема. Общественное сознание: уровни, формы
41. Общество как предмет философии. Философия истории.
42. Россия между Востоком и Западом.
43. Человек как предмет философского анализа. Русская философия о человеке.
44. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.
45. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
46. Методология научного знания.
47. Развитие научного знания.
48. Научные революции. Специфика, классификация.
49. Основные вопросы философии техники
50. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.



## Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

## Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу и выполнившие 90-100% заданий практических работ. Оценка реферата и оценки практических работ учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.