

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2025 09:10:45

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Развитие семейного сознания личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Транспортная логистика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Конт. ч. на аттест.	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ис.н., доцент кафедры, Морозова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Развитие семейного сознания личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании учебного плана: 23.04.01-25-2-ТТПм.plm.plx

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов Направленность (профиль) Транспортная логистика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теология

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции, указанной в РП_3. Формирование у студентов целостных представлений о семье и браке на основе междисциплинарных источников для усвоения ценностного отношения к семейному образу жизни, а также приобретения способности к осознанному способу построения гармоничных добрых и брачно-семейных отношений на основе сформированного семейного сознания личности
1.2	Задачами дисциплины являются: развитие семейного сознания личности обучающихся посредством знакомства с основными феноменами и структурными составляющими брачно-семейных отношений, а также усвоения ценностей прочной семьи и ответственного родительства для формирования представлений о способах укрепления института семьи и семейного образа жизни в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	терминологию модуля; основные закономерности, нормы, правила, ценности, присущие семье и браку; специфику современной семьи и причины возникновения деструктивных проявлений во внутрисемейных отношениях; принципы и условия построения прочного брака и семьи; особенности супружеских и родительно-детских отношений, семьи как единой ценностно-смысловой общности; базовые принципы укрепления внутрисемейных отношений с позиции общепринятых правил, норм и стандартов
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и сопоставлять междисциплинарные и межкультурные воззрения на семью и брак; понимать специфику и закономерности духовных, душевных и телесных составляющих внутрисемейных отношений; определять основные причины семейного неблагополучия, особенности родительно-детских проблем; обосновывать базовые принципы в укреплении современной семьи; разрабатывать систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение неблагополучия в семейной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к аргументации позиции по вопросам ценностного отношения к современной семье на основе межкультурного диалога; трансляции идеалов прочной семьи и семейного образа жизни; ориентироваться в методических разработках и основной научной литературе по модулю; применять полученные знания в повседневной жизни для построения гармоничных добрых и брачно-семейных отношений на основе разнообразия культур, а также общепринятых норм, правил, ценностей и убеждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Брак и семья в пространстве времени и культуры			
1.1	Тенденции развития современной семьи. Анализ причин семейного кризиса и путей его преодоления. Трансформация моделей брачно-семейного взаимодействия в различные исторические эпохи /Лек/ /Лек/	3	2	
1.2	Особенности развития брачно-семейных отношений на Руси – в России в культурно-историческом контексте. Влияние христианства на становление нормативной модели брачно-семейных отношений. Понятия «семья» и «брак» с позиции междисциплинарных взаимосвязей /Пр/	3	2	
1.3	Традиционная семья в современном обществе: проблемы и трудности /Ср/	3	1	
	Раздел 2. Антропологические основы брачно-семейных отношений			
2.1	Индивид, индивидуальность, личность. Потребности личности, основные потребности в браке. Уровни брачно-семейных отношений: телесный, душевный, духовный и соответствующие им цели. Иерархическая доминанта. Воплощение иерархичности личности в брачно-семейных отношениях. Полуса личности («я-реальное», «я-духовное», «ветхий» и «новый» человек). Эгоизм и его проявления в брачно-семейных отношениях /Лек/	3	2	

2.2	Понятия «пол», «гендер». Телесные, душевные и духовные отличия между полами. Истинная мужественность и женственность – образцы и проявления. Искорженная мужественность и женственность. Проблема женской эмансипации в современном обществе /Пр/	3	2	
2.3	Иерархическое устройство семейной жизни. Виды семейной иерархии /Ср/	3	1	
	Раздел 3. Предбрачный период			
3.1	Характеристика и функции предбрачного периода. Теории выбора спутника жизни. Что важно знать до брака. Мотивы вступления в брак. Благоприятные и неблагоприятные факторы при создании семьи /Лек/	3	2	
3.2	Основное содержание понятий: «любовь», «влюбленность», «влечение» и их различия. Особенности первой любви. «Пробный», «гражданский» брак и их последствия /Пр/	3	2	
3.3	Духовные основы семейной жизни /Ср/	3	1	
	Раздел 4. Создание брачного союза			
4.1	Родительское благословение, помолвка. Брак гражданский и церковный. Таинство венчания, его духовный смысл. Основные нормы и предназначение брака. Условия существования брака: «оставление» родителей, построение семейной иерархии, становление «одной плотью» /Лек/	3	2	
4.2	Традиции бракосочетания в различных культурно-религиозных системах (христианство, ислам, иудаизм, буддизм). Идеалы семейной жизни. Святые – покровители семейной жизни. Благочестивые семьи в прошлом и настоящем /Пр/	3	2	
4.3	Учение старца Паисия Святогорца о семье и браке /Ср/	3	1	
	Раздел 5. Развитие брачно-семейных отношений			
5.1	Стадии развития супружеских отношений. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные стрессоры. Семейные кризисы и стратегии их преодоления. Распад семьи и его последствия /Лек/	3	2	
5.2	Особенности первого года семейной жизни. Основные задачи периода: переход от «я» к «мы», распределение ролей, адаптация к личностям друг друга. Типичные семейные проблемы и способы их преодоления. /Пр/	3	2	
	Раздел 6. Специфика брачно-семейных отношений			
6.1	Семейные функции и роли. Особенности общения в семье. Барьеры общения. Семейные конфликты: типология, причины, стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях. Семья и эмоции /Лек/	3	2	
6.2	Способы построения эффективного диалога между супругами. Возможности предупреждения и преодоления семейных конфликтов. Особенности выражения эмоций в семье /Пр/	3	2	
6.3	Семейные кризисы и их преодоление /Ср/	3	1	
	Раздел 7. Продолжение рода. Воспитание детей			
7.1	Зачатие и рождение ребенка. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Проблема контрацепции и абортов. Последствия прерывания беременности для женщины. Воспитание детей. Факторы и механизмы семейного воспитания. Эмоциональные отношения родителей и детей. Стили семейного воспитания и их последствия для личности ребенка. Родительские директивы. /Лек/	3	2	
7.2	Родительство: мотивация родительства, установки и представления о роли родителя. Материнство и отцовство. Родительские первообразы. Образ ребенка глазами родителя. Воспитание детей. Семейная педагогика: методы и средства воспитания детей в семье. Наказания и поощрения ребенка. Особенности воспитания мальчика и девочки в разные возрастные периоды. Традиции семейного воспитания /Пр/	3	2	
7.3	Образ ребенка глазами родителя и его влияние на воспитание /Ср/	3	1	
	Раздел 8. Семья и общество			

8.1	Семья как основа общества. Образ жизни семьянина. Понятие «традиция». Традиционный уклад жизни. Традиционные семейные ценности как основа целостности семьи. Семейные мемораты, реликвии, святыни /Лек/	3	2	
8.2	Семья и демография. Угрозы и вызовы институту современной семьи. Семьесберегающая государственная политика. Религиозные институты и их роль в сохранении традиционного семейного образа жизни /Пр/	3	2	
8.3	Проблема разводов и их последствий в современной России /Ср/	3	1	
Раздел 9. Самостоятельная работа				
9.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	8	
9.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	16	
9.3	Подготовка к зачёту /Ср/	3	8,85	
Раздел 10. Контактные часы на аттестацию				
10.1	Зачёт /КА/	3	0,15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Малкина-Пых И. Г.	Психология семьи: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://book.ru/book/940

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Морозова Е. А.	Основы семейного образа жизни : конспект лекций по модулю	Самара: СамГУП С, 2020	https://e.lanbook.com/b

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Юров И. А.	Психология брака и семьи: монография	Москва: Русайн, 2020	https://book.ru/book/939

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Microsoft Office

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 База данных: Научный богословский портал- URL: <https://bogoslov.ru>

6.2.2.2 Азбука веры: азбука супружества - URL: <https://azbyka.ru/>

6.2.2.3 Семейные ценности: <http://www.semcennosti.info>

6.2.2.4 Информационно-справочная система Гарант Эксперт (Клиент) (Договор на сопровождение и обновление)

6.2.2.5 Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки

23.04.01 Технология транспортных процессов

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Транспортная логистика

(профиль)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: заочная форма обучения – зачёт в 3 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 3_)
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся знает: терминологию модуля; основные закономерности, нормы, правила, ценности, присущие семье и браку; специфику современной семьи и причины возникновения деструктивных проявлений во внутрисемейных отношениях; принципы и условия построения прочного брака и семьи; особенности супружеских и родительско-детских отношений, семьи как единой ценностно-смысловой общности; базовые принципы укрепления внутрисемейных отношений с учетом межкультурной специфики	Вопросы к тестированию (№1 - №24) Вопросы для подготовки к зачёту (№ 1-№38)
	Обучающийся умеет: анализировать и сопоставлять междисциплинарные и межкультурные воззрения на семью и брак; понимать специфику и закономерности духовных, душевных и телесных составляющих внутрисемейных отношений; определять основные причины семейного неблагополучия, первоисточки родительско-детских проблем; обосновывать базовые принципы и практические подходы в укреплении современной семьи; разрабатывать систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение неблагополучия в семейной сфере, осуществлять взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Учебная деловая игра (вопросы № 1 - № 4)

	Обучающийся владеет: способностью к аргументации позиции по вопросам ценностного отношения к современной семье на основе межкультурного диалога; трансляции идеалов прочной семьи и семейного образа жизни; ориентироваться в методических разработках и основной научной литературе по модулю; применять полученные знания в повседневной жизни для построения гармоничных добрых и брачно-семейных отношений на основе разнообразия культур, а также общепринятых норм, правил, ценностей и убеждений	Учебная деловая игра (вопросы № 5 - № 8)
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся знает: терминологию модуля; основные закономерности, нормы, правила, ценности, присущие семье и браку; специфику современной семьи и причины возникновения деструктивных проявлений во внутрисемейных отношениях; принципы и условия построения прочного брака и семьи; особенности супружеских и родительно-детских отношений, семьи как единой ценностно-смысловой общности; базовые принципы укрепления внутрисемейных отношений с учетом межкультурной специфики
<i>Вопросы тестов:</i> 1. <i>Современной семье присущи:</i> а) кризисные, деструктивные явления, б) эволюция, переход на новый уровень развития, в) стагнация, регрессивные явления. 2. <i>Семья – это:</i> а) малая социальная группа, б) малая Церковь, в) важнейшая форма организации личного быта, г) все высказывания верны. 3. <i>До создания брака важно иметь представление о:</i> а) личностных особенностях потенциальных супругов, б) ценностных предпочтениях,	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- в) вероисповедании,
- г) все ответы верны.

4. К осознаваемым мотивам вступления в брак относят:

- а) мотивацию на сам факт брака,
- б) стремление преодолеть одиночество,
- в) желание выйти из-под контроля родителей,
- г) мотивация на конкретного человека.

5. Семейная иерархия – это:

- а) система главенства и ответственности в семье,
- б) система подавления личности в семье,
- в) система, позволяющая реализовать властные тенденции члена семьи.

6. В основе выделения стадий жизненного цикла семьи лежат:

- а) потребности членов семьи,
- б) возраст членов семьи,
- в) задачи и цели, реализуемые на определенном этапе семейной жизни,
- г) все ответы верны.

7. Вариантами преодоления семейных кризисов являются:

- а) конструктивный вариант,
- б) деструктивный вариант,
- в) оба ответа верны.

8. Стадиями распада семейных отношений являются:

- а) разрыв эмоциональных связей,
- б) физических развод,
- в) фактический развод,
- г) все ответы верны.

9. Семейные функции – это:

- а) сфера жизнедеятельности семьи, взаимосвязанная с удовлетворением потребности личности,
- б) социально-ролевая сфера,
- в) система статусных позиций в семье.

10. К семейным функциям относят:

- а) хозяйственно-экономическую,
- б) воспитательную,
- в) эмоционально-психотерапевтическую,
- г) все ответы верны.

11. Основаниям для выделения семейных ролей являются:

- а) линия «дом-работа»,
- б) гендерные признаки,
- в) статус в семье,
- г) все ответы верны.

12. Составляющими семейной коммуникации являются:

- а) вербальные компоненты,
- б) невербальные компоненты,
- в) все ответы верны.

13. Наиболее эффективными стратегиями поведения супругов в конфликтных ситуациях являются:

- а) доминирование,
- б) уход,
- в) компромисс,

г) сотрудничество.

14. *Способами построения эффективного диалога являются:*

- а) децентрация,
- б) эмпатия,
- в) вербализация чувств,
- г) замкнутость на своих переживаниях.

15. *Внутриутробный период начинается:*

- а) с момента зачатия,
- б) с момента интенсивного развития плода,
- в) с момента первого шевеления ребенка.

16. *Все контрацептивы делятся на:*

- а) abortивные,
- б) неabortивные,
- в) все ответы верны.

17. *К наиболее частым последствиям прерывания беременности относят:*

- а) бесплодие,
- б) депрессию,
- в) эндометриоз,
- г) все ответы верны.

18. *В основе воспитания по типу повышенной моральной ответственности лежат:*

- а) эгоистические желания родителей,
- б) желание привить ребенку устойчивые нравственные нормы,
- в) необходимость управлять ребенком.

19. *Образ ребенка глазами родителя включает в себя:*

- а) реальное восприятие ребенка,
- б) желаемый образ ребенка,
- в) негативный образ ребенка,
- г) позитивный образ ребенка.

20. *Неэффективными средствами поощрения ребенка являются:*

- а) систематическое материальное вознаграждение,
- б) захваливание ребенка,
- в) реальная оценка заслуг ребенка.

21. *К механизмам семейного воспитания относятся:*

- а) интериоризация,
- б) импринтинг,
- в) идентификация,
- г) все ответы верны.

22. *Наиболее благоприятными эмоциональными отношениями родителя и ребенка являются:*

- а) амбивалентное отношение к ребенку,
- б) обусловленное отношение к ребенку,
- в) отвержение ребенка,
- г) безусловная родительская любовь.

23. *К наиболее эффективным способам наказания ребенка относится:*

- а) вербальная агрессия,
- б) лишение активности,
- в) лишение привычных благ и привилегий,
- г) разъяснение последствий проступка ребенка.

24. К традиционным семейным ценностям относятся:

- а) уважение почитание старших,
- б) верная любовь,
- в) авторитет главы семьи,
- г) все ответы верны.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся умеет: анализировать и сопоставлять междисциплинарные и межкультурные воззрения на семью и брак; понимать специфику и закономерности духовных, душевных и телесных составляющих внутрисемейных отношений; определять основные причины семейного неблагополучия, первоисточники родительско-детских проблем; обосновывать базовые принципы и практические подходы в укреплении современной семьи; разрабатывать систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение неблагополучия в семейной сфере, осуществлять взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений
<i>Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов:</i> Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни. Религиозный фактор в решении социальных проблем. Христианство в современном мире. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.	
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся владеет: способностью к аргументации позиции по вопросам ценностного отношения к современной семье на основе межкультурного диалога; трансляции идеалов прочной семьи и семейного образа жизни; ориентироваться в методических разработках и основной научной литературе по модулю; применять полученные знания в повседневной жизни для построения гармоничных добрачных и брачно-семейных отношений на основе разнообразия культур, а также общепринятых норм, правил, ценностей и убеждений
<i>Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов:</i> Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни Религиозный фактор в решении социальных проблем. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России Проблема распространения религиозного экстремизма. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине «Развитие семейного сознания личности»

1. Кризис современной семьи, его причины. Угрозы современной семье.
2. Трансформация моделей семейного взаимодействия в культурно-историческом контексте.
3. Влияние христианства на становление нормативной модели семьи на Руси – в России.
4. Понятия «семья» и «брак» с позиции междисциплинарного анализа.

5. Индивид, личность, индивидуальность. Строение и полюса личности.
6. Понятия «пол» и «гендер». Основные отличия между полами.
7. Мужественность и женственность.
8. Духовные, психологические, биологические различия мужчины и женщины.
9. Уровни брачных отношений: телесный, душевный, духовный. Основные цели в браке на каждом уровне.
10. Функции и особенности предбрачного периода.
11. Теории выбора спутника жизни.
12. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы вступления в брак.
13. Условия благополучия супружеского союза.
14. Духовный смысл таинства венчания. Чинопоследование таинства венчания.
15. Традиции бракосочетания в различных культурно-религиозных традициях (христианство, ислам, иудаизм, буддизм).
16. Отличия истинной любви от влюбленности, страсти. Проявления истинной любви.
17. Проблема добрачных и внебрачных отношений, их последствия.
18. Стадии развития супружеских отношений: деструктивный и конструктивный варианты.
19. Жизненный цикл семьи: динамика семейных отношений. Стадии жизненного цикла семьи и соответствующие им задачи на каждом этапе семейной жизни.
20. Последствия развода и проблема повторного брака.
21. Особенности первого года семейной жизни и основные задачи периода.
22. Семейное общение: уровни, каналы коммуникации, барьеры. Причины нарушения коммуникации.
23. Способы оптимизации общения в семье.
24. Семейные конфликты: типология, причины и способы разрешения.
25. Эмоции конструктивные и деструктивные, их значение. Проблема адекватного выражения эмоций в семье.
26. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Обязанности мужчины и женщины.
27. Традиционная, матриархальная, детоцентрическая и супружеская (эгалитарная) модели семей.
28. Патологизирующие семейные роли, причины их возникновения и проявления.
29. Зачатие и рождение ребенка. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.
30. Проблема контрацепции и абортов. Последствия абортов на уровне духа, души и тела.
31. Родительство: мотивации родительства, установки и представления о роли родителя.
32. Материнство и отцовство и их составляющие.
33. Факторы и механизмы семейного воспитания.
34. Виды эмоционального отношения родителей и детей.
35. Особенности воспитания мальчика и девочки в разные возрастные периоды.
36. Традиционные семейные ценности как основа целостности семьи.
37. Семьесберегающая государственная политика.
38. Религиозные институты и их роль в сохранении традиционного семейного образа жизни.

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»
по дисциплине «Развитие семейного сознания личности»**

на тему «Роль семьи в современном обществе»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать

вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Влияние христианства на становление нормативной модели брачно-семейных отношений в России.
2. Традиционная модель семейных отношений: за и против.
3. Проблема женской эмансипации в современном обществе.
4. Истинная и искаженная мужественность и женственность.
5. «Пробный», «гражданский» брак - их риски и последствия для личности и общества.
6. Угрозы и вызовы институту современной семьи.
7. Семейный образ жизни в современном обществе и его особенности.
8. Роль религиозных институтов в сохранении семейного образа жизни.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом.

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	

4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	
---	---------------------------------	---	--

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

Регламент игры:

1. Организационный этап - 10 мин.
2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.