

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2026 12:42:45  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **Организация доступной среды на транспорте**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

### **23.05.04 Эксплуатация железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

### **специализация "Магистральный транспорт"**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: *зачет (4 семестр ОФО // 2 курс ЗФО)*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-7: Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Обучающийся знает:</b> основные положения в области планирования и организации работы транспортных объектов по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров	Вопросы №1 - №6
	<b>Обучающийся умеет:</b> оценивать состояние доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры, планировать мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Задания №1 - №3
	<b>Обучающийся владеет:</b> навыками обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам транспортной инфраструктуры, навыками оказания ситуационной помощи	Кейс-задания №4 – №6

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает: основные положения в области планирования и организации работы транспортных объектов по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров
<i>Примеры вопросов</i>	
<b>Вопрос 1:</b> Требования СП 59.13330.2012 необходимо соблюдать в случаях:	
А) при проектировании новых зданий и сооружений и применительно ко всем существующим зданиям и сооружениям;	
<u>Б) при проектировании новых зданий и сооружений;</u>	
В) при обслуживании и текущем ремонте зданий и сооружений;	
Г) применительно ко всем существующим зданиям и сооружениям.	
<b>Вопрос 2:</b> При планировании и организации работы транспортных комплексов следует руководствоваться возможностью обеспечения транспортной доступности для маломобильных пассажиров. Доступная среда для МГН - это	
А) возможность комфортно передвигаться, иметь возможность приобретения проездного документа и осуществления поездки;	
<u>Б) возможность комфортно передвигаться, получать желаемые услуги, контактировать с обществом;</u>	
В) возможность получать желаемые услуги и контактировать с обществом.	
<b>Вопрос 3:</b> При проектировании объектов транспортной инфраструктуры при входе в транспортный комплекс планируется установка турникетов, какое их количество должно быть доступно для инвалидов в кресле-коляске?	
А) 50% от общего числа;	
Б) 10% от общего числа;	
В) не менее двух;	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Г) не менее одного.

**Вопрос 4:** Маршрут без препятствий на территории транспортных комплексов – это ...

А) возможность беспрепятственно преодолевать расстояния на территории транспортного комплекса;

Б) маршрут подхода к объектам транспортной инфраструктуры, перемещения и обслуживания на территории транспортного комплекса, посадки и высадки из транспортных средств;

В) возможность беспрепятственного подхода к объектам транспортной инфраструктуры, перемещения и обслуживания на территории транспортного комплекса, посадки и высадки из транспортных средств.

**Вопрос 5:** На каком расстоянии от стены выполняются поручни на территории пассажирского транспортного комплекса:

А) 0,2 м;

Б) 0,5 м;

В) 0,4 м;

Г) 0,8 м.

**Вопрос 6:** Укажите нормативные размеры машино-места для стоянки (парковки) транспортного средства инвалида на кресле-коляске (ширина x глубина):

А) 2,4 x 5,0 м;

Б) 3,8 x 6,5 м;

В) 3,2 x 6,5 м;

Г) 3,6 x 6,0 м.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся умеет: оценивать состояние доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры, планировать мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## Примеры заданий

**Задание 1.** Организовать маршрут беспрепятственного следования маломобильного пассажира на внеклассном вокзальном комплексе. План вокзального комплекса представлен на рис.1.1.

Для заданного вокзального комплекса разрабатывается ряд мероприятий и выбирается маршрут беспрепятственного следования маломобильного пассажира согласно СТО РЖД 03.001-2014.



Рисунок 1.1 – Схема Казанского вокзала

**Задание 2.** На схему заданного вокзального комплекса (рис.2.1) нанести указатели, пиктограммы и тактильную информацию для обеспечения доступной среды для маломобильных пассажиров. Указатели, пиктограммы и тактильную информацию на схему заданного вокзального комплекса наносить согласно ГОСТ Р 12.4.026-2001 «Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная». Основные указатели и пиктограммы приведены на рис. 2.2.

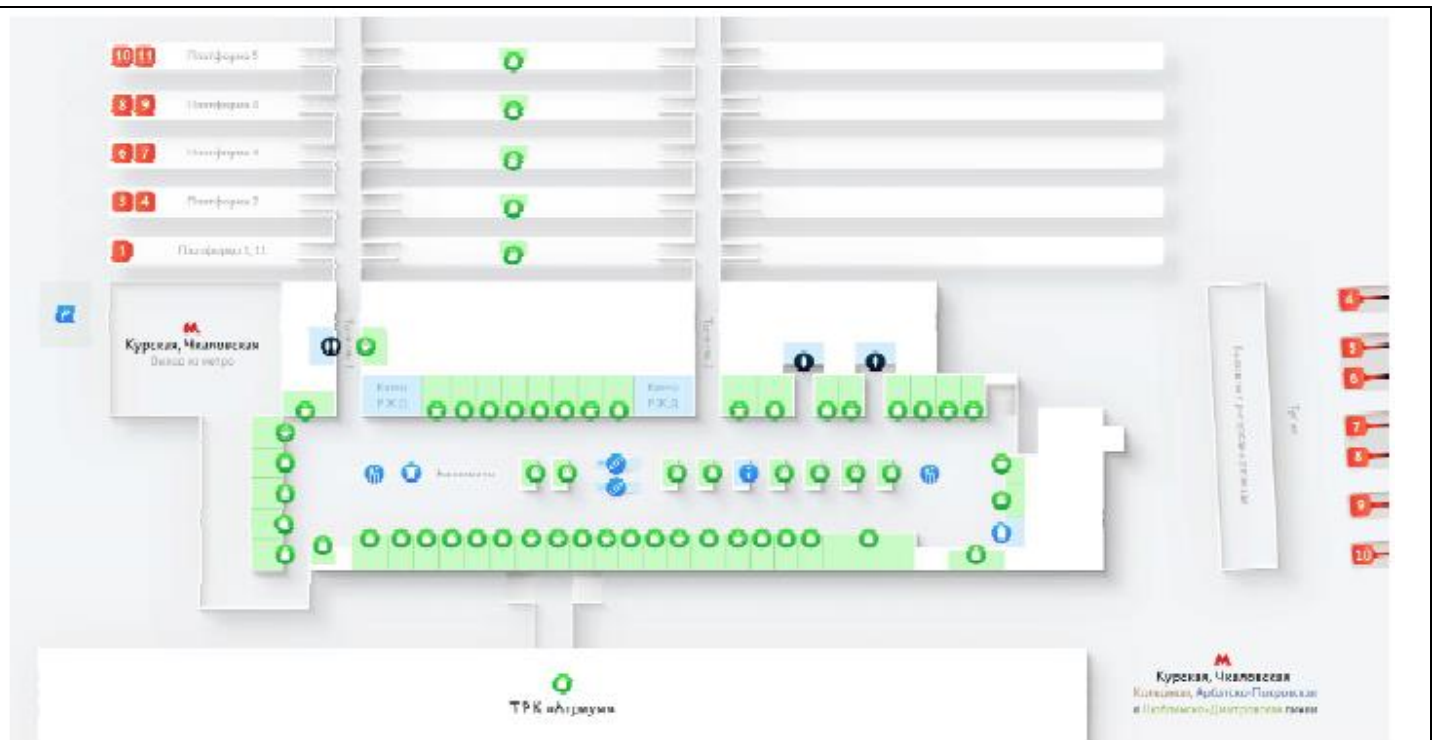
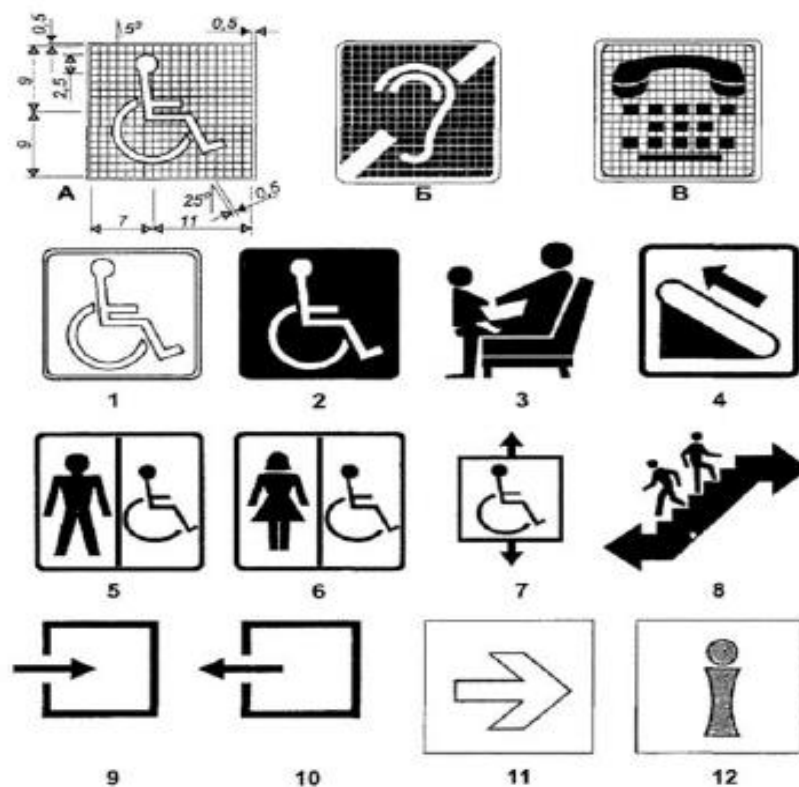


Рисунок 2.1 – Схема Курского вокзала



А – символ доступности для инвалидов-колясочников; Б – символ доступности для людей с нарушением слуха; В – символ «Телекоммуникационные устройства» для людей с нарушением слуха; 1, 2 – символ доступности для инвалидов-колясочников; 3 – место для инвалидов, пожилых людей, людей с детьми; 4 – эскалатор (подъемник); 5, 6 – туалеты для инвалидов-колясочников; 7 – лифт для инвалидов; 8 – пути эвакуации; 9, 10 – вход и выход из помещения; 11 – направление движения, поворот; 12 – информационный центр (справочная)

Рисунок 2.2 – Основные указатели, пиктограммы и тактильная информация

**Задание 3.** Оценить состояние доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры (железнодорожный вокзал Самара).

Предложить ряд дополнительных мероприятий по обеспечению доступной среды на вокзале для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся владеет: навыками обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам транспортной инфраструктуры, навыками оказания ситуационной помощи

### *Примеры заданий*

**Кейс-задание 4:** В центр содействия мобильности ОАО «РЖД» обратился пассажир, передвигающийся на инвалидной коляске, который желает осуществить поездку по направлению Самара – Москва.

Необходимо:

- предусмотреть обеспечение беспрепятственного доступа ко всем объектам транспортной инфраструктуры для совершения поездки данным пассажиром;
- рассмотреть современные технические и функциональные решения вагонов пассажирского поезда дальнего следования Самара – Москва;
- оказать ситуационную помощь на вокзале, при посадке (высадке) в вагон;
- изучить знаки и надписи на вагоне, выполняемые в соответствии с межгосударственными стандартами.

**Кейс-задание 5:** Пассажир с нарушением слуха и зрения желает осуществить поездку в пригородном сообщении.

Необходимо:

- оказать данному пассажиру ситуационную помощь;
- рассмотреть современные технические и функциональные решения вагонов пригородного поезда.

**Кейс-задание 6:** Обеспечить беспрепятственный доступ инвалидов и маломобильных групп населения (передвигающихся на инвалидной коляске, пассажиров с нарушением зрения, пассажиров с нарушением слуха, пассажиров с затруднениями речи, пассажиров с задержкой в развитии и проблемами общения) к объектам транспортной инфраструктуры на территории вокзального комплекса (вокзал Самара). Рассмотреть вопрос о планировании дополнительного оборудования для обеспечения доступной среды для всех категорий инвалидов.

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

1. Основные направления политики ОАО "РЖД" по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров железнодорожного транспорта общего пользования.

2. Перечислите основные функциональные зоны и элементы объектов пассажирской инфраструктуры, к которым устанавливаются требования для обеспечения доступности маломобильных граждан.

3. Основные требования к мебели и отдельно стоящим устройствам на территории транспортного комплекса.

4. Билетные кассы и справочно-информационные службы.

5. Требования к информационно-навигационной системе.

6. Требования к расположению зон отдыха маломобильных граждан.

7. Общие требования к пассажирским платформам.

8. Применяемые средства информации и навигации на путях движения маломобильных пассажиров.

9. Общие требования к информационно-навигационным системам на путях движения маломобильных пассажиров.

10. Роль дублирующей звуковой и визуальной информации в зоне маршрута без препятствий на объекте пассажирской инфраструктуры.

11. Технические требования к средствам отображения информации.

12. Порядок установки тактильных знаков на вокзальных комплексах.

13. Функциональные и технические требования к подвижному составу в качестве объекта доступности для маломобильных пассажиров.

14. Обеспечение звуковой и дублирующей ее визуальной и тактильной информации в вагоне пассажирского поезда.

15. Перечень профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта общего пользования, связанных с обслуживанием маломобильных пассажиров.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

«**Отлично/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«**Хорошо/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«**Удовлетворительно/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«**Неудовлетворительно/ не зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

«**Зачтено**» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*