**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОУД. 03 История**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности 00.00.00**

**(Уровень подготовки для специальности СПО)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00

Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины ОУД.03 *История.*

**Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
   1. Формы и методы оценивания.
   2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00.00.00

**уметь:**

У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

***ПК*** [***2***](#_bookmark2)***…08.02.05*** ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

***08.02.10*** ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

***09.02.02*** ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

***09.02.03*** ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

***09.02.07*** ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

***11.02.06*** ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

***13.02.07*** ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

***15.02.12*** ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

***15.02.14*** ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

***23.02.01*** ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

***23.02.04*** ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

***23.02.06*** ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

***27.02.03*** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

***31.02.01*** ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

***34.02.01***ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

***38.02.01*** ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

***38.02.03***ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
   1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос, практическая работа |
| У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | индивидуальные домашние задания, практическая работа |
| У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос, практическая работа |
| У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | устный опрос , практическая работа |
| У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа. |
| У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | работа с картами, устный опрос, практическая работа |
| У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); | работа с картами, устный опрос, практическая работа |
| У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа. |
| У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа. |
| З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; | индивидуальный устный опрос  фронтальный опрос, комбинированный контроль, практическая работа |
| З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | индивидуальный устный опрос  индивидуальный письменный контроль, тестирование, практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.  Структурирование объема работы и выделение приоритетов.  Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.  Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.  Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.  Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.  Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.  Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.  Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Нахождение и использование разнообразных источников информации.  Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.  Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Передача информации, идей и опыта членам команды.  Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.  Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.  Регулярное представление обратной связь членам команды.  Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ***ПК*** [***2***](#_bookmark2)***…08.02.05*** ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов  ***08.02.10*** ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.  ***09.02.02*** ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.  ***09.02.03*** ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения  ***09.02.07*** ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.  ***11.02.06*** ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения  ***13.02.07*** ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.  ***15.02.12*** ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.  ***15.02.14*** ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.  ***23.02.01*** ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.  ***23.02.04*** ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.  ***23.02.06*** ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.  ***27.02.03*** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.  ***31.02.01*** ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ***34.02.01***ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.  ***38.02.01*** ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;  ***38.02.03***ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. | − осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. |

1. **Оценка освоения учебной дисциплины:**
   1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУД.03 *История,* направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | *УО, ПР* | *У1-У4,*  *З 1, З2,*  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПР 1, ПР 2,  ПК | КР№1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |  |  |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | *УО, ПР* | *У1-У7,*  *З 3*  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, Пр 7  ПК |  |  |  |  |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы. | *УО ПР* | *У1-У7,*  *З 3*  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПР 8-11  ПК | КР№2 | У1-У6  З1-2  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |  |  |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | *УО ПР* | *У1-У7,*  *З 3*  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПР 12-15  ПК |  |  |  |  |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | *УО, ПР* | *У1-У7,*  *З 1-2*  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПР 16-18  ПК |  |  | ДЗ/Э | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК |

**Кодификатор оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Практическая работа | ПР №n |
| Задания для самостоятельной работы  - реферат;  - доклад;  - сообщение;  - ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**Контрольная работа №1 (КР №1)**

Вариант 1

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;

Б) необходимость установления связей с Византией;

В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;

В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.

4.Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.

5.Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.

6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:

А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:

А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;

Г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:

А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;

В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«… Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них.(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество…

…И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7…и пало немцев 500»

А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

А) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. . С именами Д.Пожарского и К Минина связано:

А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

А) Михаил Романов был государственным деятелем;

Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку

Москвы.

Часть В

В1.Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.   
«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КНЯЗЬЯ | | |  | СОБЫТИЯ | | |
| А) | Владимир Мономах | | | 1) | разгром половцев | | |
| Б) | Владимир Святославович | | | 2) | объединение Киева и Новгорода | | |
| В) | Ярослав Мудрый | | | 3) | восстание древлян | | |
| Г) | Игорь Старый | | | 4) | крещение Руси | | |
|  |  | | | 5) | принятие «Русской правды» | | |
| А | | Б | В | | | Г |
|  | |  |  | | |  |

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Любечский съезд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В4. Соотнесите понятия и определения

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| 1. Вира | А) доля члена княжеского рода |
| 1. Полюдье | Б) штраф за совершенное преступление |
| 1. Вече | В) объезд князем подвластных земель для сбора дани |
| 1. Удел | Г) народное собрание |

Результаты запишите в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

# В5.Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

# «Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами.!

# Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Часть С

Прочтите отрывок из книги современного историка выполните задание С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Он был, прежде всего, «разумный самодержец, как определил его величайший русский поэт. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни – возрождении единства и независимости Русской земли… Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников… История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?

2. На какое время приходится правление государя?

3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

.

Вариант 2

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;

Б) необходимость установления связей с Византией;

В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

|  |  |
| --- | --- |
| А | межплеменной рознью древлян и вятичей; |
| Б | попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян; |
| В | нежеланием древлян принимать христианство; |
| Г | насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.  3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:  А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.  4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:  А) Юрьев день; б)вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.  5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:  А) согласия Земского собора;  Б) согласия Боярской думы;  В) передачи этого права от отца к сыну;  Г) получения ярлыка в Орде.  6. . Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.  «В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан…  Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».  А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.  7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:  А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.  8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:  А) гибкая политика князей по отношению к Орде;  Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;  В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;  Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.  9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:  а) присоединение к России Крыма;  Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;  В) присоединение к России Левобережной Украины;  Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.  10. .Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:  а) автор «Указа о заповедных летах»;  б)победитель монголо-татар;  в) автор «Русской Правды»;  г) «собиратель земли русской».  11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:  А) дворцового переворота;  Б) выборов на Земском соборе;  В) решения Семибоярщины;  Г) договора Василия Шуйского с Польшей.  12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:  А) стояние на реке Угре; Б) Невская битва; В) крещение Руси;  г) Куликовская битва.  13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.  А) принятием Судебников;  б) реформы Избранной рады;  в) опричниной Ивана Грозного;  г) расширением территории Московской Руси.  14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:  А) Иван 1 Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван 3; г) Михаил Романов.  15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:  А) Ярослав Мудрый; б) Александр Невский;  в) Владимир Мономах; Г) Владимир Святославович.  Часть В  В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.  «[Князь] представляется нам тонким политиком, устроителем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем…: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки… или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.  А) царствование Василия Шуйского;  б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;  в) избрание Михаила Романова на царство;  г) освобождение Москвы от интервентов.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   В3.  Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | СОБЫТИЯ | | | |  | ГОДЫ | | 1) | битва на реке Калке | | | | А) | 1240 г. | | 2) | разорение монголо-татарами Киева | | | | Б) | 1223 г. | | 3) | сражение на реке Воже | | | | В) | 1382 г. | | 4) | набег на Москву хана Тохтамыша | | | | Г) | 1378 г. | |  |  | | | | Д) | 1242 г. | | 1 | | 2 | 3 | 4 | | | | |  | |  |  |  | | | | |

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Содержание |
| А) «Повесть временных лет» | 1) свод правил семейной жизни |
| Б) «домострой» | 2) летопись |
| В) «Сказание о мамаевом побоище» | 3) сборник решений церковного собора |
| Г) «Стоглав» | 4) описание Куликовской битвы |

Ответы запишите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб,- будет мне врагом».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

«В тот год сказала дружина: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью вернулся, желая большего богатства.Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань».

И не послушал их князь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили(князя) и дружину его, так как было ее мало».

1. Когда произошло описываемое в летописи событие?
2. О каком древнерусском князе идет речь.
3. Укажите, как назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани?

Ответы 1 вариант

Часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | В | Б | Г | В | Г | А | Б | А | А | Б | А | А | Б | А |

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 1 | 4 | 5 | 3 |

В3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

В4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1.Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.

2. годы правления 1462-1505

3. Освобождение Руси от ордынского владычества.

Создание свода законов единого государства.

Объединение русских земель в единое Российское государство

ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

ЧАСТЬ А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | Б | А | А | А | В | Б | А | Б | Г | Б | Б | А | В | Г |

В1 Иван Калита

В2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б | А | Г | В |

В3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Д | Г | В |

В4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

В5.Владимир Святославович ( Красное солнышко)

Часть С

1. Событие произошло в 945 году.
2. Речь идет о князе Игоре
3. Объезд князем подвластных земель с целью сбора дани называется полюдьем.

**Контрольная работа №2 (КР №2)**

**ВАРИАНТ 1**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале ХХ в. экономически самым сильным был класс:**

1) помещиков; 2) буржуазии; З) крестьян; 4) рабочих

**2. Первая российская революция начиналась как:**

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

З) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

**3. Аграрная реформа Столыпина:**

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

З) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

**4. В начале XX в. Россия была:**

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

**5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:**

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

З) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

**6. Итогом Гражданской войны в России было:**

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;

З) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

**7. Дата образования СССР:**

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

**8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?**

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

**9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР** **свидетельствуют о победе:\_**

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;

З) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

**ВАРИАНТ II**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Экономика России в конце ХIХ — начале ХХ в. была:**

1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;

3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4)монополистический

**2. К 1905г. не относится:**

1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;

3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**3. Укажите даты Первой мировой войны:**

1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

**4. декрет о земле 1917г. включал:**

1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;

З) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

**5. К причине образования СССР не относится:**

1) длительное единство Российской империи;

2) стремление всех народов России к единству;

3) победа Советской власти в регионах;

4) сохранение экономических связей между народами.

**6. Командно-административная система характеризуется:**

1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;

2) децентрализацией экономики; З) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

**7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

1) эвакуация военных заводов за Урал;

2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;

3) милитаризация экономики;

4) разрушение системы органов НКВД.

**8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:**

1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.

г.**ВАРИАНТ III**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале ХХ в.;**

1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;

2) государство не вмешивалось в экономику;

3) власть не поощряла иностранный капитал;

4) Россия была индустриальной страной.

**2. Россия в начале ХХ в. была:**

1) республикой; 2) самодержавным государством;

3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

**3. Столыпинская аграрная реформа:**

1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;

3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

**4. Первое Временное правительство не было:**

1)социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;

3) либеральным; 4)коалиционным.

**5. К системе «военного коммунизма» относится:**

1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;

3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

**6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:**

1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

**7. Второй фронт в годы войны был открыт в:**

1) 1942 г.; . 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

**8. К решению Потсдамской конференции относится:**

1) участие СССР в войне с Японией;

2) отказ от репараций с Германии;

3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;

4) участие СССР в войне с США.

**9. Понятие «десталинизация» означает:**

1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;

З) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |

**Дифференцированный зачет (ДЗ)**

***1.Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о***

А) незавершенности промышленного переворота; Б)превращении России в аграрную страну;

В) *многоукладности экономики*;

Г) формировании гражданского общества;

Д) отказе государства от регулирования экономики.

***2.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии***

А. *РСДРП*

Б. эсеров

В. Октябристов Г. Кадетов

Д. «Союз русского народа»

***3В начале 20 века ранее других произошло событие***

А. *подписание русско* *–* *английского договора о разграничении сфер влияния на* *Востоке*

Б. подписание Версальского мира В. Цусимское сражение Г. Германия объявила войну России

Д. передача Японии Южного Сахалина

***4В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917 года Б. 2 марта 1917 года В. 25-31 августа 1917 года

Г. *24-25* *октября* *1917* *года*

Д. 5-6 января 1918 года

***5Позднее других произошло событие***

А. *Брусиловский прорыв*

Б. падение Порт – Артура В. Цусимское сражение Г. Образование Антанты

Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

***6. .Верно утверждение:***

А. *Столыпин провел аграрную реформу*

Б.Плеве провел финансовую реформу В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

***7. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) *Германия*; | Б) Франция; | В) Англия; |
| Г) *Италия*; | Д) Россия; | Е) *Австро-Венгрия*. |

***8Укажите хронологические рамки первой мировой войны:***

А) *1* *августа* *1914* *г. – 11* *ноября* *1918* г.;

Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;

В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

***9Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?***

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) *Германия и Россия прекращали военные действия,* *причем Россия отказывалась* *от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии*.

***10.В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о***

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику;

В) *высокой концентрации производства;*

Д) господстве частнокапиталистического уклада

Е) высокой технической оснащенности производства

***11. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем… Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говориться о событиях***

А. 23 февраля 1917 Б. 2 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. *25* *октября* *1917*

Д. 5-6 января 1918

***12. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об***

А. развитии демократии;

Б. многочисленности населения;

В. *наличии феодальных пережитков;*

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

***13В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая***

***власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. *25-31* *августа* *1917*

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

***14Либеральное движение в России в начале 20 века представляли***

А. социал – демократы;

Б. *кадеты;*

В. анархисты;

Г. социалисты революционеры.

***15Первая русская революция начиналась как:***

А. *эмоциональная реакция на жестокую расправу* *9* *января,* *стихийно;*

Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;

Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

***16. К 1905 году не относится:***

А. «Кровавое воскресенье»;

Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

В. *Разрешение создавать рабочие профсоюзы;*

Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

***17.Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование***:

А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;

Б. ликвидации самодержавия;

В. установление республики с однопалатным парламентом;

Г. *учреждения Государственной Думы.*

***18.В ходе февральской революции 1917 года в России была:***

А. *свергнута монархия;*

Б. установлена республика;

В. дана свобода выхода народам изеесостава;

Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

***19В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:***

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;

Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;

В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;

Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;

Д) *верно все указанное*

***20Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:***

А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;

В) превращение кооперации в распределительный орган;

Г) уравнительность, бесплатность;

Д) *верно все указанное.*

***21. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?***

А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;

Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;

В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части* *рабочих и крестьян*;

Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

***22.В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?***

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;

Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;

В) *Харьковский тракторный завод,* *Магнитогорский металлургический комбинат;*

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

***23Что из названного относится к политике коллективизации?***

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;

Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

***24.Вторая мировая война началась:***

А) 1 августа 1937 Б) 23 августа 1939

В) *1* *сентября* *1939*

Г) 22 июня 1941

***25Верховным Главнокомандующим в годы войны был:***

А) *И.В.* *Сталин*

Б) Г.К Жуков

В) К.Е.Ворошилов

Г) С.М. Буденный

***26Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:***

А) *Противоречие между членами антигитлеровской коалиции*

Б) Самоотверженный труд советских людей втылу

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

***27.Начало холодной войны связано с именами***

А) *Сталин И.В.* *Черчилль У.*

Б) Ф. Рузвельт В) Хрущев Н.С. Г) Брежнев Л.И.

***28.Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:***

А) *Чрезвычайных мер при организации труда*

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-техническогопрогресса

Г) опыта стран рыночной экономики

***29.Термин « железный занавес» означает:***

А) *раскол мира на два враждующих лагеря-* *социалистический и капиталистический*

Б) берлинскую стену

В) жесткую систему охраны границСССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

***30. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:***

А) *сторонниками* *«гуманизации социализма»*

Б) противниками большевизма

В) сторонниками лозунга «Россия для русских»

Г) противниками советской власти

***31.В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:***

А) тяжелой промышленности

Б*)* *оборонной промышленности*

В) сельскому хозяйству

Г) жилищному строительству

***32Распад СССР был неизбежным после:***

А)августовского путча

Б) расстрела демонстраций в ВильнюсеиРиге

В) избрания президентом Б.Н. Ельцина

Г)*распадаКПССнанезависимыекомпартии*

***33Главной чертой рыночных отношений в России является:***

А) *приватизация государственной собственности*

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

***34Действующая Конституция РФ была принята:***

А)1991

*Б)1993*

В)1996

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |

**Вопросы для экзамена.**

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирование «культа личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
21. Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

**Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
6. СССР: триумф и распад
7. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

**Критерии оценки:**

* - оценка **«отлично»** выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;
* реалистичность оценки существующего положения  
  дел;
* полезность и реалистичность предложенной идеи;
* значимость реализации данной идеи, подхода, широта  
  охвата;
* художественная выразительность, яркость, образность  
  изложения;
* грамотность изложения;

эссе представлено в срок……………………………….;

* - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка **«удовлетворительно»** если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.