

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 14.01.2026 10:13:42

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Направленность (профиль) Электрический транспорт

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель	16 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контр. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Булатов Андрей Александрович*

Рабочая программа дисциплины

**Основы проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

составлена на основании учебного плана: 13.03.02-25-4-ЭЭб.plmplx

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Направленность (профиль) Электрический транспорт

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Тяговый подвижной состав**

Зав. кафедрой Муратов Алексей Владимирович

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций (УК-2), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.18
-------------------	---------

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, методы определения ожидаемых результатов;
3.1.2	основные экономические понятия и принципы экономического анализа;
3.1.3	основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
3.2.2	анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений;
3.2.3	выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
3.3.2	навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач;
3.3.3	навыками критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений;
3.3.4	способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Курс лекций</b>			
1.1	Типы и виды проектов. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.) /Лек/	4	2	
1.2	Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. /Лек/	4	2	
1.3	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. /Лек/	4	2	

1.4	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. /Лек/	4	2	
1.5	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). /Лек/	4	2	
1.6	Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. /Лек/	4	2	
1.7	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). /Лек/	4	2	
1.8	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. /Лек/	4	2	
	<b>Раздел 2. Практические задания</b>			
2.1	Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта. /Пр/	4	2	
2.2	Определение этапов и плана работы над проектом. /Пр/	4	2	
2.3	Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. /Пр/	4	2	
2.4	Отработка методов поиска информации в интернете. /Пр/	4	2	
2.5	Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта. /Пр/	4	2	
2.6	Оформление титульного листа проекта. Составление презентации в программе PowerPoint. /Пр/	4	1	
2.7	Дооформление текстовой часть проекта. Составление плана своего выступления с учетом всех необходимых требований. /Пр/	4	1	
2.8	Написание тезисов к защите проекта. /Пр/	4	2	

2.9	Подготовка к защите результатов проектной деятельности. /Пр/	4	2	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>			
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	4	8	
3.2	Обзор лучших проектов /Ср/	4	7	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	16	
	<b>Раздел 4. Контактная работа</b>			
4.1	Зачет /КЭ/	4	0,25	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Носырев Д. Я., Балакин А. Ю., Свечников А. А., Стришин Ю. С., Коркина С. В.	Принципы проектирования подвижного состава: учебное пособие для вузов	Самара: СамГУПС, 2015	//e.lanbook.com/book/13

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Четвергов В. А., Исачкин С. П.	История и методология научно-технической деятельности. Часть 1: учебное пособие	Омск: ОмГУПС, 2015	//e.lanbook.com/book/12

Л2.2	Четвергов В. А., Исачкин С. П.	История и методология научно-технической деятельности. Часть 2: учебное пособие	Омск: ОмГУПС, 2016	//e.lanbook.com/book/12
------	-----------------------------------	---	--------------------------	-------------------------

### 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

#### 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1	Федеральный портал «Российское образование» (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
---------	---

6.2.2.2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника". <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
6.2.2.3	База данных Объединения производителей железнодорожной техники. <a href="http://www.opzt.ru">www.opzt.ru</a>
6.2.2.4	База данных Роспатента. <a href="https://new.fips.ru">https://new.fips.ru</a>
6.2.2.5	Гарант, Аспижт

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы проектной деятельности**

---

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

---

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

\_\_\_\_\_ Электрический транспорт \_\_\_\_\_

(наименование)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма контроля – зачет 4 семестр

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-2.3. Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления	Обучающийся знает: -принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – методы определения ожидаемых результатов.  Обучающийся умеет: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Примеры тестовых вопросов (1.1 – 1.10)  Вопросы (2.1 – 2.15)
	Обучающийся владеет: - опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Задания (3.1-3.3).
		Проект

УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся знает: основные экономические понятия и принципы экономического анализа	Вопросы (№ 1-15)
	Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Задания (№ 1-5)
	Обучающийся владеет: навыками критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Задания (№ 6 – 10)
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся знает: основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Вопросы (№ 1-10)
	Обучающийся умеет: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей	Задания (№ 1-3)
	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков	Задания (№ 4 – 6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение и/или размещение заданий в ЭИОС университета

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-2.3. Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления	Обучающийся знает: -принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – методы определения ожидаемых результатов.

Тестирование по дисциплине проводится с использованием тестов на бумажном носителе или ресурсов электронной образовательной среды «Moodle»:

**Примеры тестовых вопросов (Зачет):**

**1.1. Проект можно определить, как:**

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управлеченческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

**1.2. Окружающая среда проекта - это:**

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

**1.3. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом) - это:**

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

**1.4. Руководитель проекта относится:**

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

**1.5. Инициатором проекта является:**

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

**1.6. Общая структура жизненного цикла проекта включает, в себя:**

- а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, техникоэкономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- г) фазу разработки, фазу реализации.

**1.7. Возможность участников проекта воздействовать на него:**

- а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
- б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
- в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

**1.8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:**

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

**1.9. К видам управленческой деятельности относятся:**

- а) анализ;
- б) прогнозирование;
- в) учет;
- г) контроль;
- д) администрирование.

**1.10. Планирование - это:**

- а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;
- б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;
- в) установление слаженных, сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;
- г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

**Вопросы для собеседования (зачет)**

- 2.1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
- 2.2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?
- 2.3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.
- 2.4. Кто является основоположником методологии управления проектами?
- 2.5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
- 2.6. Каковы цели и критерии успеха проекта?
- 2.7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
- 2.8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?
- 2.9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
- 2.10. Инициация проекта, ее цели и задачи? С чего начать определение содержания проекта?
- 2.11. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
- 2.12. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.
- 2.13 В чем принципиальной отличие функций команды и участников проекта?
- 2.14. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
- 2.15. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся знает: основные экономические понятия и принципы экономического анализа

1. Для традиционной экономической системы характерен следующий тип рынка

- 1) свободный
- 3) деформированный
- 2) неразвитый
- 4) регулируемый

2. Современную рыночную экономику называют «смешанной экономикой» в связи с тем, что

- 1) на рынке продаются как отечественные, так и импортные товары
- 2) рыночный механизм не способен решать социальные проблемы
- 3) рыночный механизм сочетается с государственным регулированием
- 4) существуют различные модели рыночной экономики

3. Валовой внутренний продукт – это показатель

уровня цен проданных товаров и услуг

- 1) общих расходов правительства и муниципальных органов
- 2) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
- 3) рыночной стоимости валового выпуска конечных товаров и услуг

4. Чистый внутренний продукт равен

- 1) ВВП плюс амортизация
- 2) личный доход плюс косвенные налоги
- 3) ВВП минус амортизация
- 4) инвестиции минус амортизация
- 5) экспорт минус импорт

5. Определите, что понимается под реальным валовым внутренним продуктом

- 1) стоимость потенциального ВВП в текущих ценах

- 2) стоимость фактического ВВП в текущих ценах
- 3) физический объем ВВП
- 4) стоимость ВВП в ценах базового года

6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это

- 1) личный доход
- 2) амортизация
- 3) ВВП
- 4) ЧВП
- 5) располагаемый доход

7. Первоначально под экономикой понимали

- 1) науку о производственных отношениях и экономических законах
- 2) учение о принципах ведения домашнего хозяйства
- 3) учение о национальном счетоводстве
- 4) раздел теологии

8. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост

- 1) темп роста накопления капитала
- 2) темп роста реального ВНП или ВВП
- 3) рост органического строения капитала
- 4) темп роста номинального ВВП

9. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- 1) экстенсивным
- 2) интенсивным
- 3) интенсивным трудосберегающим
- 4) интенсивным капиталосберегающим
- 5) интенсивным интегрированным

10. В функции налогов входит

- 1) перераспределение доходов
- 2) учет стоимости товаров
- 3) формирование доходов бюджета
- 4) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства

11. Основные принципы налогообложения – это

- 1) неравенство налогообложения
- 2) независимость производства от уровня налогообложения
- 3) равенство и справедливость
- 4) независимость налоговых изъятий от величины дохода

12. К прямым налогам относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) подоходный налог с физических лиц
- 3) таможенные пошлины
- 4) налог на наследство

13. К бюджетным расходам относятся

- 1) государственные займы
- 2) эмиссия денег
- 3) трансфертные платежи
- 4) налоговые платежи

14. Бюджетный дефицит возникает, если

- 1) налоги растут при постоянных расходах
- 2) налоги падают при постоянных расходах
- 3) налоги постоянны при растущих расходах
- 4) налоги постоянны при падающих расходах

15. Циклический бюджетный дефицит – это

- 1) дефицит, возникающий в результате падения объема национального производства
- 2) дефицит, соответствующий объему производства при полной занятости
- 3) фактический бюджетный дефицит
- 4) дефицит, характеризующий бюджетно-налоговую политику государства

<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Обучающийся знает: основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p>
<p><u>1. При изучении доходов граждан в условиях инфляции используется вид анализа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статистический;</li> <li>б) сравнительной статики;</li> <li>в) динамический;</li> <li>г) сравнительной динамики</li> </ul>	
<p><u>2. Микроэкономический и макроэкономический анализы используются при изучении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровня занятости в экономике;</li> <li>б) механизма рыночного ценообразования;</li> <li>в) равновесия на рынке денег;</li> <li>г) объема потребительских расходов домохозяйств;</li> <li>д) состояния государственного бюджета.</li> </ul>	
<p><u>3. Предположим, гражданин Российской Федерации временно работает в Швеции. В этом случае его доходы включаются в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ВВП Швеции и ВНП Швеции;</li> <li>б) ВВП Швеции и ВНП Российской Федерации;</li> <li>в) ВВП Российской Федерации и ВНП Швеции;</li> <li>г) ВНП Российской Федерации и ВНП Швеции.</li> </ul>	
<p><u>4. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личный доход не может быть меньше располагаемого дохода;</li> <li>б) реальные доходы населения всегда меньше номинальных;</li> <li>в) рост совокупного спроса всегда приводит к инфляции;</li> <li>г) если растет общий уровень цен в стране, то при прочих равных условиях скорость обращения денег падает;</li> <li>д) все приведенные выше утверждения верны.</li> </ul>	
<p><u>5. Личный доход — это:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а.) стоимость произведенных товаров и услуг;</li> <li>б) доход, полученный домохозяйствами в течение одного года;</li> <li>в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;</li> <li>г) ВНП минус амортизация.</li> </ul>	
<p><u>6. Экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровень цен в стране снизится;</li> <li>б) уровень безработицы сократится;</li> <li>в) налоговые поступления сократятся;</li> <li>г) курсы ценных бумаг снизятся;</li> <li>д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.</li> </ul>	
<p><u>7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор расходов составляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 0,4;</li> <li>б) 1,0;</li> <li>в) 0,25;</li> <li>г) 2,5;</li> <li>д) 4,0;</li> <li>е) 10,0.</li> </ul>	
<p><u>8. Реальные доходы при росте в полтора раза за год на фоне инфляции 50% в год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не изменились;</li> <li>б) выросли;</li> <li>в) упали;</li> <li>г) нельзя определить.</li> </ul>	
<p><u>9. Номинальный доход семьи составляет 2 млн руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%.</u> <u>Реальный доход данной семьи к концу года:</u></p>	

а) возрастет на 480 тыс.;

б) уменьшится на 480 тыс.;

в) останется без изменения

10. Для снижения уровня бедности правительством традиционно предпринимаются следующие мероприятия, направленные на перераспределение доходов:

а) профессиональное обучение;

б) индексация доходов;

в) замораживание заработной платы;

г) прогрессивное налогообложение.

2.2

## Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-2.3. Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления	Обучающийся умеет: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

### Примеры заданий, выполняемых на зачете

**Задание 3.1. Командообразование и распределение ролей в группе. Кейс «Кораблекрушение».** Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо определить список вещей, необходимых для выживания и использовать их, чтобы спастись. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант списка и проводит презентацию результатов работы.

**Задание 3.2. Коммуникации и переговоры. Кейсы по переговорам.** Обучающиеся в течение занятия проводят индивидуальные и групповые переговоры по двум кейсам, подготовленным преподавателем. Для выполнения первого задания студенты разбиваются на пары, для выполнения второго – на группы по 3-5 человек. Задача обучающихся договориться с противоположной стороной на устраивающих условиях.

**Задание 3.3. Определение содержания проекта и разработка Устава проекта. Кейс «Переезд».** Обучающимсядается кейс по организации переезда компании из одного офиса в другой. В ходе выполнения задания необходимо определить, какие работы должны быть выполнены, границы проекта, ограничения и допущения при реализации проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант Устава проекта на базе предложенного ведущим преподавателем типового шаблона и проводит презентацию результатов работы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений

**Задание 1.** За 2 года ВНП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВНП и благосостоянием населения.

**Задание 2.** Функция рыночного спроса:  $Q_d = 10 - 4P$ . Затем произошло увеличение спроса на 20%. Найти новую функцию спроса

**Задание 3.** Определите ЧНП и НД.

Дано: ВНП - 5000 у. е., в том числе потребительские расходы домашних хозяйств -2200 у. е., государственные расходы - 500 у. е. Импорт составляет 540, экспорт – 580 у. е., амортизация - 700 у. е., косвенные налоги на бизнес - 620 у. е.

**Задание 4.** Даны следующие макроэкономическими показателями (млрд. руб.):

Трансфертные платежи 4,0

Валовые внутренние инвестиции 16,2

Косвенные налоги на бизнес 7,0

Личные подоходные налоги 2,6

Чистый экспорт 1,1

Нераспределенная прибыль корпораций 2,8

Амортизация 7,9

Личные потребительские расходы 77,2

Налоги на прибыль корпораций 1,4

Взносы на социальное страхование 0,2

Государственные закупки товаров и услуг 8,5

Определить: ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД.

**Задание 5.** Экономика страны характеризуется следующими показателями:

- общая численность населения 400 млн человек,
- численность трудоспособного населения – 280 млн,
- численность занятых – 176 млн,
- численность фрикционных безработных – 6 млн,
- численность структурных безработных – 8 млн,
- численность циклических безработных – 10 млн человек.

Фактический ВВП составляет 2040 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся умеет: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей

**Задание 1.** Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина, чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

**Задание 2.** Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 од. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина, чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

**Задание 3.** Предположим, что вы положили на годовой срочный вклад 100 руб. Темп инфляции за этот год составил 14%, а номинальная ставка процента оставалась постоянной; и была равна 20% годовых. Какова будет реальная стоимость вашего вклада через год?

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся владеет: навыками критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений

**Задание 6.** Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НД?

**Задание 7.** Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22 000 млрд. руб.

**Задание 8.** В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета – 100 млрд. долл. Определить располагаемый доход.

**Задание 9.** Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

**Задание 10.** Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков

**Задание 4.** Согласно статистическим данным естественный уровень безработицы в России в 2001 году составил 5%, а фактический уровень безработицы был зафиксирован на уровне 11%. При этом фактический ВНП страны в этом же году составил 9230 млн. рублей.

Определить потери ВНП за счет безработицы.

**Задание 5.** Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru), найти следующую статистическую информацию:

- минимальный размер оплаты труда в России.
- средний уровень оплаты труда по России и Самарской области.
- минимальный и средний размер пенсии по России.
- размер прожиточного минимума в России и его величину по основным категориям граждан: дети, работающие, пенсионеры.
- доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума по России и Самарской области.
- среднедушевые денежные доходы населения.
- расходы государства на реализацию мер социальной поддержки населения.

На основе этой информации высажите мнение по следующим аспектам:

1. Какова дифференциация доходов в России. Как Вы к этому относитесь?
2. Справедливо ли абсолютное равенство?
3. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
4. Какая заработка плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
5. Как изменился уровень жизни населения России за последние 10 лет?

**Задание 6.** Затраты на незавершенное производство составили 300 тыс. р. Есть предложения продать данный незавершенный объект: от фирмы «Альфа» — за 200 тыс. р., от фирмы «Бета» — за 250 тыс. р. Определить необратимые затраты.

УК-2.3. Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления	Обучающийся владеет: - опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
--	---

**Проект:**

**Оценивание проекта проводится проектной комиссией по следующим пунктам:**

1. Задание на проект. (В т.ч. план проекта с указанием сроков и распределения ресурсов, с отражением планового и фактического исполнения.)
2. Требования к качеству «продукта». Подтверждение заказчиком того, что продукт его удовлетворяет (письменное в свободной форме).
3. Презентация выполненного проекта в произвольном формате. Презентация должна отражать суть проекта. Презентация должна быть понятной, грамотной, запоминающейся.
4. Наличие практического эффекта при реализации проекта. Полезность. (Примеры эффектов: Социальный эффект: явная

**2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Структура проектной деятельности.
2. Содержание проектной деятельности.
3. Функция проектной деятельности.
4. Понятия «проект», «проектная деятельность».
5. История развития проектного метода, идеи Дж. Дьюи.
6. Презентация: виды, формы, правила составления.
7. Сравнительная оценка исследовательских и информационных проектов.
8. Методы проектирования с парадоксальными решениями (инверсия, мозговой штурм, мозговая осада, карикатура).
9. Понятия интеллектуальной собственности.
10. Сущность, содержание и виды эксперимента.
11. Жизненный цикл проекта.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Проблематизация, как технологический этап проектирования.
14. Концептуализация и программирование при проектировании.
15. Планирование и организация при проектировании.
16. Экономическое обоснование и подведение итогов проектирования.
17. Контроль и испытания изделия. Защита проекта. Экспертиза проекта.
18. Понятие «электроэнергетика».
19. История развития электроэнергетики и систем электроснабжения.
20. История развития научной школы факультета «ПСиПМ».
21. Презентация: виды, формы, правила составления.
22. Отличия творческого проекта от эссе.
23. Отличия проектной работы от эссе.
24. Выбор оптимальных проектных решений. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
25. Поиски новых технических решений в области энергетических установок.
26. Составление плана индивидуального проекта, реферата.
27. Основные тенденции в области проектирования систем электрификации и систем электроснабжения.
28. Методы работы с источниками информации, поиск информации в Интернете, патентный поиск.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 60% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

## **Критерии формирования оценок по зачету**

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе.

**«Зачтено»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Незачтено»** - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.