

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 11:52:02
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Технология разработки программного обеспечения

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Проектирование АСОИУ на транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **зачет - 3 семестр; экзамен - 4 семестр**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.5 Оформляет техническую документацию

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр)
ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся знает: Методы планирования проектных работ по разработке программного обеспечения.	Вопросы (№1 - №10)
	Обучающийся умеет: Определять круг задач в рамках разработки программного обеспечения, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области разработки программного обеспечения.	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся знает: Стандарты регламентирующие требования к эргономике разработки взаимодействия человек-систем. Необходимые для разработки программного обеспечения правовые нормы.	Вопросы (№11 - №20)
	Обучающийся умеет: Соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках разработки программного обеспечения.	Задания (№4 - №6)
	Обучающийся владеет: Навыками составления и согласования перечня требований к системе. Выявления требований потребителей к системе и их интересов. Определения значимых показателей деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект.	Задания (№4 - №6)
	Обучающийся знает: Методы функционального проектирования. Технические требования к пользовательскому интерфейсу. Архитектуру целевой аппаратной платформы, для которой разрабатывается программное обеспечение.	Вопросы (№21 - №30)
	Обучающийся умеет: Планировать проектные работы; выбирать методики разработки требований к системе и шаблоны документов требований к системе; формулировать цели, исходя из анализа проблем, потребностей и возможностей. Разрабатывать графический дизайн интерфейсов. Создавать блок-схемы алгоритмов функционирования разрабатываемых программных продуктов. Осуществлять отладку программных продуктов для целевой операционной системы.	Задания (№7 - №10)
	Обучающийся владеет: Навыками создания графических документов в программах растровых и векторных изображений. Разработки блок-схемы разрабатываемых систем. Реинжиниринга разработанного программного обеспечения для решения технических задач.	Задания (№ 7- №10)

3 семестр

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

4 семестр

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся знает: Методы планирования проектных работ по разработке программного обеспечения.
<p>1 Легкость применения программного обеспечения это:</p> <p>а) характеристики ПО, позволяющие минимизировать усилия пользователя по подготовке исходных данных, применению ПО;</p> <p>б) отношение уровня услуг, предоставляемых ПО пользователю при заданных условиях, к объему используемых ресурсов;</p> <p>в) характеристики ПО, позволяющие минимизировать усилия по внесению изменений для устранения в нем ошибок и по его модификации.</p> <p>2 Мобильность программного обеспечения это:</p> <p>а) способность ПО выполнять набор функций, которые удовлетворяют потребности пользователей;</p> <p>б) способность ПС безотказно выполнять определенные функции при заданных условиях в течение заданного периода времени;</p> <p>в) способность ПО быть перенесенным из одной среды (аппаратного / программного) в другое.</p> <p>3 Что из приведенного является критериями оценки удобства интерфейсов?</p> <p>а) скорость обучения;</p> <p>б) адаптация к стилю работы пользователя;</p> <p>в) все ответы правильные.</p> <p>4 Артефакт — это</p> <p>а) любой продукт деятельности специалистов по разработке программного обеспечения;</p> <p>б) результат ошибок разработчика во входных или проектных спецификациях;</p> <p>в) графическое представление элементов моделирования системы.</p> <p>5 Укажите правильную последовательность этапов при каскадной модели жизненного цикла:</p> <p>а) Определение требований -> Тестирование -> Реализация;</p> <p>б) Проектирование -> Реализация -> Тестирование;</p> <p>в) Проектирование -> Определение требований -> Реализация.</p> <p>6 Устойчивость программного обеспечения — это:</p> <p>а) свойство, характеризующее способность ПС завершать автоматически корректное функционирование ПК, несмотря на неправильные (ошибочные) входные данные;</p> <p>б) свойство, способна противостоять преднамеренным или непреднамеренным деструктивным действиям пользователя;</p> <p>в) свойство, характеризующее способность ПС продолжать корректное функционирование, несмотря на неправильные (ошибочные) входные данные.</p> <p>7 UML — это:</p> <p>а) язык программирования, имеющий синтаксис схож с C ++;</p> <p>б) унифицированный язык визуального моделирования, использует нотацию диаграмм;</p> <p>в) набор стандартов и спецификаций качества программного обеспечения.</p> <p>8 При конструировании программного обеспечения на этапе разработки или выбора алгоритма решения реализуется следующее:</p> <p>а) архитектурное обработки программы;</p> <p>б) выбор языка программирования;</p> <p>в) совершенствование программы.</p> <p>9 Проектирование ПО в основном рассматривается как</p> <p>а) архитектурное проектирование;</p> <p>б) коммуникационные методы;</p> <p>в) детальные методы.</p> <p>10 На этапе тестирования пользователь выполняет следующее:</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

а) синтаксическое отладки; б) выбор тестов и метода тестирования; в) определение формы выдачи результатов.	
ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся знает: Стандарты, регламентирующие требования к эргономике разработки взаимодействия человек-систем. Необходимые для разработки программного обеспечения правовые нормы.

<p>11 Анализ требований —</p> а) отображение функций системы и ее ограничений в модели проблемы; б) показатель супроводжуваности, который определяет необходимые усилия для диагностики случаев отказов; в) отображение частей программ, которые будут модифицироваться. <p>12 Агрегация —</p> а) отношения, утверждает наличие связи между понятиями, не уточняя зависимости их содержания и объемов; б) возможность для некоторого класса находиться одновременно в связи с одним элементом из определенного множества классов; в) объединение нескольких понятий в новое понятие, существенные признаки нового понятия при этом могут быть либо суммой компонент или существенно новыми (отношение «доля — целое»). <p>13 Ассоциация —</p> а) возможность для некоторого класса находиться одновременно в связи с одним элементом из определенного множества классов; б) объединение нескольких понятий в новое понятие, существенные признаки нового понятия о этом могут быть либо суммой компонент или существенно новыми (отношение «доля — целое»); в) самое общее отношение, утверждает наличие связи между понятиями, не уточняя зависимости их содержания и объемов. <p>14 Валидация —</p> а) обеспечение соответствия разработки требованиям ее заказчиков. б) проверка правильности трансформации проекта в код реализации; в) выявление всех ошибок. <p>15 Верификация —</p> а) обеспечение соответствия разработки требованиям ее заказчиков; б) проверка правильности трансформации проекта в программу; в) действия на каждой стадии жизненного цикла с проверки и подтверждения <p>16 Внешние метрики продукта:</p> а) метрики надежности; б) метрики размера; в) метрики сложности. <p>17 Внутренние метрики продукта:</p> а) метрики сопровождения; б) метрики годности; в) метрики стиля. <p>18 Понятность — это</p> а) атрибут функциональности, указывающий на возможность предотвращать несанкционированный доступ; б) атрибут надежности, который указывает на способность программы к перезапуску для повторного выполнения; в) атрибут удобства, определяющий усилия, необходимые для распознавания логических концепций и условий их применения. <p>19 Проектирование —</p> а) преобразование требований в последовательность проектных решений по системе; б) определение главных структурных особенностей системы; в) определение подробностей функционирования и связей для всех компонент системы. <p>20 Как называется процесс разбиения одной сложной задачи на несколько простых подзадач?</p> а) абстракция; б) декомпозиция; в) реинжиниринг.	
ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся знает: Методы функционального проектирования. Технические требования к пользовательскому интерфейсу. Архитектуру целевой аппаратной платформы, для которой разрабатывается программное обеспечение.

<p>21 Каким абстрактным механизмом отличаются модель «Сущность-связь» (ER-модель) и расширенная модель «Сущность-связь» (EER-модель)?</p> а) атрибут б) сущность	
--	--

в) иерархия подмножества

г) простая связь

22 Какие из перечисленных ниже средств относятся к средствам функционального структурного анализа информационных систем?

а) диаграммы «Сущность-связь»

б) диаграмма потоков данных

в) диаграммы переходов состояний

г) структурные карты

23 Какая из перечисленных ниже нотаций используется для изображения диаграмм потоков данных (DFD)?

а) нотация Джекобса

б) нотация Гейна-Сарсона

в) нотация Баркера

г) нотация Чена

24 Что означает компонента «имя» в нотации Йодана на диаграмме потоков данных?

а) поток данных

б) хранилище

в) процесс

г) внешняя сущность

25 Какое из перечисленных ниже CASE-средств позволяет поддерживать стандарт IDEF3 при проектировании информационных систем?

а) BPwin

б) Rational Rose

в) Visio-2002

г) ERwin

26 Какие виды связей не поддерживаются средством концептуального моделирования баз данных ERwin?

а) один-к-одному

б) один-ко-многим

в) многие-ко-многим

г) многие-к-одному

27 К языкам какого типа относится язык UML?

а) язык функционального программирования

б) язык процедурного программирования

в) язык визуального моделирования

г) язык объектно-ориентированного программирования

28 Какая из ниже перечисленных информационных систем по сложности занимает последнее место в их типологии?

а) система поддержки принятия решения

б) экспертная система

в) информационно-справочная система

г) информационно-расчетная система.

29 Сколько действий при создании информационной системы предусматривает спиральная модель жизненного цикла?

а) 5

б) 6

в) 4

г) 8

30 Каким абстрактным механизмом отличаются модель «Сущность-связь» (ER-модель) и расширенная модель «Сущность-связь» (EER-модель)?

а) простая связь

б) сущность

в) атрибут

г) иерархия подмножества

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
--	---------------------------

ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся умеет: Определять круг задач в рамках разработки программного обеспечения, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Обучающийся владеет: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области разработки программного обеспечения.
<p>Задание 1. Моделирование объекта автоматизации. Познакомиться с методологией ARIS; Построение организационной модели;</p> <p>Задание 2. Построение диаграммы цепочек добавленного качества (VAD диаграммы)</p> <p>Задание 3. Построение eEPC модели – цепочки процессов, управляемой событиями.</p>	
ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся умеет: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках разработки программного обеспечения. Обучающийся владеет: Навыками составления и согласования перечня требований к системе. Выявления требований потребителей к системе и их интересов. Определения значимых показателей деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект.
<p>Задание 4. Анализ проблемы. На этапе анализа проблемы провести анализ предметной области, для которой разрабатывается ПО. 1) определение границ, или контура, системы; 2) описание объектов автоматизации и/или формализации знаний об этих объектах; 3) выявление или определение потребностей заказчика ПО.</p> <p>Задание 5. Для выявления потребностей заказчика и описания объектов автоматизации необходимо провести анкетирование заказчиков ПО.</p> <p>Задание 6. Постановка задачи. На этапе постановки задачи разработать: 1) перечень заинтересованных лиц; 2) список потребностей заинтересованных лиц в разрабатываемом ПО.</p>	
ПК-1.5: Оформлять техническую документацию	Обучающийся умеет: Планировать проектные работы; выбирать методики разработки требований к системе и шаблоны документов требований к системе; формулировать цели, исходя из анализа проблем, потребностей и возможностей. Разрабатывать графический дизайн интерфейсов. Создавать блок-схемы алгоритмов функционирования разрабатываемых программных продуктов. Осуществлять отладку программных продуктов для целевой операционной системы. Обучающийся владеет: Навыками создания графических документов в программах растровых и векторных изображений. Разработки блок-схемы разрабатываемых систем. Реинжиниринга разработанного программного обеспечения для решения технических задач.
<p>Задание 7. Разработка модели вариантов использования и их спецификаций.</p> <p>Задание 8. Оформление технического задания в соответствии с ГОСТ 34.602–89.</p> <p>Задание 9. Реализация архитектуры ПО на базе объектно-реляционного отображения.</p> <p>Задание 10. Разработка простого MDA-приложения.</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Этап развития технологии программирования "Стихийное программирование".
2. Структурный подход к программированию (60–70-е гг. XX в.).
3. Объектный подход к программированию (с середины 1980-х гг. до нашего времени).
4. Компонентный подход и CASE-технологии (с середины 1990-х гг. до нашего времени).
5. Разработка, ориентированная на архитектуру и CASE-технологии (с начала XXI в. до нашего времени).
6. Каскадная модель.
7. Спиральная модель.
8. Компонентно-ориентированная модель.
9. XP-процесс.
10. Стандарты, регламентирующие процесс разработки программного обеспечения.
11. Что такое системные ресурсы?
12. Этапы анализа проблемы и моделирования предметной области с использованием системного подхода.
13. Организационная модель Aris.
14. VAD диаграмма
15. eEPC модель
16. Стандарты IDEF0–IDEF3
17. Методы определения требований.
18. Типы раскадровок.
19. Быстрое прототипирование.
20. Метод вариантов использования и его применение.
21. Псевдокод.
22. Конечные автоматы.
23. Графические деревья решений.
24. Диаграммы деятельности.
25. Техническое задание (ГОСТ 34.602–89).
26. Требования к документированию
27. Архитектурно-экономический цикл.
28. Этапы разработки архитектуры.
29. Архитектурные структуры и представления.
30. Атрибутный метод проектирования.
31. Документирование программной архитектуры.
32. Метод анализа компромиссных архитектурных решений –
33. комплексный подход к оценке архитектуры.
34. Метод анализа стоимости и эффективности –
35. количественный подход к принятию архитектурно-проектных решений.
36. Концепция архитектуры, управляемой моделью.
37. Модельные точки зрения и модели MDA.
38. Язык объектных ограничений OCL.
39. Модель ESO.
40. Этапы создания приложения по технологии ESO.
41. Управление документированием программного обеспечения.
42. Функции программной документации.
43. Планирование документирования.
44. Требования к содержанию документов на автоматизированные системы.
45. Схема функциональной структуры.
46. Требования к содержанию документов с решениями по организационному
47. обеспечению.
48. Руководство пользователя.
49. Требования к содержанию документов с решениями по программному
50. обеспечению.
51. Принципы разработки руководства программиста.
52. Разработка руководства пользователя.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60 % от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием. Обучающийся полностью владеет информацией по теме работы, решил все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всего задания, использовал при выполнении неправильные алгоритмы, допустил грубые ошибки при программировании, сформулировал неверные выводы по результатам работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание

основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.