

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 12:45:31  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом университета  
(протокол от 24.02.2026 №15)

# История России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки Направление 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) Логистика

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1  
экзамен 2  
эссе 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |       | 2 (1.2) |      | Итого  |        |
|---|---------|-------|---------|------|--------|--------|
|   | уп      | рп    | уп      | рп   |        |        |
| Неделя                                    | 16 1/6  |       | 16 4/6  |      |        |        |
| Вид занятий                               | уп      | рп    | уп      | рп   | уп     | рп     |
| Лекции                                    | 32      | 32    | 32      | 32   | 64     | 64     |
| Практические                              | 32      | 32    | 32      | 32   | 64     | 64     |
| Конт. ч. на аттест.                       |         |       | 0,4     | 0,4  | 0,4    | 0,4    |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС           | 0,15    | 0,15  | 2,3     | 2,3  | 2,45   | 2,45   |
| Итого ауд.                                | 64      | 64    | 64      | 64   | 128    | 128    |
| Контактная работа                         | 64,15   | 64,15 | 66,7    | 66,7 | 130,85 | 130,85 |
| Сам. работа                               | 4       | 4     | 1,6     | 1,6  | 5,6    | 5,6    |
| Часы на контроль                          | 3,85    | 3,85  | 3,7     | 3,7  | 7,55   | 7,55   |
| Итого                                     | 72      | 72    | 72      | 72   | 144    | 144    |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана: 38.03.02-26-1-МЛБ.plm.plx

Направление подготовки Направление 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) Логистика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;   |
| 3.1.2      | основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;  |
| 3.1.3      | правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;  |
| 3.2.2      | формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений;  |
| 3.2.3      | определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;  |
| 3.3.2      | навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; |
| 3.3.3      | способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Исторические события, факты, лица.</b>                                |                |       |            |
| 1.1         | Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Лек/     | 1              | 4     |            |
| 1.2         | Тема № 2. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв. /Лек/ | 1              | 2     |            |
| 1.3         | Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Лек/                             | 1              | 2     |            |
| 1.4         | Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв /Лек/  | 1              | 2     |            |
| 1.5         | Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Лек/                                  | 1              | 2     |            |
| 1.6         | Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/                                 | 1              | 2     |            |
| 1.7         | Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Лек/                                    | 1              | 2     |            |
| 1.8         | Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/                                   | 1              | 2     |            |

|   |  |   |      |  |
|---|--|---|------|--|
| 1.9   | Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Лек/  | 1 | 2    |  |
| 1.10  | Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/  | 1 | 2    |  |
| 1.11  | Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Лек/  | 1 | 2    |  |
| 1.12  | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/   | 1 | 8    |  |
| 1.13  | Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/   | 1 | 4    |  |
| 1.14  | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/ | 1 | 8    |  |
| 1.15  | Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/                                | 1 | 2    |  |
| 1.16  | Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/  | 1 | 2    |  |
| 1.17  | Преступления против человечности. /Пр/   | 1 | 4    |  |
| 1.18  | Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/  | 1 | 2    |  |
| 1.19  | Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/   | 1 | 4    |  |
| 1.20  | Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Пр/  | 1 | 6    |  |
| 1.21  | Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/  | 1 | 4    |  |
| 1.22  | Зачет. /КЭ/  | 1 | 0,15 |  |
| 1.23  | Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Лек/  | 2 | 4    |  |
| 1.24  | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/  | 2 | 4    |  |
| 1.25  | Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/  | 2 | 4    |  |
| 1.26  | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Пр/  | 2 | 2    |  |
| 1.27  | Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/   | 2 | 4    |  |
| 1.28  | Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Пр/                              | 2 | 4    |  |
| 1.29  | Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/   | 2 | 4    |  |
| 1.30  | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/                               | 2 | 4    |  |
| <b>Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.</b> |  |   |      |  |
| 2.1   | Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Лек/   | 2 | 2    |  |
| 2.2   | Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Пр/                                    | 2 | 2    |  |
| 2.3   | Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/                                     | 2 | 2    |  |
| 2.4   | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/   | 2 | 2    |  |
| 2.5   | Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Лек/  | 2 | 2    |  |
| 2.6   | Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Пр/  | 2 | 1    |  |
| 2.7   | Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/   | 2 | 2    |  |
| 2.8   | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/  | 2 | 1    |  |
| 2.9   | Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/   | 2 | 2    |  |
| 2.10  | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Пр/  | 2 | 2    |  |
| 2.11  | Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/   | 2 | 2    |  |
| 2.12  | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/  | 2 | 4    |  |
| 2.13  | Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Лек/  | 2 | 2    |  |

|      |  |   |     |  |
|------|--|---|-----|--|
| 2.14 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?».<br>/Пр/ | 2 | 4   |  |
| 2.15 | Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/   | 2 | 2   |  |
| 2.16 | Итоговое практическое занятие. /Пр/  | 2 | 2   |  |
| 2.17 | Написание эссе. /Ср/   | 2 | 1,6 |  |
| 2.18 | Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/   | 2 | 0,4 |  |
| 2.19 | Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/   | 2 | 2,3 |  |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год          | Эл. адрес   |
|------|--|---|----------------------------|---|
| Л1.1 | Семенникова Л. И.,<br>Буданов М. А.,<br>Головкина Н. Л.,<br>Калинов В. И.,<br>Квакин А. В.,<br>Квашонкин А. В.,<br>Коваленко Н. А.,<br>Лившин А. Я.,<br>Макарова Е. И.,<br>Мальшева Е. М.,<br>Полунов А. Ю.,<br>Рубайло А. И.,<br>Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века:<br>Учебник для вузов   | Москва:<br>Юрайт,<br>2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/452">https://urait.ru/bcode/452</a> |
| Л1.2 | Бершадская О. В.   | История России как часть всемирноисторического<br>процесса: учебное пособие | Москва:<br>Русайн,<br>2023 | <a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>     |
| Л1.3 | Семин В. П.,<br>Старостенков Н. В.,<br>Ляпунова Н. В.  | История России: ключевые проблемы. Ч. 1: учебное<br>пособие                 | Москва:<br>Русайн,<br>2023 | <a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>     |

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год          | Эл. адрес   |
|------|--|--|----------------------------|---|
| Л1.4 | Семенникова Л. И.,<br>Буданов М. А.,<br>Головкина Н. Л.,<br>Калинов В. И.,<br>Квакин А. В.,<br>Квашонкин А. В.,<br>Коваленко Н. А.,<br>Лившин А. Я.,<br>Макарова Е. И.,<br>Мальшева Е. М.,<br>Полунов А. Ю.,<br>Рубайло А. И.,<br>Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века:<br>Учебник для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a> |
| Л1.5 | Семин В. П.,<br>Старостенков Н. В.,<br>Ляпунова Н. В.  | История России: ключевые проблемы. Ч. 2: учебное пособие               | Москва:<br>Русайн,<br>2023 | <a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                    | Заглавие                                | Издательство, год        | Эл. адрес |
|------|--|---|--------------------------|-----------|
| Л2.1 | Деревянко А. П.,<br>Шабельникова Н. А. | История России: учеб. пособие для вузов | М.:<br>Проспект,<br>2011 |           |

## 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Программное обеспечение не требуются.

### 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

6.2.2.2 Электронно-библиотечная система book.ru

6.2.2.3 Энциклопедия Министерства обороны РФ [encyclopedia.mil.ru](http://encyclopedia.mil.ru)

6.2.2.4 Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» <http://gov.ru>

6.2.2.5 Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

6.2.2.6 «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

6.2.2.7 Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

6.2.2.8 Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

6.2.2.9 Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

6.2.2.1 Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

6.2.2.1 Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России

6.2.2.1 <http://www.gpntb.ru>

6.2.2.1 Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

6.2.2.1 <http://www.libfl.ru>

6.2.2.1 им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

6.2.2.1

6.2.2.1

6.2.2.1

6.2.2.1

6.2.2.1

6.2.2.1

6.2.2.1

6.2.2.1

|   |   |
|---|---|
| 6.2.2.1<br>5  | Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>          |
| 6.2.2.1<br>6  | Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской                                       |
| 6.2.2.1<br>7  | академии наук (ВИНИТИ РАН) <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>                              |
| 6.2.2.1<br>8  | Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской   |
| 6.2.2.1<br>9  | академии наук (ИНИОН РАН) <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>                                 |
| 6.2.2.2<br>0  | Сайт Института российской истории Российской академии наук <a href="http://iriran.ru">http://iriran.ru</a>      |
| 6.2.2.2<br>1  | Сайт Российского исторического общества <a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>       |
| 6.2.2.2<br>2  | Сайт Российского военно-исторического общества <a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>      |
| 6.2.2.2<br>3  | Сайт Русского географического общества <a href="https://www.rgo.ru">https://www.rgo.ru</a>                      |
| 6.2.2.2<br>4  | Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> |
| 6.2.2.2<br>5  | Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников                                      |
| 6.2.2.2<br>6  | против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»                                 |
| 6.2.2.2<br>7  | <a href="http://victims.rusarchives.ru">http://victims.rusarchives.ru</a>                                       |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
| 7.1   | Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется   |
| 7.2   | аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный                               |
| 7.3   | компьютер/ноутбук.  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История России**

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

*очная форма обучения: 1 семестр зачет, 2 семестр экзамен;*

*очно-заочная форма обучения: 1 семестр зачет, 2 семестр экзамен.*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции   |
|--|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
|  | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные материалы                 |
|--|---|-------------------------------------|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны | Задания (№ 1-5)<br>Вопросы (№ 6-10) |
|  | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения   | Задания (№ 31-35)                   |
|  | Обучающийся владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | Задания (№ 46-50)                   |
| УК-5.1 Анализирует идеологические и  | Обучающийся знает: основные методы анализа  | Задания (№ 11-15)                   |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации  | Вопросы (№ 16-20)                     |
|   | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений   | Задания 36-40                         |
|   | Обучающийся владеет: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.   | Задания (№ 51-55)                     |
| УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   | Обучающийся знает: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы  | Задания (№ 21-25)<br>Вопросы (№26-30) |
|   | Обучающейся умеет: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации   | Задания (№ 41-45)                     |
|   | Обучающейся владеет: навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов. | Задания (№ 56-60)                     |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### **2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат   |
|--|---|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны |
| <i>Примеры заданий</i>   |   |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.
3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.
4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это \_\_\_\_\_».
5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.

Примеры вопросов

6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?

- А) Р. Лемкин (верно)
- Б) В. Пелла (неверно)
- В) Ю. Лотман (неверно)
- Г) А. Трайнин (неверно)

7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР

- А) 1943 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1953 г.

8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?

- А) 1949 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1991 г.

9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:

- А) "исключение" людей по какому либо признаку
- Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию
- В) преступление против этнической группы только в военное время
- Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения

10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?

- А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный уголовный кодекс
- Г) Римский гражданский статут

УК-5.1  
Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся знает: основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации

Примеры заданий

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.

12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?

13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.

14. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?

15. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

*Примеры вопросов*

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

-: немецкими рыцарями

-: монголами

-: шведскими воинами

-: половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

-: Царству Польскому

-: прибалтийским губерниям

-: княжеству Финляндскому

-: западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

-: Закрепощения крестьян;

-: Освобождения крестьян;

-: Разрушения крестьянской общины;

-: Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место...

-: провозглашение России империей

-: создание регулярной армии

-: принятие «Соборного уложения»

-: принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

-: норманнская

-: антинорманнская

-: «официальной народности»

-: «русского социализма»

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-5.2<br>современные<br>исторического<br>России с<br>геополитической<br>обстановки | Выявляет<br>тенденции<br>развития<br>с<br>учетом | Обучающийся знает: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы |
|---|--|--|

#### Примеры заданий

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?

22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?

23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?

24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.

25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

#### Примеры вопросов

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

-: Англией;

-: Германией;

-: Турцией;

-: Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

-: Троцкий

-: Тухачевский

-: Сталин

-: Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

-: Петрограда

-: Казани

-: Москвы

-: Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.

-: Азербайджанской

-: Латвийской

-: Белорусской

-: Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.

-: 1947

-: 1949

-: 1953

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат   |
|--|---|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования   | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения   |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?</p> <p>32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?</p> <p>33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.</p> <p>34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.</p> <p>35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?</p>   |   |
| УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии  | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений   |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p> |   |
| УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки  | Обучающийся умеет: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?</p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования   | Обучающийся владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?</p> <p>47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?</p> <p>48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»</p> <p>49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?</p> |   |
| УК-5.1<br>Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии   | Обучающийся владеет: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.   |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</p> <p>52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>  |   |
| УК-5.2<br>Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   | Обучающийся владеет: навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов. |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p>   |   |

- |   |
|---|
| 58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны. |
| 59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».  |
| 60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.                                 |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Реформы Александра II.
22. Александр III. Реформы и контрреформы.
23. Золотой век русской культуры.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
26. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
27. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция. Образование двоевластия.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Культура «серебряного века».
32. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
36. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
37. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XX в. Политические репрессии.
38. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
39. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
41. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
42. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Вопросы к экзамену.

1. СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.

2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.
3. Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х - середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг).
19. Внешняя политика Российской Федерации в (2000-2008 гг).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России. 27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.
32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.
36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этнос и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

