

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 14:41:09
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом университета
(протокол от 24.02.2026 №15)

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ
Направленность (профиль) Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Квалификация **инженер путей сообщения**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

зачет 1
контрольная работа 1,2
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Практические	20	20	8	8	28	28
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,3	0,3	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	20	20	8	8	28	28
Контактная работа	20,7	20,7	8,55	8,55	29,25	29,25
Сам. работа	151,6	151,6	59,6	59,6	211,2	211,2
Часы на контроль	7,7	7,7	3,85	3,85	11,55	11,55
Итого	180	180	72	72	252	252

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, доцент, Бурдаева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217)

составлена на основании учебного плана: 23.05.05-26-1-СОДПа.plz.plx

Направление подготовки 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ Направленность (профиль)
Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины Иностранный язык является способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
1.2	Изучение иностранного языка призвано обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);
3.2	Уметь:
3.2.1	строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины);
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Знакомство.			
1.1	Морфологические характеристики артикля. Употребление определенного и неопределенного артикля. /Пр/	1	2	Работа в парах/тройках
1.2	Местоимение. Личные местоимения. /Пр/	1	2	Ролевая игра
1.3	Вопросительные местоимения /Ср/	1	2	
1.4	Притяжательные местоимения. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Система высшего образования. Мой университет.			
2.1	Морфологические характеристики номинативных частей речи. Образование множественного числа имен существительных. /Пр/	1	2	«Снежный ком»
2.2	Склонение имен существительных. Предлоги. /Пр/	1	2	
2.3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. /Пр/	1	2	Работа в парах/тройках
2.4	Морфология глагола. Категория времени. Настоящее время. /Пр/	1	2	Ролевая игра
2.5	Временные формы прошедшего времени /Пр/	1	2	
2.6	Будущее время. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Виды транспорта. Путешествие на поезде.			
3.1	Количественные и порядковые числительные. /Пр/	1	2	
3.2	Отрицание. Способы выражения отрицания. /Ср/	1	2	

	Раздел 4. Устройство на работу. Составление резюме. Моя будущая профессия.			
4.1	Модальные глаголы /Пр/	1	2	
4.2	Именные формы глагола. Инфинитив. /Пр/	1	2	Ролевая игра
	Раздел 5. Самостоятельная работа			
5.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	143,6	
	Раздел 6. Контактные часы на аттестацию			
6.1	Зачет (зимняя сессия) /КЭ/	1	0,15	
6.2	Зачет (летняя сессия) /КЭ/	1	0,15	
6.3	Контрольная работа № 1 /КА/	1	0,4	
	Раздел 7. История железных дорог.			
7.1	Причастие. Распространенные причастные группы. /Пр/	2	2	
7.2	Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. /Пр/	2	2	
7.3	Синтаксис. Порядок слов в повествовательном предложении. /Ср/	2	2	
7.4	Порядок слов в вопросительном предложении. /Ср/	2	4	
	Раздел 8. Системы обеспечения движения поездов на современных железных дорогах.			
8.1	Повелительное наклонение. Порядок слов в побудительном предложении. /Ср/	2	5	
8.2	Сложносочиненное предложение. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Устройства электроснабжения, автоматики, телемеханики и связи, телекоммуникационных систем и сетей железнодорожного транспорта.			
9.1	Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложении. /Пр/	2	2	
9.2	Дополнительные придаточные предложения. /Ср/	2	2	
9.3	Определительные придаточные предложения. /Ср/	2	2	
	Раздел 10. Перевод иноязычных текстов профессиональной направленности.			
10.1	Характеристики основных функциональных стилей. /Ср/	2	2	«Снежный ком»
10.2	Морфосинтаксические и лексико-фразеологические характеристики научного стиля изложения. /Ср/	2	6	
10.3	Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности. /Ср/	2	2	Деловая игра
	Раздел 11. Самостоятельная работа			
11.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	34,6	
	Раздел 12. Контактные часы на аттестацию			
12.1	Зачет (с оценкой) /КЭ/	2	0,15	
12.2	Контрольная работа № 2 /КА/	2	0,4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бурдаева Т. В., Александрова Е. В., Халиков М. М.	Немецкий язык для железнодорожных специальностей+ еПриложение: Аудио и видео: учебник	Москва: КноРус, 2019	https://book.ru/book/931
Л1.2	Жесткова М. В.	English for railway students: учебное пособие	Самара: СамГУП С, 2022	https://e.lanbook.com/bo
Л1.3	Казарина И. Н.	Английский для инженеров путей сообщения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	https://e.lanbook.com/bo

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Афанасьева Е. А., Карякина Ю. Н., Насыбуллина Е. Ю., Панкратьева Г. И.	The English language course for students specialising in Electric Transport and Power Supply: учебное пособие по английскому языку	Санкт- Петербург г: ПГУПС, 2019	https://e.lanbook.com/bo
Л2.2	Бурдаева Т. В., Жесткова М. В.	Test Your Railway Vocabulary : практикум для студентов 1 курса, обуч. по спец. 23.05.01 Наземные транспортно- технологические средства, 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУП С, 2024	https://clck.ru/3M7B4F
Л2.3	Александрова Е. В., Бурдаева Т. В.	Английский язык: учебно-методическое пособие для обуч. 1 курса спец. 23.05.01 НТТС, 23.05.03 ПСЖД, 23.05.04 ЭЖД, 23.05.05 СОДП, 23.05.06 СЖД очн. формы обуч. (вводно-коррективный курс)	Самара: СамГУП С, 2020	https://e.lanbook.com/bo

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
6.2.1.1	Microsoft Office
6.2.1.2	Диалог NIBELUNG
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.2.2.1	Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
6.2.2.2	Oxford Journals https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences/
6.2.2.3	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.2.2.4	Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/Online/
6.2.2.5	Информационные справочные системы:
6.2.2.6	Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru
6.2.2.7	Информационно справочная система Консультант плюс http://www.consultant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: ОФО: зачет (1-2 семестры), зачет с оценкой (3 семестр), ЗФО: зачет, зачет (1 курс), зачет с оценкой (2 курс).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
УК 4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);	Задание 1. Тестирование Тест № 1
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины);	Задание 2. Собеседование Презентация с последующей дискуссией (ответы на вопросы)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание 3. Чтение и перевод учебного текста / текста по специальности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2)
УК 4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);	Задание 1. Тестирование Тест № 2
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины);	Задание 2. Собеседование Презентация с последующей дискуссией (ответы на вопросы)

	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание 3. Чтение и перевод научно-популярного текста / текста по специальности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 3)
УК 4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);	Задание 1. Тестирование Тест № 3
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины);	Задание 2. Собеседование Презентация с последующей дискуссией (ответы на вопросы)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание 3. Просмотровое чтение научно-популярного текста / Письменный профессионально-ориентированный перевод текстов по специальности

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК 4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Английский язык <i>Choose the right answer:</i> 1. ... ready for the lesson, please! A) Be B) Are C) Do D) Does 2. I go to the university ... bus. A) in B) by C) on D) at 3. Take the book ...! A) out of the library B) in the library C) into the library D) from the library 4. I hope ... Moscow State University. A) for entering B) to enter C) of entering D) entering 5. In ..., our higher school was granted University status. A) 2008 B) 2000 C) 2007 D) 1973 Немецкий язык Wählen Sie die richtige Antwort: 1. Wo schlagen Sie die Wörter nach? A) im Lesesaal B) in der Universität C) im Wörterbuch D) am Schreibtisch 2. Ich studiere ... Universität. A) in der B) in dem C) an der D) an dem 3. Unsere Hochschule ... vier Bibliotheken. A) spricht B) umfasst C) verfügt D) bildet 4. Der Student beginnt seinen Stundenplan A) ausarbeiten B) arbeiten C) auszuarbeiten D) ausgearbeiten 5. Jeder Mensch muss es wissen, ... er macht. A) das B) dass C) was D) ob 11. The station building was a high wooden ... with a curved roof. A) operation B) structure C) branch D) access 12. Our best diesel locomotive ... a speed of 170 km per hour. A) offers B) develops C) operates D) employs 13. Passengers are required to show ____ to conductors. A) passports B) driver's licenses C) tickets D) visas 14. In New York a passenger may go by Metro all day long for the same fare, if he only changes ____ but does not go out of the station. A) carriages B) compartments C) luggage D) trains 15. In the USA some trains have special business for one person A) compartments B) carriages C) toilets D) tickets Немецкий язык Wählen Sie die richtige Antwort: 11. Die Absolventen ... in Betrieben, Firmen sowie bei der Eisenbahn arbeiten. A) kann B) können C) konnte D) sollen	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

12. Nach Deutschland fahren wir mit einem A) Vorortzug B) Schnellzug C) Güterzug D) Pferdezug 13. Dieses Gerät dient nur ... Energieversorgung. A) an der B) zu der C) nach der D) für 14. Viele Dieselloktypen ... voneinander kaum ... unterscheiden. A) sein ...zu B) sind ... zu C) seid ... zu D) sind ... --- 15. Die Antriebsenergie einer elektrischen Straßenbahn wird mittels ... von Oberleitungen abgenommen. A) Stromabnahme B) Stromaufnahme C) Stromabschalter D) Stromabnehmer
--

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК 4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины);
<i>Примеры заданий</i> <i>Пройдите собеседование по следующим академическим темам:</i> 1-2 семестры Английский язык - About Myself - My Hobbies - Travelling by Train - About the University - Learning at the University - World Famous Institutions - From the History of Railways - Modern Railways Немецкий язык 1-2 семестры - Meine Familie - Meine Freizeit. Hobby - Meine Universität - Das Studium an der Universität für Verkehrswesen - Die ältesten Universitäten der Welt - Deutschsprachige Länder - Mein zukünftiger Beruf - Das Verkehrswesen in Russland und in Deutschland <i>Подготовьте презентацию по следующим академическим темам:</i> 3 семестр Английский язык - Stockton-Darlington Railway - Liverpool-Manchester Railway - St.Petersburg-Tsarskoe Selo Railway - St.Petersburg-Moscow Railway - The First Transcontinental Railroad in the United States Немецкий язык - Zur Geschichte der Eisenbahn - Die Geschichte der Transsibirischen Eisenbahn - Die Eisenbahnen Russlands heute. - Die Eisenbahnen Russlands am Anfang des 20. Jahrhunderts - Die Deutsche Bahn AG (DB)	
<i>Примеры заданий:</i> 1-2 семестры Английский язык	

а) Прочитайте и переведите следующий текст на русский язык:
Text „Mistaken Identity (after M. Twain)“

б) Выполните задания к тексту
Выберите правильный ответ:

1. The porter left the compartment with many ...
a) *bows and cries* b) *bows and smiles* c) *barks and smiles*
2. According to the porter, Mark Twain and his companion could have ...
a) *nothing they wanted* b) *something they wanted* c) *anything they wanted*
3. The passengers asked for some ...
a) *mineral water* b) *hot water* c) *ice water*
4. The porter was ready to ...
a) *bring it himself* b) *boil it himself* c) *buy it himself*
5. Mark Twain and his traveling companion wanted the lamp to be ...
a) *removed* b) *replaced* c) *hung lower*
6. The porter promised to take a lamp from ...
a) *the next compartment* b) *the next coach* c) *his office*
7. This lamp will burn ...
a) *all night large* b) *all day long* c) *all night long*
8. The porter was sure the whole railroad will be turned inside out to ...
a) *make every traveler on board the train comfortable*
b) *make everything to please the famous writer and his companion*
c) *make these two passengers feel at home*

Немецкий язык

а) Прочитайте и переведите следующий текст на русский язык:
Text „Die Fahrt zum Hauptbahnhof“

б) Выполните задания к тексту
Выберите правильный ответ:

1. Was ist Fräulein Braun von Beruf?
a) Chemiker
c) Ingenieur
b) Mechaniker
d) Doktor
2. Wohin muss sie fahren?
a) nach Leipzig
c) nach Frankfurt
b) nach Berlin
d) nach Stuttgart
3. In Leipzig findet ein internationaler ... statt.
a) Ausstellung
c) Kongress
b) Begegnung
d) Zusammenarbeit
4. Sie erfährt von ... , wann der Zug abfährt.
a) einem Ingenieur
c) einem Mechaniker
b) einem Chemiker
d) einer Angestellten
5. Wann fährt der Zug nach Leipzig ab?
a) um zehn Uhr
c) um halb nach zehn
b) um neun Uhr
d) um halb nach neun
6. Von welchem Bahnhof fährt der Zug ab?
a) von einem kleinen Bahnhof
c) vom Bahnhof an der Endstelle
b) von einem großen Bahnhof
d) vom Hauptbahnhof
7. Am Reisetag holt ... sie ab.
a) ihre Mutter
c) ihr Vater
b) ihr Freund
d) ihre Freundin
8. Zuerst geht Fräulein Braun mit ihrem Freund zu ...
a) dem Bahnhof
c) der Linie 11
b) der Haltestelle
d) dem Alexanderplatz
9. Unter dem Platz fahren verschiedene Autos durch ...
a) eine Werksbahn
c) einen Bahnhof
b) einen Verkehrsknotenpunkt
d) einen Tunnel
10. Am Ende seiner Reise fahren Fräulein Braun und ihr Freund mit ...
a) der U-Bahn
b) dem Auto

c) der S-Bahn 3 семестр Прочтите научно-популярный текст (без опоры на словарь) и передайте его основное содержание: Английский язык Text 1. CHINESE RAILWAYS Text 2. JAPANESE RAILWAYS Text 3. ENGLAND TRANSPORTATION SYSTEM Немецкий язык Text 1. DIE SŽD Text 2. DIE EISENBAHNEN RUSSLANDS HEUTE. DIE RŽD Text 3. VERKEHRSWESEN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	d) dem O-Bus
<i>Примеры заданий:</i> <i>Подготовьте презентацию по следующим профессиональным темам:</i> 1-2 семестры Английский язык 1. Railway Electrifications Systems 2. Traction Network 3. AC Traction Немецкий язык 1. Signaltechnische Sicherheit 2. Elektromagnetische Felder – allgemeine technische Grundlagen 3. Die Geschichte der Transsibirischen Eisenbahn 3 семестр Подготовьте сообщение на одну из выбранных тем: Английский язык 1. Kuibyshev Railway 2. From the History of Railways 3. Modern Railways Немецкий язык 1. Das Verkehrswesen in Russland. 2. Das Verkehrswesen in Deutschland. 3. Hochgeschwindigkeitsverkehr	
<i>Примеры заданий:</i> 1-3 семестры Английский язык Задание 1. а) Прочитайте и переведите текст по специальности (с опорой на словарь): Text “DENVER’S LIGHT RAIL LINE”; б) Ответьте на вопросы к тексту: 1) How long is the length of Denver’s light rail? 2) How many passengers does it carry on a usual weekday? 3) How are the cars of light rail equipped? 4) What is the total cost of the second line called <i>Southwest Corridor</i>? 5) What will be constructed the third section of the light rail line for? Немецкий язык а) Прочитайте и переведите текст по специальности (с опорой на словарь): Text “EISENBAHNSIGNAL” б) Ответьте на вопросы к тексту: 1. Was übermitteln die Eisenbahnsignale im Betrieb der Eisenbahn? 2. Wozu dienen die Streckensignale? 3. Von wem werden sie gegeben? 4. Welche Schutzziele wirken je nach Signalsystem?	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1 семестр

Лексика: базовая академическая лексика и лексика общепрофессионального языка (не менее 150 новых лексических единиц, из них не менее 75 активно), представляющая нейтральный научный стиль, а также базовая терминология своей специальности.

Грамматика

1. Морфологические характеристики артикля. Употребление определенного и неопределенного артикля.
2. Местоимение. Личные местоимения.
3. Вопросительные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.
5. Морфологические характеристики номинативных частей речи. Образование множественного числа имен существительных.
6. Склонение имен существительных. Предлоги.
7. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.
8. Морфология глагола. Категория времени. Настоящее время.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Отрицание. Способы выражения отрицания.
11. Временные формы прошедшего времени.

Собеседование

Английский язык

- 1) What is your name, your surname?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) What was your favorite school subject?
- 5) How long have you been learning English?
- 6) Where do you study?
- 7) Does the University train specialists for railway transport or aerospace industry?
- 8) Was our University established as a technical school?
- 9) Did the first admission comprise seventy-five post-graduate students?
- 10) Does the University complex include railway vocational schools?
- 11) Are there five extra-mural faculties at our University?
- 12) Does the University offer Bachelor and Master programs on 36 specializations?
- 13) Are you a first-year student of the Faculty of Rolling Stock and Track Machines?
- 14) Do University papers cover the most interesting events of our country's life?
- 15) Are there any steam locomotives on the simulation test ground?
- 16) Do University students participate actively in local, national and international sports competitions?
- 17) How many terms are there in the academic year?
- 18) When does the first term begin?
- 19) When does the second term begin?
- 20) What is the most traditional form of teaching in higher schools?
- 21) What do students do in a seminar?
- 22) Is Mathematics a general engineering subject or a major?
- 23) When do students take tests and exams?
- 24) What do you like better: to take exams or pass exams?
- 25) Is there any difference between going to school and attending university?

Немецкий язык

- 1) Wie ist Ihr Vorname, Ihr Familienname?
- 2) Wie alt sind Sie?
- 3) Woher kommen Sie?
- 4) Haben Sie eine Familie?
- 5) Ist die Familie groß?
- 6) Wie alt sind Ihre Eltern?
- 7) Was ist Ihre Mutter (Ihr Vater) von Beruf?
- 8) Haben Sie einen Bruder (eine Schwester)?
- 9) Was macht Ihr Bruder (Ihre Schwester)?
- 10) Haben Sie ein Hobby?
- 11) Wie verbringen Sie und Ihre Familie die Freizeit?
- 12) Wo studieren Sie?
- 13) Wann beginnt das Studium?
- 14) Was legen die Studenten ab?
- 15) Woraus besteht der Unterrichtsprozess?
- 16) Was studieren Sie im ersten Studienjahr?
- 17) Welche Fremdsprache lernen Sie?
- 18) Wie lange lernen Sie Deutsch?

- 19) Wo haben Sie Deutschunterricht?
- 20) Was machen Sie im Deutschunterricht?
- 21) Welche Fächer studieren Sie im ersten Studienjahr?
- 22) Was ist Ihr Lieblingsfach? Warum?
- 23) Wie viel Zeit brauche Sie für Ihre Hausaufgabe?

2 семестр

Лексика: базовая академическая лексика, общепрофессиональная лексика (не менее 250 новых лексических единиц, из них не менее 150 активно), представляющая нейтральный научный стиль, а также базовая терминология своей специальности.

Грамматика

1. Модальные глаголы.
2. Именные формы глагола. Инфинитив.
3. Будущее время.
4. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
5. Причастие. Распространенные причастные группы.
6. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
7. Причастие. Распространенные причастные группы.
8. Синтаксис. Порядок слов в повествовательном предложении.
9. Порядок слов в вопросительном предложении.
10. Повелительное наклонение. Порядок слов в побудительном предложении.
11. Сложносочиненное предложение.

Собеседование

Английский язык

- 1) How do you spend your free time?
- 2) What is your hobby?
- 3) Do you like reading books?
- 4) Do you like playing computer games?
- 5) Why do you think almost all people are fond of travelling?
- 6) What are the means of travelling?
- 7) What is your favorite method of travelling?
- 8) What are the advantages and disadvantages of travelling by air, car, train and ship?
- 9) Why do many people prefer to travel by car?
- 10) Have you ever been abroad?
- 11) Where have you been?
- 12) Are you planning on going anywhere for your next vacation?
- 13) What was your best trip?
- 14) Do you prefer summer vacations or winter vacations?
- 15) Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
- 16) Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
- 17) How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
- 18) What are some things that you always take with you on a trip?
- 19) What countries would you like to visit? Why?
- 20) What do you need before you can travel to another country?
- 21) What is the most interesting city to visit in your country?
- 22) What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
- 23) What was the most interesting place you have ever visited?
- 24) Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
- 25) Would you like to take a cruise? Where to?

Немецкий язык

- 1) Wie verbringen viele Deutsche ihre Freizeit?
- 2) Warum sind die Hobbys nützlich?
- 3) Wohin fahren viele Städter am Wochenende?
- 4) Was gehört zu den häufigsten Freizeitbeschäftigungen?
- 5) Wie verbringen die deutschen Jugendlichen ihre Freizeit?
- 6) Warum bleiben Wandern und Reisen noch immer populär?
- 7) Reisen Sie gern?
- 8) Welche Verkehrsmittel bevorzugen Sie?
- 9) Möchten Sie einmal Deutschland besuchen? Warum?
- 10) Welche deutschen Universitäten sind weltbekannt?

- 11) Wie heißt Ihre Universität?
- 12) Wann wurde die Universität gegründet?
- 13) Was gab es zuerst in der Hochschule?
- 14) Wann erhielt die Hochschule den Universitätsstatus?
- 15) Welche Fakultäten gibt es an der Universität?
- 16) An welcher Fakultät studieren Sie?
- 17) In wie vielen Fachrichtungen bildet man hier Fachleute aus?
- 18) Wie ist die Zahl der Studierenden und der Lehrkräfte an der Universität?
- 19) Über welche Struktureinheiten verfügt unsere Universität noch?
- 20) Wie viele Eisenbahnen umfasst der Tätigkeitsbereich der Universität?
- 21) Wo können die Absolventen arbeiten?
- 22) Wessen Interessen vereinigt die Universität für Verkehrswesen?

3 семестр

Лексика: базовая академическая и общепрофессиональная лексика (не менее 500 новых лексических единиц, из них не менее 350 активно), представляющая нейтральный научный стиль, а также базовая терминология и узкоспециальная лексика.

Грамматика

1. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
2. Дополнительные придаточные предложения.
3. Определительные придаточные предложения.

Собеседование

Английский язык

- 1) Have you made up your mind what to be in the future?
- 2) When did you begin making plans for the future?
- 3) When were you able to give a definite answer about your future profession?
- 4) Did anybody help you to make the choice?
- 5) What reasons helped you to choose the profession?
- 6) Are you preparing now for your future profession? How do you do it?
- 7) What did you plan to do before your present choice? Why?
- 8) How do you plan to acquire your chosen profession?
- 9) What traits are necessary for your chosen profession?
- 10) What are the difficulties in this profession?
- 11) Why has the civilization achieved high level development?
- 12) What are the main functions of engineering?
- 13) What does the mechanical engineering deal with?
- 14) What kinds of prime movers do you know?
- 15) What is the purpose of civil engineering?
- 16) Why did you choose the University?
- 17) What Faculty do you study at?
- 18) Do you have plans to work on the railway?
- 19) What specialty do you study?
- 20) What can you do to become a skilled specialist?
- 21) What subjects are the most important for your specialty?
- 22) Do you want to continue your study after graduating from the university?

Немецкий язык

- 1) Was werden Sie in der Zukunft sein?
- 2) Wie ist Ihre Fachrichtung?
- 3) Wo möchten Sie arbeiten? Möchten Sie bei der RŽD arbeiten?
- 4) Wann möchten Sie sich um einen Platz bewerben?
- 5) Wie kann man eine gute Bewerbung machen?
- 6) Woraus besteht eine Bewerbung?
- 7) Was schreibt man im Anschreiben?
- 8) Wie groß sollte das Anschreiben sein?
- 9) Was gehört zum Lebenslauf?
- 10) Welche Dinge hatte man früher für den Eisenbahnbau zu lösen?
- 11) Wie kamen die Menschen auf die Idee mit den Schienen?
- 12) Wer baute die ersten Straßen mit Spurrillen?
- 13) Seit wann wurden gusseiserne Schienen verwendet?
- 14) Wann wurde die Dampfmaschine perfektioniert?
- 15) Was hat George Stephenson gemacht?
- 16) Wie ist der Abstand der Schienen der englischen Eisenbahnen?

- 17) Welche Spurweite wählte Russland aus strategischen Zielen?
- 18) Wann und wo baute man die erste deutsche Eisenbahn?
- 19) Wo entstanden die ersten Schienenwege in Russland?
- 20) Wer hatte die Dampfmaschine konstruiert?
- 21) Wer konstruierte die erste russische Dampflokomotive?
- 22) Wie lang war diese Linie und wo wurde sie verlegt?

Вопросы к зачету с оценкой

Перечень устных тем для собеседования:

Английский язык

1. Travelling by Train
2. Autobiography
3. From the History of Railways
4. Modern Railways
5. Stockton-Darlington Railway
6. Liverpool-Manchester Railway
7. St.Petersburg-Tsarskoe Selo Railway
8. St.Petersburg-Moscow Railway
9. The First Transcontinental Railroad in the United States
10. Kuibyshev Railway

Немецкий язык

1. Mein Lebenslauf.
2. Meine Freizeit. Hobby.
3. Mein Studium. Der Unterrichtsprozess.
4. Die Universität für Verkehrswesen.
5. Das Verkehrswesen in Russland.
6. Mein zukünftiger Beruf.
7. Deutschsprachige Länder.
8. Das Verkehrswesen in Deutschland.
9. Hochgeschwindigkeitsverkehr
10. Eisenbahnsicherungs- und Fernmeldewesen

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач;*

ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров; владеет лексическими и грамматическими средствами иностранного языка для обеспечения профессионального взаимодействия, допуская лишь незначительные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса; у него имеются затруднения в изложении материала; при ответах на вопросы допускает грубые грамматические ошибки и незнание терминологии.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«**Отлично**» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«**Хорошо**» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«**Удовлетворительно**» – студент приобрел необходимые умения, но навыки сформированы фрагментарно; студент допустил существенные ошибки.

«**Неудовлетворительно**» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.