

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 17:27:36
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

(наименование дисциплины(модуля))

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование)

№ 2 "Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудование"

(специализация(профиль))

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт на 2 курсе (заочная форма).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2 , курс 2)
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа информации	Вопросы для подготовки к зачету (1-15)
	Обучающийся умеет: применять способы анализа и обобщения информации	Учебная деловая игра «пресс-конференция». Перечень тем (1,5)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию	Учебная деловая игра «пресс-конференция». Перечень тем (1-5)
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности, основные этапы истории Русской Православной Церкви, об исторических личностях, сыгравших значимую роль в русском православии, о письменных и материальных памятниках русской православной культуры	Вопросы к тестированию (1-31).
	Обучающийся умеет: увидеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям народов нашей страны	Учебная деловая игра «пресс-конференция». Перечень тем (1-3,6)

	Обучающийся владеет: навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования	Учебная деловая игра «пресс-конференция». Перечень тем (1-3,6)
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа информации
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Вопросы к зачету 3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России. 4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра. 30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексий II (Ридигер). 31. Современное законодательство о культах.	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности, основные этапы истории Русской Православной Церкви, об исторических личностях, сыгравших значимую роль в русском православии, о письменных и материальных памятниках русской православной культуры
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Вопросы к тестированию 1. Кто из святых апостолов пророчествовал на будущих киевских землях? А. Иаков Б. Иоанн Богослов В. Петр Г. Андрей Первозванный 2. Как звали первую русскую княгиню принявшую православие? А. Ольга Б. Нина В. Анна	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Г. Ирина

3. Назовите год крещения Руси.

А. 1051 год

Б. 988 год

В. 986 год

Г. 989 год

4. Кто крестил Русь?

А. Святая княгиня Ольга

Б. Митрополит Михаил

В. Святой князь Владимир

Г. Киевские князья Аскольд и Дир

5. От какого государства Русь переняла православную веру?

А. Римская империя

Б. Византия

В. Польша

Г. Литва

6. Что способствовало распространению христианства после крещения Киева?

А. постепенная подготовка населения

Б. нашествие монголов

В. поход князя Владимира на Корсунь

Г. соседство с католической Литвой

7. Кого принято считать основоположниками русского монашества?

А. св. Кирилла и Мефодия

Б. св. Сергия и Никона Радонежских

В. св. Антония и Феодосия Печерских

Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого

8. Причиной низкой сопротивляемости русских монголо-татарам являлась?

А. удельная раздробленность княжеских дружин

Б. неумение вести бой в полевых условиях

В. слабая моральная подготовка воинов

Г. сговор русских князей с монгольскими ханами

9. Как назывался, дававший право власти, документ, который выдавали ханы русским князьям и митрополитам?

А. талисман

Б. амулет

В. знак отличия

Г. ярлык

10. Кто из русских князей сподобился принять мученическую кончину в Орде из-за того, что не захотел поклониться идолам?

А. князь Михаил Черниговский

Б. князь Михаил Тверской

В. князь Александр Невский

Г. Димитрий Донской

11. Как звали главу Русской Православной Церкви, который перенес митрополичью кафедру в Москву?

А. митрополит Петр

Б. митрополит Алексей

В. митрополит Кирилл

Г. митрополит Михаил

12. Кто из князей приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед сражением с монголо-татарами?

А. Александр Невский

Б. Димитрий Донской

В. Михаил Черниговский

Г. Андрей Боголюбский

13. Как сейчас называется монастырь, который основал преподобный Сергий Радонежский?

А. Серафимо-Дивеевская обитель

Б. Александро-Невская Лавра

- В. Тихоно-Задонский монастырь
Г. Троице-Сергиева Лавра
14. Назовите имя выдающегося русского иконописца, создавшего «Троицу»?
- А. Дионисий
Б. Андрей Рублев
В. Даниил из Городца
Г. Симон Ушаков
15. Общественное значение монастырей в эпоху средневековья
- А. Играли роль крепостей, обеспечивали защиту местного населения от врагов
Б. Очаги культуры и образования
В. Способствовали освоению незаселенных земель
Г. Центры подготовки высшего духовенства для Русской Церкви
Д. Очаги антиправительственных восстаний
Е. Оздоровительные центры
Ж. другое
16. Какое значение имеет выражение «автокефальная Церковь»?
- А. самоуправляемая Церковь
Б. несамостоятельная Церковь
В. государственная Церковь
Г. Церковь отделенная от государства
17. В каком году Русская Православная Церковь была провозглашена автокефальной?
- А. 1448
Б. 1404
В. 1589
Г. 1459
18. Как называется союз Православия и Католичества, при котором главой Церкви признается Римский папа, а православным разрешается сохранить обрядовые особенности и вести богослужение на национальном языке?
- А. иудаизм
Б. католицизм
В. уния
Г. протестантизм
19. В каком году в России было учреждено патриаршество?
- А. 1455 год
Б. 1589 год
В. 1234 год
Г. 1051 год
20. Кто был первым русским патриархом?
- А. Игнатий
Б. Гермоген
В. Иов
Г. Филарет
21. Кто из патриархов выступил инициатором и затем осуществил книжные и богослужебные исправления в Церкви?
- А. Гермоген
Б. Филарет
В. Игнатий
Г. Никон
22. Кто выступил на защиту России в Смутное время?
- А. ополчение во главе с К.Мининым и князем Д.Пожарским
Б. войско Сигизмунда III
В. боярские отряды
Г. войны гетмана Жолкевского
23. В каком году была открыта духовная коллегия получившая название Святейшего Правительствующего Синода?
- А. 1700
Б. 1718

В. 1712
Г. 1721
24. Как называлась должность, которую учредил Петр 1 в Синоде для присмотра за ним?
А. обер-прокурор
Б. генерал-прокурор
В. местоблюститель
Г. протоинквизитор
25. В каком году было восстановлено патриаршество?
А. 1905.
Б. 1917.
В. 1925
Г. 1921
26. Кто был избран первым патриархом в XX в.?
А. Епископ Митрофан (Краснопольский)
Б. Митрополит Владимир (Богоявленский)
В. Митрополит Тихон (Белавин)
Г. Архиепископ Антоний (Храповицкий)
27. Как принято называть людей пострадавших за веру в годы гонений в России в XX в. и причисленных к лику святых?
А. новомученики и исповедники
Б. великомученики и бессеребренники
В. равноапостольные мужи
Г. пустынные столпники
28. Какую позицию занимала Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны?
А. призывала всех православных на защиту Родины
Б. считала вождей Третьего Рейха защитниками религии
В. предпочитала придерживаться нейтралитета
29. Какое событие, произошедшее в 80-е гг. XX в., положило начало нормализации отношений между Церковью и государством?
А. Горбачев М.С. стал главой государства
Б. празднование 1000-летия крещения Руси
В. начало противоалкогольной кампании
Г. реабилитация политзаключенных
30. При каком патриархе начинается процесс возрождения Русской Православной Церкви?
А. при патриархе Пимене (Извекове)
Б. при патриархе Алексии (Симанском)
В. при патриархе Алексии (Ридигере)
Г. при патриархе Кирилле (Гундяеве)

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора	Образовательный результат
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся умеет: применять способы анализа и обобщения информации
Примеры заданий Учебная деловая игра «пресс-конференция». Примерный перечень обсуждаемых вопросов: Диалог между государством и Русской Православной Церковью: прошлое и настоящее. Влияние Русской Православной Церкви на духовно-нравственную сторону жизни общества.	
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию

<i>Примеры заданий</i> Учебная деловая игра «пресс-конференция». Примерный перечень обсуждаемых вопросов: Диалог между государством и Русской Православной Церковью: прошлое и настоящее. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере культуры. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере образования.	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся умеет: высокий нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям народов нашей страны
<i>Примеры заданий</i> Учебная деловая игра «пресс-конференция». Примерный перечень обсуждаемых вопросов: Диалог между государством и Русской Православной Церковью: прошлое и настоящее. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере культуры. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере образования. Проблемы сохранения памятников культурно-религиозного наследия в России.	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся владеет: навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования
<i>Примеры заданий</i> Учебная деловая игра «пресс-конференция». Примерный перечень обсуждаемых вопросов: Диалог между государством и Русской Православной Церковью: прошлое и настоящее. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере культуры. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере образования. Проблемы сохранения памятников культурно-религиозного наследия в России.	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
2. Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
5. Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
6. Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
7. Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Воинский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Дмитрий Донской.
9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.
10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
13. Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа (Колычева).
14. Учреждение патриаршества на Руси.
15. Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
16. Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.
17. Возникновение церковного раскола и его последствия.

18. Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
19. Русская Православная Церковь в XVIII в.
20. Русская Православная Церковь в XIX в.
21. Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
22. Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
23. Миссионерская деятельность.
24. Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
25. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
26. Русская Православная Церковь в 20-30 е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
27. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексий I (Симанский).
29. Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексий II (Ридигер).
31. Современное законодательство о культах.
32. Административное устройство Русской Православной Церкви в современные периоды.
33. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятие социальной концепции.
34. Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»
по дисциплине «История Русской Православной Церкви»
на тему «Роль Русской Православной Церкви в современном обществе»**

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Диалог между государством и Русской Православной Церковью: прошлое и настоящее.
2. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере культуры.
3. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере образования.
4. Молодежная политика Русской Православной Церкви.
5. Влияние Русской Православной Церкви на духовно-нравственную сторону жизни.
6. Проблемы сохранения памятников культурно-религиозного наследия в России.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом.

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры;

дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

Регламент игры:

1. Организационный этап - 10 мин.
2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: ЭИОС университета). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС Университета.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: ЭИОС университета) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил

фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.