

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2025 18:00:49
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Физические основы измерений и эталоны

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

«Метрология и метрологическое обеспечение»

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин	ОПК-2.1: Проводит оценку и анализ ситуации при формулировании задач профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять оценку эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	ОПК-4.2: Реализует новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр4)
ОПК-2.1: Проводит оценку и анализ ситуации при формулировании задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает: физико-химические законы производства, Основы технологических процессов метрологической диагностики.	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: проводить тестирование, диагностику, верификацию метрологического оборудования.	Задания (№ 1)
	Обучающийся владеет: физико-химическими законами производства, навыками и методами тестирования, диагностики, верификации метрологического оборудования и методами обработки результатов.	Задания (№4)
ОПК-4.2: Реализует новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся знает: новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Вопросы 6-10
	Обучающийся умеет: определять эффективность результатов	Задания (№ 2-3)
	Обучающийся владеет: методами определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Задания (№ 5-6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Ответ на билет, состоящий из тестовых вопросов, задач и практических заданий;
- 2) Выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-2.1: Проводит оценку и анализ ситуации при формулировании задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает: физико-химические законы производства, Основы технологических процессов метрологической диагностики

Примеры вопросов/заданий:

1. Для обеспечения единства измерений выполняются следующие условия:

1. Применяются только узаконенные правилами единицы измерений; устанавливаются допустимые погрешности измерений и пределы, за которые эти погрешности не должны выходить при заданной вероятности;
2. Применяются только узаконенные правилами единицы измерений;
3. Устанавливаются допустимые погрешности измерений и пределы, за которые эти погрешности не должны выходить при заданной вероятности;
4. Применяются только узаконенные правилами единицы измерений и устанавливаются допустимые погрешности измерений.

2. В настоящее время в системе СИ используются следующие физические величины, выбранные в качестве основных:

1. Длина, время, масса, температура, количества вещества;
2. Длина, время, масса, температура, сила электрического тока, сила света;
3. Длина, время, масса, температура, сила электрического тока, сила света, количества вещества;
4. Длина, время, масса, сила электрического тока, сила света, количества вещества.

3. Измерение – это

1. Нахождение значения физических величин опытным путем;
2. Нахождение значения нефизических величин опытным путем с помощью специальных технических средств;
3. Нахождение значения физических величин с помощью специальных технических средств;
4. Нахождение значения физических величин опытным путем с помощью специальных технических средств.

4. Результат измерения – это

1. Значение физической величины, полученное с использованием регламентированного метода измерения;
2. Значение нефизической величины, полученное с использованием регламентированного метода измерения;

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3. Значение физической величины, полученное с использованием нерегламентированного метода измерения; 4. Значение нефизической величины, полученное с использованием нерегламентированного метода измерения. 5. Однократные измерения — это 1. Измерение, при котором одно измерение соответствует двум величинам, т. е. число измерений равно числу измеряемых величин; 2. Измерение, при котором одно измерение соответствует одной величине, т. е. число измерений равно числу измеряемых величин; 3. Измерение, при котором одно измерение соответствует двум величинам, т. е. число измерений не равно числу измеряемых величин; 4. Измерение, при котором одно измерение соответствует нескольким величинам, т. е. число измерений не равно числу измеряемых величин	
ОПК-4.2: Реализует новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся знает: новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения
6. История мер. 7. Размерности физических единиц 8. Системы единиц измерения. 9. П-теорема. 10. Подобные системы	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

ОПК-2.1: Проводит оценку и анализ ситуации при формулировании задач профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: проводить тестирование, диагностику, верификацию метрологического оборудования.
1) Применить анализ размерностей для определения зависимости периода колебаний математического маятника.	
ОПК-4.2: Реализует новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся умеет: определять эффективность результатов
2) Охарактеризовать основные типы измерительных преобразователей. 3) Применить анализ размерностей для доказательства теоремы Пифагора.	

ОПК-2.1: Проводит оценку и анализ ситуации при формулировании задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет: физико-химическими законами производства, навыками и методами тестирования, диагностики, верификации метрологического оборудования и методами обработки результатов.
4). На вход вольтметра В7-15 подается периодическая последовательность однополярных прямоугольных импульсов амплитудой $U_m=15\text{В}$ и скважностью $Q=2$. Что покажет вольтметр, если он с закрытым входом и 16 его шкала отградуирована в среднеквадратических значениях синусоидального напряжения.	
ОПК-4.2: Реализует новые принципы и методы определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся владеет: методами определения оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения
5) Омметром со шкалой (0...1000) Ом измерены значения 0; $100+n$ (n – номер варианта); 200; $400+n$; 500; $600+n$; 800; 1000 Ом. Определить значения абсолютной и относительной погрешностей, если приведенная погрешность равна 0,5. Результаты представить в виде таблицы и графиков. 6) При многократном измерении температуры t в производственном помещении получены значения в градусах Цельсия: 20,4; 20,2; 20,0; 20,5; 19,7; 20,3; 20,4; 20,1. Определить опытное среднеквадратическое отклонение.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

по дисциплине «Физические основы измерений и эталоны»

Контрольные вопросы к зачету.

1. Измерение, его свойства.
2. Измерение как процесс познания окружающего мира.
3. Теория измерений
4. Классификация измерений по уровням.
5. Классификация измерений в зависимости от способа их получения.
6. История мер.
7. Размерности физических единиц
8. Системы единиц измерения.
9. П-теорема.
10. Подобные системы
11. Критерии подобия
12. Применение анализ размерностей для определения зависимости периода колебаний математического маятника.
13. Применение анализ размерностей для доказательства теоремы Пифагора.
14. Идеализированная блок-схема измерительной системы. Важнейшие функциональные блоки измерительной системы.
15. Датчики.
16. Устройства индикации, регистрация данных, управление и обратная связь.
17. Преобразование неэлектрических сигналов в электрические. Классификация измерительных преобразователей.
18. Характеристика основных типов измерительных преобразователей.
19. Методы измерений, область их применения, их достоинства и недостатки.
20. Методы сравнения с мерой.
21. Физическая картина мира.
22. Механическая и электромагнитная картины мира – предпосылки возникновения и общие черты.
23. Механистическая картина мира.
24. Электромагнитная картина мира.
25. Кризис физики и "новейшая революция в естествознании".
26. Постоянные необратимые изменения Вселенной и стабильность фундаментальных физических постоянных.
27. Принципы организации современного научного знания.
28. Пространство и время в современной картине мира.
29. Поле и вещество, взаимодействие в современной картине мира.
30. Взаимопревращения частиц в современной картине мира.
31. Вероятность в современной картине мира.
32. Физический вакуум в современной картине мира.
33. Эволюция Вселенной в современной картине мира.
34. Дискретность (квантование).
35. Корпускулярно-волновой дуализм.
36. Соотношение неопределенности
37. Принцип дополнительности.
38. Взаимовлияние объектов микро- и макромира.
39. Влияние броуновского движения на показания гальванометра.
40. Тепловой шум.
41. Дробовой эффект.
42. Квантовый шум.
43. Современные представления о микро- и макромире.
44. Неразрывная связь микромира и макромира. Виды взаимодействий.
45. Элементарные частицы.
46. Потенциальные ресурсы стабильности параметров физических объектов микромира.

47. Физико-техническое обеспечение инженерных решений проблемы передачи стабильности объектов микромира микроскопическим объектам измерительных приборов и систем.
48. Причины возникновения ТермоЭДС термопары.
49. Эффект Зеебека.
50. Явление Пельтье.
51. Явление Томсона.
52. Движение заряженной частицы в электрическом и магнитном поле под действием силы Лоренца.
53. Эффекты Холла.
54. Квантование эффекта Холла.
55. Квантованное сопротивление Холла и фундаментальные постоянные.
56. Магнетосопротивление (эффект Гаусса).
57. Сверхпроводимость.
58. Изменение теплоемкости при переходе материала из нормального состояния в сверхпроводящее.
59. Эффект Мейсснера — Оксенфельда.
60. Эффекты Джозефсона.
61. Развитие теории сверхпроводимости.
62. Притяжение между электронами.
63. Взаимодействие электронов при $T=0$ К.
64. Куперовские пары.
65. Высокотемпературная сверхпроводимость.
66. Применение эффектов Джозефсона для создания эталонов.
67. Эффект Ааронова-Бома.
68. I модификация опыта Ааронова-Бома.
69. II модификация опыта Ааронова-Бома.
70. III модификация опыта Ааронова-Бома.
71. Единая теория поля Вейля.
72. Эффект Комптона.
73. Фотоэффект.
74. Эффект Зеемана.
75. Эффект Вавилова-Черенкова.
76. Эффект Мессбауэра.
77. Квантовое объяснение эффекта Комптона.
78. Квантовое объяснение фотоэффекта.
79. Квантовое объяснение эффекта Зеемана.
80. Квантовое объяснение эффекта Вавилова-Черенкова.
81. Квантовое объяснение эффекта Мессбауэра.
82. Квантовое объяснение эффекта Мейсснера.
83. Взаимосвязь квантовых эффектов.
84. Адиабатические инварианты.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Билеты должны быть утверждены (или переутверждены) заведующим кафедрой. Количество билетов должно быть определено с учетом количества студентов в экзаменуемых группах плюс пять билетов дополнительно. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие следующие требования: наличие письменного отчета по практическим занятиям. На подготовку к ответу по билету обучающемуся дается 35 минут.

Билет состоит из трех вопросов:

1. Тестовые вопросы.
2. Решение задачи.
3. Выполнение практического задания.

По итогам выполнения заданий билета проводится собеседование.

При проведении тестирования обучающимся выдается задание, состоящее из десяти вопросов, отражающих основной теоретический материал с требуемым количеством вариантов ответов. Тесты построены таким образом, что при их выполнении необходимо найти требуемое определение. При этом задания могут включать в себя вопросы, в которых необходимо найти как правильный так и ошибочный ответ.

Для лучшего освоения материала, полученного на лекционных и практических занятиях, обучающимся предлагается производить подробный анализ и разбор конкретных производственных ситуаций, где могут быть использованы электронные схемы. После чего выработать технически грамотное решение.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Оценку «Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценку «Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценку «Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценку «Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценку «зачтено» – получают обучающиеся, самостоятельно выполнившие и оформившие решенную задачу в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя. В представленном решении отражены быть отражены все необходимые результаты проведенных расчетов без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы.

Оценку «незачтено» – получают обучающиеся, если задача не решена, или решена неправильно, а обучающийся не сумел ответить на вопросы преподавателя по решению задачи, или представленное решение не соответствует требованиям (содержит ошибки, в том числе по оформлению, отсутствуют выводы).

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Оценку «зачтено» – получают обучающиеся, обладающие знаниями о режимах работы электрических машин и способные идентифицировать эти режимы, имеющие навыки в использовании контрольно-измерительной аппаратуры и способные применить их для измерения параметров электрических машин, правильно выполнившие все необходимые измерения и дополнительные расчеты при проведении натурных исследований, сделавшие обобщающие выводы на основании проведенных замеров.

Оценку «не зачтено» - получают обучающиеся, не обладающие знаниями о режимах работы электрических машин, не способные их идентифицировать, не способные с помощью контрольно-измерительной аппаратуры определить параметры электрических машин, провести их анализ и сделать обобщающие выводы.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЗАЧЕТУ

Оценку «отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 95 % от общего объёма заданных вопросов.

Оценку «хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 75 % от общего объёма заданных вопросов.

Оценку «удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 50 % от общего объёма заданных вопросов.

Оценку «неудовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – менее 50 % от общего объёма заданных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».