

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2026 15:20:39
Уникальный программный идентификатор:
7708e3a47e66a8ee0b5f6a1



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(ПривГУПС)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ПривГУПС
Гаранин М.А.
«24» ФЕВРАЛЯ 2026 г.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Форма обучения
очная

Самара 2026 г.

План научной деятельности составлен на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

План обсужден и одобрен на заседании кафедры «Лингвистика»

Протокол № 7 от «06» 02 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой: Денисов Д.В.



Согласовано

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации: Муковнина Н.А.

1. Место научной деятельности в структуре ОПОП

Программа аспирантуры (адъюнктуры) включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает:

- научную деятельность (НД) аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

2. Цели и задачи и планируемые результаты НД

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности (ИПНД), написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

При выполнении научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранту следует учитывать направления исследований паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

1. Методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации.
2. Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.
3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).
4. Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития.
5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).

6. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия.
7. Анализ образовательных данных и математическое моделирование образовательных процессов и систем предметного образования.
8. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования).
9. Взаимодействие теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства.
10. Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук - психологии, физиологии, нейронаук и др.).
11. Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов, образовательного процесса средствами предметного образования.
12. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.
13. История развития методических систем предметного обучения.
14. Эволюция содержания предметного обучения, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
15. История становления и развития методов, технологий и организационных форм предметного образования.
16. Сравнительные исследования методических систем предметного образования.
17. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и высшего образования.
18. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне, и технологии создания их научно-методического обеспечения в структуре общего и высшего образования.
19. Обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья средствами учебного предмета.
20. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.
21. Развитие информационно-когнитивных технологий получения знаний средствами учебного предмета.
22. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
23. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).
24. Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании компьютерных инструментов, современных информационных технологий и возможностей сети Интернет.
25. Методическая система дистанционного, распределенного и смешанного обучения (по областям знаний и уровням образования).
26. Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.
27. Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.
28. Проектирование систем оценки достижений обучающихся в предметном образовании.
29. Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям знаний и уровням образования).
30. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе в контексте реализации достижений научно-технического

прогресса, сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

31. Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

32. Подготовка учителя-предметника к работе в цифровой образовательной среде.

33. Подготовка учителя-предметника к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

34. Постдипломное образование учителя-предметника.

3. Этапы освоения научного компонента программы аспирантуры

Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом по этапам освоения научного компонента, распределенным по курсам и семестрам (таблица 1).

Таблица 1 – План и этапы освоения научного компонента

Наименование	Форма промежуточной аттестации		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
	Экза мен	Зачет	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
1. Научный компонент			19	22	27	30	24	24
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			13	16	21	24	18	18
Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			13	16	21	24	18	24
1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты			4.75	4.75	4.75	4.75	4.75	4.75
Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности			4.75	4.75	4.75	4.75	4.75	4.75
1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования			1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	123 456		1	1	1	1	1	1
Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности		123 456	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

4. Примерный план выполнения научного исследования

Индивидуальный план научной деятельности формируется на основании примерного плана выполнения научного исследования (таблица 2).

Таблица 2 - Примерный план выполнения научного исследования

№пп	Виды работ	Этапы выполнения
1	Обоснование выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования)	1 семестр
2	Подготовка рукописи 1 главы диссертационного исследования	1 - 2 семестр
3	Подготовка рукописи 2 главы диссертационного исследования	2 - 3 семестр
4	Подготовка рукописи главы диссертационного исследования	3 - 5 семестр

5	Подготовленное заключение к диссертации. Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения ПривГУПС как организации, на базе которой выполнялась диссертация.	6 семестр
---	---	-----------

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

Аспирант обязан добросовестно осваивать программу аспирантуры, выполнять индивидуальный план работы.

5. Оценка результатов НД. Порядок оформления отчета по НД

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом ИПНД.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НД. Промежуточная аттестация по НД проводится один раз в шесть месяцев.

Невыполнение аспирантом ИПНД, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из организации.

Основным документом, подтверждающим успешное ведение научной деятельности, является отчет аспиранта.

6. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский государственный университет путей сообщения». Этап освоения научного компонента. Этап итоговой аттестации представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Этап итоговой аттестации

Наименование	Форма промежуточной аттестации		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
	Экза мен	Зачет	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
3. Итоговая аттестация								9
Итоговая аттестация		6						9

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 3;
- по остальным отраслям науки – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий введение, основную часть, заключение;
- список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программы аспирантуры, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».