

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.02.2025 16:59:40
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом университета
(протокол от 27.02.2024 № 62)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе специалитета
«Грузовые вагоны»

Специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация

Грузовые вагоны

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности является - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы являются:***

– создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи; - создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей;

– которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой ими профессии; -создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

– непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала; - формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- ✓ Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций)
- ✓ Гражданственность
- ✓ Толерантность
- ✓ Патриотизм
- ✓ Инициативность
- ✓ Уверенность в себе
- ✓ Коммуникабельность
- ✓ Креативность, способность к творчеству
- ✓ Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие)
- ✓ Способность вести за собой других, быть лидером
- ✓ Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость)
- ✓ Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности
- ✓ Способность к непрерывному саморазвитию
- ✓ Трудолюбие
- ✓ Способность к непрерывному профессиональному росту
- ✓ Стрессоустойчивость и другие

Таким образом, воспитательная миссия заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве ***учебной деятельности*** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и ***внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:***

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе университета активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интерактивности, активного использования междисциплинарных связей.

3. Собственно, внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм взаимодействия между преподавателями и студентами на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
- организация работы кураторов студенческих академических групп;
- организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях университета;
- социально-психологическая поддержка студентов.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия (Вахты памяти, акции, и др.);
- волонтерские акции;
- социально-психологические тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (кураторские часы, клубная деятельность, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, социально-психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таким образом, внеучебная деятельность в университете построена как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников университета.

2. Основные модули и формы организации в воспитательной деятельности

Модуль 1. «Духовно-нравственное воспитание студентов»

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам на основе современного общества и выстраивать свою жизнь традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- формирование у студентов представлений о семейных ценностях, уважения к институту семьи, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения и вузе;

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов университета:

- ✓ Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- ✓ Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;
- ✓ Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников института;

✓ Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;

✓ Организация библиотекой университета встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;

✓ Встречи студентов с представителями Самарской Епархии по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;

✓ Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи.

Модуль 2. «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных **задач, компетенций** таких как:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

– почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение

духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

✓ Вечера, кураторские часы, встречи, посвящённые памятным датам и событиям истории России.

✓ Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

✓ Участие в областных конкурсах студенческих исследовательских работ, посвящённых героическому прошлому нашей страны.

✓ Участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам.

✓ Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Самарского края.

✓ Организация экскурсий для студентов всех курсов в музеи города.

✓ Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

✓ Создание кино и видеотеки по военно-патриотической тематике (художественных и документальных фильмов).

✓ Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи университета.

✓ Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню флага Российской Федерации.

✓ Организация работы военно-патриотического клуба.

✓ Участие во Всероссийских, областных молодёжных акциях патриотической направленности.

✓ Организация и проведение героико-патриотических месячников в университете, посвящённых Дню защитников отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., встреч с ветеранами войны и труда.

Модуль 3. «Правовое воспитание студентов»

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.

Осуществляя комплексный подход решению этой проблемы, необходимо предусмотреть формирование у выпускников университета правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

– формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

– приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;

– воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов университета направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:

✓ Ознакомление студентов с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, режимом функционирования

общежития института, другими локальными нормативно-правовыми актами головного вуза и филиала.

✓ Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.

✓ Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

✓ Организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.

✓ Участие молодых ученых, аспирантов и студентов университета в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза.

✓ Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи университета.

✓ Организация взаимодействия с УМВД, направленного на организацию деятельности по профилактике любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

✓ Организация встреч и бесед сотрудников УФСБ со студентами вуза по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.

✓ Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма студенческой среде.

✓ Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.

✓ Проведение круглых столов, диспутов, дискуссий в институтах и факультетах университета по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.

✓ Проведение бесед со студентами, проживающими в общежитиях вуза, на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».

✓ Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в университете, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

✓ Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

✓ Организация тематических книжных выставок библиотекой университета правовой направленности.

✓ Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников вуза.

✓ Организация профилактической работы деканов/директората института, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями.

Модуль 4. «Профессиональное воспитание обучающихся»

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников университета профессиональное воспитание играет важнейшую роль.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

– социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

– индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

– коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность,

способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников университета высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

✓ Создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.

✓ Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

✓ Стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.

✓ Организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.

✓ Издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе и общежитиях.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в университете Молодежные научные форумы, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности – предметные олимпиады, конкурсы на лучшую группу по специальности и направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые в институтах / на факультетах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играют функционирующие в вузе клубы и другие объединения профессиональной направленности, взаимодействие с работодателями.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество всех институтов / факультетов вуза с выпускниками университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза.

В профессиональном обучении и воспитании студентов велика роль библиотеки университета, подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении Молодежного форума, других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Модуль 5. «Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов»

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры студентам института, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческого потенциала и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университете;
- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника университета;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза, отдела культурно-массовой и воспитательной работы и студенческих общественных объединений.

Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающегося физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процесса;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах университета, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах университета по различным видам спорта;

- проведение массовых оздоровительных, физкультурных спортивных мероприятий во внеучебное время;

- организация пространства свободного времени студентов; профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

- организация участия студентов в Днях донора

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в университете.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства - решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах университета;

- проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;

- участие студентов в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья и др. мероприятий;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение цикла лекций, посвящённых здоровому образу жизни, профилактике возможных правонарушений и злоупотребления запрещенных веществ;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов- первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь университета.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной

психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;

- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально- психологической помощи;

- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи вуза;

- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- Соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов;

- Корректировка и реализация целевых вузовских программ по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в студенческой среде университета;

- Формирование банка данных обучающихся, допустивших различные правонарушения. Рассмотрение данных фактов на профилактических советах университета;

- Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;

- Анализ профилактической работы деканатов, директората института, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями, заслушивание их отчетов на профилактических советах вуза;

- Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами университета;

- Организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др.;

- Взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов;

- Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в вузе;

- Проведение месячников по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни»;

- Организация конкурсов социальной рекламы, направленной против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя;

- Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи;

- Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни; Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни!»;

- Проведение профилактических бесед во время родительских собраний с целью предупреждения употребления наркотиков и алкоголя студентами;

- Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп;

- Создание и размещение в университете и в студенческом общежитии стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля под рубрикой;

- Участие в областных конкурсах агитбригад и плакатов;

- Проведение молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности;

- Сотрудничество университета с общественными организациями и распространении объединениями в организации чтения лекций полиграфической продукции антитабачной и антинаркотической направленности;

- Проведение социально-психологической поддержки студентов вуза социально-психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;

- Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

Модуль 7. «Развитие студенческого самоуправления»

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих университет студентов;

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежития;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Совета обучающихся, студенческого профкома, Студенческого совета общежития, актива студенческих академических групп и других объединений, планирование их деятельности.

- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.

- Проведение с участием со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.

- Систематическое проведение заседаний Студенческого совета университета, студенческого профкома, Студенческого совета общежития и др.

- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов.

- Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов университета в период летнего трудового семестра.

- Подведение итогов и награждение лучших бойцов стройотрядов.

- Участие студентов университета в городском и областном слетах студенческих трудовых отрядов.

- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции «День добрых дел», «Студенты - ветеранам», «Поделись теплом своей души» и др.

- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».

- Участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Модуль 8. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в отечественной практике и сегодня проектные технологии активно применяются в реализации государственной молодёжной политики, в работе с молодежью.

Целью социального проектирования в университете является формирование у обучающегося социально ответственного подхода, формирование навыков проектного подхода, который может быть применен в профессиональной и бытовой деятельности.

Реализация модуля «Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»» направлена на решение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности среди студентов и преподавателей;
- создание и поддержание в вузе условий для профессиональной, творческой реализации молодежи;
- создание условий для положительных социальных изменений в молодежной сфере;
- создание условий для устойчивого развития студенческих общественных объединений;
- формирование навыков управления проектами среди студентов и преподавателей;
- развитие критического мышления, системного подхода к решению поставленных задач.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» способствует развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Значимость социального проектирования определяется тем, что в условиях его развития, оно даёт положительные результаты в формировании социальной активности студентов. Öffentlich-полезная деятельность помогает обучающимся овладеть социокультурными, коммуникативными, организационными навыками. В процессе социального проектирования студенты сами организуют себя, планируют результаты, стремятся к их достижению, самостоятельно находят пути решения проблемы. Социальные проекты преобразовывают общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Направления и формы работы по развитию проектной деятельности:

- Участие преподавателей и студентов в грантовых конкурсах направленных на поддержку социальных проектов;
- Проведение лекций, тренингов по социальному проектированию;
- Проведение собственных студенческих грантовых конкурсов, кейс-чемпионатов, игр по социальному проектированию;
- Организация консультационной поддержки студентов в области социального проектирования;
- Развитие взаимоотношений с некоммерческими организациями и профильными бюджетными организациям в вопросах развития социальной сферы, проведения совместных мероприятий по развитию социального проектирования в университете;
- Поддержка студенческих объединения в вопросах развития и социального проектирование;
 - Участие университета в грантовых конкурсах социальных проектов
 - Развитие волонтерского движения в вузе. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;
 - Благотворительные выступления творческих коллективов университета в детских домах и школах-интернатах города и др.;

Деятельность университета направлена на формирование активной гражданской позиции студентов и преподавателей, ответственного социального поведения, формирование потребности становиться лидерами социальных изменений.

Модуль 9. «Деятельность кураторов студенческих академических групп»

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся в каждой студенческой академической группе назначается куратор.

Работа куратора академической группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе, входит в круг обязанностей в преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе, назначается распоряжением декана факультета/директором института на 4 семестра.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза, социально- психологической поддержки студентов университета.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с академической группой предусматривают:

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в университете;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско- патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;

- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;

- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:

- Проведение собраний с кураторами академических групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.

- Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им.

- Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и университета.

- Организация кураторами экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.

- Систематическое проведение кураторских часов в группах. • Привлечение студентов к участию в факультетских, университетских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно- значимых мероприятиях и акциях.

- Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава университета, Правил внутреннего распорядка университета и общежитии вуза.

- Проведение кураторами академических групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

- Проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».

- Осуществление взаимодействия с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении студентов.

Модуль 10. «Воспитательная работа в студенческом общежитии»

Большое значение в системе воспитательной и социальной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческом общежитии университета как по линии деканатов и кафедр университета, так и со

стороны органов студенческого самоуправления вуза, студенческого профкома и студенческого совета общежития.

Данная работа осуществляется с опорой на локальные нормативные акты, такие как Устав, «Положение о студенческом общежитии», «Правила внутреннего распорядка в общежитии», а также на Комплексный план по воспитательной работе со студентами, разрабатываемый на каждый учебный год.

Направления и формы воспитательной деятельности в общежитиях университета:

- Проведение каждой кафедрой университета со студентами, проживающими в общежитии вуза, не менее двух мероприятий в течение учебного года, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

- Организация деканатами факультетов / директоратами институтов со студентами, проживающими в общежитии вуза, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности.

- Организация систематической деятельности студенческого Совета общежития и старост этажей.

- Организация культурно-массовых мероприятий в студенческом общежитии со специалистами по работе со студенческой молодежью, студенческим профкомом и студенческим Советом общежития.

Модуль 11. «Организация социально-психологической поддержки студентов»

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

- Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов университета, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, ролевых игр и т.п.

- Проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

- Проведение семинаров-тренингов, направленных на предупреждение возможных осложнений у студентов в адаптации к новым условиям деятельности в вузе: «Сплочение», «Распределение времени», «Подготовка к экзаменам», «Раскрытие ресурсов личности» и т.д.

- Оказание помощи студентам в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и

психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в академических группах).

- Изучение личностных особенностей студентов «группы риска», проведение с данным контингентом студентов занятий, направленных на выработку навыков позитивного взаимодействия с окружающими, умений разрешать конфликты, возникающие в общении и др. проблем.

- Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных консультаций.

- Проведение занятий в рамках кураторских часов, бесед в общежитии на темы: «Толерантность - искусство жить вместе», тренингов «Может ли другой стать другом?», «Искусство управлять людьми», «Влияние и противостояние влиянию» и других.

- Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным социально-психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза.

- Оказание индивидуальной социально-психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.

Социально-психологическая поддержка студентов. Составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в вузе организована работа социально-психологической поддержки студентов.

Социально-психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей;

- формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда;

- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитии;

- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;

- осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности;

- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

- установление контактов (при необходимости) медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, Госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодежной среде;

- проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

- организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- личностно-профессиональное развитие студентов;

- психологическое просвещение;

- психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;

- психологическое консультирование и диагностика;

- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для университета программ (адаптации первокурсников, развития

творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

- участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза; методическое обеспечение социально-психологической работы.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в институте, полноценного личностного и профессионального развития;

- индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;

- социально-психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

- социально-психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;

- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в институте и условиям жизнедеятельности в нем;

- индивидуальные и групповые консультации с целью социально-психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

- психологические консультации и занятия с элементами тренинга со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

- практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;

- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с сотрудниками учреждений систем профилактики и т.п.).

Вся эта деятельность направлена на обеспечение социально-психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся,

оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза.